

التعليم

١٩٩٩

١٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ١٩

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ١٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		متابعة الدروس والابتناء عن الدروس الخصوصية والذاكرة اولا بأول	الأهرام	١	٩٩/٠٩/١٣
		ليخين شحاته			
		مشروع مبارك - كول للتعليم الفني	الأهرام	٢	٩٩/٠٩/١٣
		عصام عبد الكريم			
		تنسيق المرحلة الثانية بالأزهر ينتهي اليوم	الأهرام	٣	٩٩/٠٩/١٣
		ارتفاع نسبة النجاح في الدور الثاني للثانوية العامة	الأهرام	٤	٩٩/٠٩/١٤
		ابن المهدي			
		وليم سليمان قلادة : المدرسة الوطنية للنزاهة والعالم العام	الأهرام	٥	٩٩/٠٩/١٤
		نبيل عبد الفتاح			
		المجلس الأعلى للجامعات يبحث اليوم استعدادات الجامعات لبدء العام الدراسي الجديد	الأهرام	٦	٩٩/٠٩/١٤
		توفير بيانات التدريس وتجهيز المعامل وأعداد جداول الدراسة	الأهرام	٧	٩٩/٠٩/١٤
		محمد حبيب			
		مركز لاستنساخ حيوانات المزرعة في جامعة القاهرة	الأهرام	٨	٩٩/٠٩/١٤
		أميرة يوسف			
		قضية ورأي	الأخبار	٩	٩٩/٠٩/١٤
		هشام مبارك			
		يوم تكلم الله مع البشر ١	الأهرام	١٠	٩٩/٠٩/١٤
		سامي دياب			
		دفعة جديدة من المعهد الاتليمي لتكنولوجيا المعلومات	الأهرام	١١	٩٩/٠٩/١٤
		الأهرام يقتنم عالم النشر الإلكتروني والتجارة الإلكترونية	الأهرام	١٢	٩٩/٠٩/١٤
		احتفالاتنا في إسبانيا بالذكرى الخمسين للمعهد المصري بمدريد	الأهرام	١٣	٩٩/٠٩/١٤
		سامي كريم			
		مبارك يتعرف على استخدامات الأطفال للكمبيوتر ويدير حوار مع أطباء أمريكيين حول التعليم الطبي عن بعد	الأهرام	١٥	٩٩/٠٩/١٤
		انكار الخرافات			

مجلد رقم ١٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
٩٩/٠٩/١٤	١٧	اليوم صرف الأوراق للناجحين في الدور الثاني وقبولها بعد غد	الأهرام
٩٩/٠٩/١٥	١٨	الغنى وكريمة فالديايم استقبلا وفد أوائل الطلبة	الأهرام
٩٩/٠٩/١٥	١٩	مصطفى عبد الله	الأهرام
٩٩/٠٩/١٥	٢٠	بهاء الدين : الجازات مبارك في كلمة الصباح والحصة الأولى بجميع المدارس	الأهرام
٩٩/٠٩/١٥	٢١	أيمن المهدي	الأهرام
٩٩/٠٩/١٥	٢٢	غدا قبول أوراق طلاب الثانوية الناجحين في الدور الثاني	الأهرام
٩٩/٠٩/١٥	٢٣	إعادة النظر في قبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات	الأهرام
٩٩/٠٩/١٥	٢٤	علاء شايخ	الأهرام
٩٩/٠٩/١٥	٢٥	قواعد جديدة وموعدة .. القبول حملة الشهادات الفنية .. بالجامعات	الأهرام
٩٩/٠٩/١٥	٢٦	سيد أبو اليزيد	الأهرام
٩٩/٠٩/١٥	٢٧	متقوتون وانكسروا سبعون	الأهرام
٩٩/٠٩/١٥	٢٨	محمد رشاد	الأهرام
٩٩/٠٩/١٥	٢٩	العاهد للغات .. ومسابرة أحدث نظم التعليم في العالم	الأهرام
٩٩/٠٩/١٥	٣٠	اليوبيل الماسي للتعليم المستمر بالجامعة الأمريكية	الأهرام
٩٩/٠٩/١٥	٣١	أيام الثانوية العامة	الأهرام
٩٩/٠٩/١٥	٣٢	أبراهيم عبد المجيد	الأهرام
٩٩/٠٩/١٥	٣٣	سلطات واسعة لمديري المدارس في توزيع الجزاءات	الأهرام
٩٩/٠٩/١٥	٣٤	الفرسية في جنوب الوادي	الأهرام
٩٩/٠٩/١٥	٣٥	التجرب يطل ب تعديل قرار التحويل في الجامعات	الأهرام
٩٩/٠٩/١٥	٣٦	٩٩٪ من الكتب وصلت المدارس	الأهرام
٩٩/٠٩/١٥	٣٧	فرصة أخيرة لطلاب الثانوية العامة والمعلومات الفنية	الأهرام
٩٩/٠٩/١٥	٣٨	سامي نهمي	الأهرام

الطريق لعمومية الكمبيوتر

٩٩/٠٩/١٦

٣٩

الأهرام

الأنجبة التعليمية .. تحتضر !

٩٩/٠٩/١٦

٤٠

الأهرام

مدير الهيئة يرفض تنفيذ القرارات

٩٩/٠٩/١٦

٤٤

الأهرام

أعلان نتائج المرحلة الثالثة الاثني عشر المقبل

٩٩/٠٩/١٦

٤٥

الأهرام

أحمد أبو الغفل أمام مسجد بالعربي والأسباني

٩٩/٠٩/١٦

٤٦

الجمهورية

عبد السلام عيسى

مد مشروع تكنولوجيا التعليم إلى ٣٣ ألف مدرسة وتجهيزها بالمعامل

٩٩/٠٩/١٦

٤٧

الأهرام

أيمن المهدي

نظام جديد لقبول طلاب الدبلومات الفنية بالجامعات من العام الدراسي المقبل

٩٩/٠٩/١٦

٤٨

الأهرام

محمد حبيب

بهاء الدين التحقيق مع المقصرين في سيانة المدارس

٩٩/٠٩/١٧

٤٩

الأهرام

هانى المكاوي

مبتاثق الشرق الجامعي ذفوزية عبد الستار

٩٩/٠٩/١٧

٥٠

الأهرام

فوزية عبد الستار

استاذ .. واداريا .. وطالبا ووليا الأمر

٩٩/٠٩/١٧

٥٤

الأهرام

عبد الحميد صفوت

ترجم ٣ آلاف مدرسة بتكلفة ١٦٠ مليون جنيه و ٤٩ مدرسة جديدة بالجزيرة

٩٩/٠٩/١٧

٥٥

الأهرام

أيمن المهدي

إنتاج خرائط باستخدام تقنيات الاستشعار من بعد

٩٩/٠٩/١٧

٥٦

الأهرام

سمير هدايت

ذاتية التجربة .. وعام دراسي جديد !!!

٩٩/٠٩/١٧

٥٧

الأهرام

مصطفى سالم حجازي

جامعة المستقبل

٩٩/٠٩/١٧

٥٨

الأهرام

نادر نور الدين محمد

أخلاقيات المهنة .. ودور الجامعة

٩٩/٠٩/١٧

٥٩

الأهرام

شريف عبد العظيم

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٩ التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)			
السيدة سوزان مبارك: شخصية عام ١٩٩٩	الأهرام	٦٠	٩٩/٠٩/١٧
والجامعات تستقبل مليوني طالب	الجمهورية	٦١	٩٩/٠٩/١٧
جمال حمزة			
غرفة عمليات خاصة لتنظيم المرور	الأهرام	٦٣	٩٩/٠٩/١٧
سماح عبد العال			
فؤاد الصياد : كتاب حتى اللحظة الأخيرة	الأهرام	٦٤	٩٩/٠٩/١٧
ميام الخير	الأخبار	٦٥	٩٩/٠٩/١٧
سعيد سنبل			
رأي بالعربي	أخبار اليوم	٦٦	٩٩/٠٩/١٨
محمد طنطاوي			
الطلاب يملنون المصبيان على الوجبة المدرسية ١	الأهرام	٦٧	٩٩/٠٩/١٨
عبد حسن			
مدرسة كبرياء ، حصلت على الدكتوراه ففصلوها	الأهرام	٧٠	٩٩/٠٩/١٨
المدن الجامعية لن تستبعد طالبا لأسباب سياسية	الأهرام	٧٣	٩٩/٠٩/١٨
جاني المكاي			
مهرجان بأداب عين شمس اليوم	الأهرام	٧٧	٩٩/٠٩/١٨
كلمة لوزير التعليم العالي لتحديد برامج العمل والأنشطة الجامعية	الأهرام	٧٨	٩٩/٠٩/١٨
محمد هبيش			
عام دراسي جديد والشاركة التربوية	الأهرام	٧٩	٩٩/٠٩/١٨
رسمي عب الملك رستم			
مظاهرات المدرسين تحتام المحافظات	الأهرام	٨١	٩٩/٠٩/١٨
جاني المكاي			
القرار القراوشى	أخبار اليوم	٨٣	٩٩/٠٩/١٨
أبراهيم سعد			
أهم وزيرين ١١٠٠	المساء	٨٥	٩٩/٠٩/١٨
مؤمن المباء			

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٩ التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)			
طوارئ في كل بيت محمد هندي	الأهرام	٨٦	٩٩/٠٩/١٨
التعليم طريقنا للنهضة الكبرى	الأهرام	٨٧	٩٩/٠٩/١٨
عندي ١٦ مليون مشكلة وزيادة ! أيمن المهدي	الأهرام	٨٨	٩٩/٠٩/١٨
١٧ مليون طالب تستقبلهم المدارس والجامعات اليوم	الأهرام	٩٢	٩٩/٠٩/١٨
تطبيق قانون عودة الصف السادس .. واختساب درجات أعمال السنة زكي السعدي	الوفد	٩٣	٩٩/٠٩/١٨
حظر معادلة الشهادات قبل توافر الشروط المطلوبة	الوفد	٩٦	٩٩/٠٩/١٨
٣٠ ألف تأشيرة لوزير التعليم لدخول المدارس كريمة سوهدان	روز اليوسف	٩٧	٩٩/٠٩/١٨
١٧ مليون طالب يباهون مبارك حامد دنيا	أكتوبر	٩٨	٩٩/٠٩/١٩
اليس منكم رجل رشيد؟ عصمت مهدي	الوفد	١٠٠	٩٩/٠٩/١٩
وانتظم الطلاب بمدارسهم	الجمهورية	١٠٢	٩٩/٠٩/١٩
تأخروا ٨ سنوات كاملة ! محسن حسين	أكتوبر	١٠٥	٩٩/٠٩/١٩
اليوبيل الماسي للتعليم المستمر بالجامعة	الأهرام	١١٠	٩٩/٠٩/١٩
المعهد البريطاني الدولي F.B.I طريقك الى مستقبل أفضل ووظيفة مرموقة	الأهرام	١١١	٩٩/٠٩/١٩
جامعة ٦ أكتوبر بمدينة السادس من أكتوبر	الأهرام	١١٢	٩٩/٠٩/١٩
وحتى لا تضيق منا المواهب !	الأهرام	١١٣	٩٩/٠٩/١٩

مجلد رقم ١٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
صباح الخير	سعيد سنبل	الأخبار	١١٤	٩٩/٠٩/١٩	
تكليفات من مبارك بتطوير التعليم القنى واعادة تأهيل المعلمين	الأهرام	١١٥	٩٩/٠٩/١٩		
مطلوب عودة حصص الحواريات	الأهرام	١١٦	٩٩/٠٩/١٩		
محمد القاجرة التعليمى للأسلكى	الأهرام	١١٧	٩٩/٠٩/١٩		
بيلنس سيارات التلاميذ ا	المصور	١١٨	٩٩/٠٩/٢٠		
نجيل وشوان	بدء المشروع للمدارس القومى للمدارس المعززة للصحة والبيئة	الأهرام	١١٩	٩٩/٠٩/٢٠	
ايمن المهدى	١٠ الاف طالب وطالبة فى المسابقة القومية للابداع بالجامعات	الأهرام	١٢٠	٩٩/٠٩/٢٠	
محمد حبيب	مجازانية الجامعة زادت من ٣٣ مليون جنيه الى ٥٠٤ ملايين العام الحالى	الأهرام	١٢١	٩٩/٠٩/٢٠	
قضية ورأى	أحمد غراب	الأخبار	١٢٢	٩٩/٠٩/٢٠	
تشديد الرقابة على الوجبات الغذائية للتلاميذ	الوقد	١٢٣	٩٩/٠٩/٢٠		
المدرسون يرفضون تنفيذ قرارات النقل وعجز بجداول الحصص	الأهرام	١٢٤	٩٩/٠٩/٢٠		
هالى المكواوى	التعليم فى مصر والفرق بين المعرفة والتعليم ١٢ (٧)	الوقد	١٢٥	٩٩/٠٩/٢٠	
فتحى النامى	انجام استراتيجيه تطوير التعليم الجامعى لدعم عملية التنمية	الأهرام	١٢٦	٩٩/٠٩/٢٠	
الجامعة تتوأكب مع احدثات تقنيات العصر	الأهرام	١٢٧	٩٩/٠٩/٢٠		
طفرة عصرية منشآت الجامعة وتلبى احتياجات الطلاب	الأهرام	١٢٨	٩٩/٠٩/٢٠		

المجلد رقم ١٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
٩٩/٠٩/٢٠	١٢٩	التعليم في مصر .. والفرق بين المعرفة والتعليم !؟ (٧)	فتحي الناصي
٩٩/٠٩/٢٠	١٣٠	الوقت	رحلة كل يوم
٩٩/٠٩/٢١	١٣١	الوقت	قواعد قواعد
٩٩/٠٩/٢١	١٣٢	الأهرام	اعلان نتائج قبول طلاب المرحلة الثالثة بالجامعات والمعاهد اليوم
٩٩/٠٩/٢١	١٣٣	الأهرام	اتفاق التعليم للقرن الحادي والعشرين مع بيوتى كعوب
٩٩/٠٩/٢١	١٣٤	الأهرام	قبول الحاصلين على المعلومات الفنية بالمعاهد الخاصة بعد ادنى ٦٠٪
٩٩/٠٩/٢١	١٣٥	المساء	محمد حبيب
٩٩/٠٩/٢١	١٣٦	المساء	بهاء الدين : تدعيم التعليم الفني لخدمة المشروعات القومية
٩٩/٠٩/٢١	١٣٧	الأهرام	أيمن المهدي
٩٩/٠٩/٢١	١٣٨	الأهرام	أمر فورية .. لطلاب المعلومات الفنية
٩٩/٠٩/٢١	١٣٩	المساء	حنان عبد الفتاح
٩٩/٠٩/٢١	١٤٠	المساء	من القلب
٩٩/٠٩/٢١	١٤١	الأهرام	محسن محمد
٩٩/٠٩/٢١	١٤٢	الأهرام	مفاويف من تذكروا حوادث التسعم بالمدارس
٩٩/٠٩/٢١	١٤٣	الأهرام	هاني المكايى
٩٩/٠٩/٢١	١٤٤	الأهرام	عودة المنتقبات للمدارس
٩٩/٠٩/٢٢	١٤٥	الأهرام	قبول ٦٨ الفا و ٧٧ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد
٩٩/٠٩/٢٢	١٤٦	الأهرام	محمد حبيب
٩٩/٠٩/٢٢	١٤٧	الأهرام	قبول ٦٨ طالب وطالبة في الجامعات والمعاهد بعد ادنى ٥٠٪
٩٩/٠٩/٢٢	١٤٨	الأهرام	المحافظة على اللغة العربية مسئولية من ؟
٩٩/٠٩/٢٢	١٤٩	الأهرام	مايو شقيق فريد
٩٩/٠٩/٢٢	١٥٠	الأهرام	د. رأفت : المعيدة عيبت في جامعة جنوب الوادي
٩٩/٠٩/٢٢	١٥١	المساء	احمد رفعت
٩٩/٠٩/٢٢	١٥٢	المساء	قرارات جريدة بمديريات التربية والتعليم بالقاهرة
٩٩/٠٩/٢٢	١٥٣	المساء	احمد عمر

مجلد رقم ١٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
	الاخبار	١٤٨	٩٩/٠٩/٢٥
ارفع الظلم عن عالمة مصرية !	وجيه ابو ذكري		
	الاخبار	١٤٩	٩٩/٠٩/٢٣
مبارك والمشروع القومي لتطوير التعليم	احمد يوسف القرعي		
	الاخبار	١٥١	٩٩/٠٩/٢٣
اطلة ٢٢ مدير مدرسة للتحقيق .. ومكافأة ائرين بالقاهرة والجيزة	ايمن المصدي		
	الاخبار	١٥٢	٩٩/٠٩/٢٤
تطوير التعليم مطلب دائم وضرورة بقاء	ناجي الشهابي		
	الاخبار	١٥٤	٩٩/٠٩/٢٤
دعم المؤسسات التعليمية لأداء رسالتها	ايمن المصدي		
	الاخبار	١٥٥	٩٩/٠٩/٢٤
ومبارك والتعليم كتاب تصدره وزارة التربية والتعليم			
	الاخبار	١٥٦	٩٩/٠٩/٢٤
بناء الانسان المصري			
	الاخبار	١٥٧	٩٩/٠٩/٢٤
بتهم ٣ عمال في جراح بتعذيبه لأكراهه على الاعتراف بواقعة سرقة			
	الاخبار	١٥٨	٩٩/٠٩/٢٤
دورة لمدرسة التربية الخاصة في ٥ محافظات من الاثنيين			
	الاخبار	١٥٩	٩٩/٠٩/٢٤
قبول ٥٣١٢ طالبا من الشهادات المعادلة العربية بالجامعات والمعاهد	محمد حبيب		
	الاخبار	١٦٠	٩٩/٠٩/٢٥
التعليم بأثر رجعي !	كريمة سويدان		
	روز اليوسف	١٦٣	٩٩/٠٩/٢٥
مضاعفة ميزانية التعليم الجامعي وزيامة البعثات العلمية للخارج	اخبار اليوم		
	الاخبار	١٦٤	٩٩/٠٩/٢٥
اضارب تلاميذ القليوبية عن الذهاب للمدارس خوفا من الموت	سلام سليم		
	الاخبار	١٦٦	٩٩/٠٩/٢٥
تجديد عضوية جويلي وعثمان بمجلس جامعة السويس			
	الاخبار	١٦٧	٩٩/٠٩/٢٥
التعليم وإنجازات مبارك	باهر السيد		

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٩ التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)			
اجتماع لشعاب لمناقشة النظام الجديد للشهادات المعادلة	الأهرام	١٦٨	٩٩/٠٩/٣٥
المطالبة بربط خطط التعليم بالاحتياجات الفعلية لسوق العمل	الأهرام	١٦٨	٩٩/٠٩/٣٥
امتحان للغة واساءة للدين ١	روز اليوسف	١٧٠	٩٩/٠٩/٣٥
الدروس الخصوصية الاصل والفضل ..	الأهرام	١٧٣	٩٩/٠٩/٣٥
محمد اسماعيل علي			
عودة الى القرار القراوشي	اخبار اليوم	١٧٤	٩٩/٠٩/٣٥
ابراهيم سمعة			
انتم باسمهم .. وكل مصروله مغارة ١	اخبار اليوم	١٧٦	٩٩/٠٩/٣٥
معا عبد الفتاح			
حكاية عدائي للمدرسين شائعة	اكتوبر	١٧٨	٩٩/٠٩/٣٦
مبارك كول مشروع مغاري	الأهرام	١٨٤	٩٩/٠٩/٣٦
شوقي عبد الحكيم			
كلمة حب	الوفد	١٨٦	٩٩/٠٩/٣٦
محمد الجبروان			
اول رسالة دكتوراه عن لاهدرسة التجريدية التمبرية	الأهرام	١٨٧	٩٩/٠٩/٣٦
الختبارات كشف الحقيقة للمتقدمين لكلية الشوكة السبت	الأهرام	١٨٨	٩٩/٠٩/٣٦
طلطاوي : زيادة طفيفة في الرسوم الدراسية بالمعاهد النموذجية الازهرية	الأهرام	١٨٩	٩٩/٠٩/٣٦
بدء اختبارات القبول بكلية التربية النوعية بالقاهرة	الأهرام	١٩٠	٩٩/٠٩/٣٦
تفويض مديري المدارس في اصدار العقوبات على المدرسين	الأهرام	١٩١	٩٩/٠٩/٣٦
أيمن المهدي			
الى أين ؟	الاسبوع	١٩٣	٩٩/٠٩/٣٧
جمال الخيطاني			

مجلد رقم ١٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
رجعوا التلامذة يا عم حمزة اللهم تاني !!	الاسبوع	١٩٤	٩٩/٠٩/٢٧
صفوات خاتم	الاسبوع	١٩٤	٩٩/٠٩/٢٧
قرارات المجلس الاعلى ملزمة والفاؤها فقط بحكم قضائي	الجمهورية	١٩٥	٩٩/٠٩/٢٧
سيد ابو البريد	الجمهورية	١٩٥	٩٩/٠٩/٢٧
التعليم في مصر .. والفرق بين المعرفة والتعليم ؟! (٨)	الوقت	١٩٧	٩٩/٠٩/٢٧
فتحى النازي	الوقت	١٩٧	٩٩/٠٩/٢٧
مواجهة ساخنة بين وزير التعليم العالي وأولياء الأمور والطلاب	الوقت	١٩٩	٩٩/٠٩/٢٧
زكى السعدني	الوقت	١٩٩	٩٩/٠٩/٢٧



المصدر: الأهرام - ١٩٩٩

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبراء التعليم ينصحون الطلاب قبل بدء الدراسة

مراجعة الدروس والابتعاد عن الدروس الخصوصية والذاكرة أول بأول

الدراسة قبل بداية العام الدراسي ليست نوع من التلقين بينه وبين المدرسة، ويهدف لتسليم لبرنامج عام جديد.

وقال إن على المدرسة أن تعلق إعلانات إرشادية للطلاب بإحداث الجهد وتعلمهم لهم عاماً دراسياً مرفقاً بأن تعد المدرسة نفسها بتحديد مبادئها والمصروفات وتشجيع الغذاء لإحداث جو نفسي جديد للطلاب، وبالتالي يحدث نوع من التلقين والعرض التبادلي بين التلميذ والمدرسة.

كما أكد ضرورة أن يحرس الطالب على الجهد الجيني ويحافظ عليه بالصلاة والأيمان والتوكل على الله مع المذاكرة والإلتزام وتنظيم الوقت والزم مبركاً، مشيراً إلى دور الأسرة في الإهتمام بالطلاب وتخصيص يوم ترفيهي من كل أسبوع للزمن.

وأوضحت الدكتورة نادية جمال الدين أستاذ أصول التربية بجامعة القاهرة أن الأسرة يجب أن تستعد لتعويض بداية عام دراسي جديد، وذلك بتوفير الجو المناسب في المنزل وتخصيص مكان لكل واحد من الأولاد للمذاكرة مع تنظيم الوقت لمساعدة التلميذين واستغلال الصيف والفروع للزمن. وأشارت إلى أن دور الأسرة وأهمها هو تعويض الطالب على نفسه فوجب تعويد الطالب على تنظيم وقته وتخصيص وقت محدد للاستذكار وإشعار الطالب أن الاستذكار والتجاذب مستحيلان الخاصة.

نفي شحاتة

الذي باستخدام المكتبة المدرسية ومعامل الكمبيوتر للتعلم بطريقة العمل على توفير طاقات في القراءة والأطلاع ومزاولة الأنشطة الفردية ذات الأبعاد الفنية في سلوكياته وأخلاقه وتنشيط الطلاب ضرورة تنظيم وتوظيف الوقت داخل المدرسة وخارجها والبدء من رفاق السوء، مما يفتحهم البيض أصدقاء، ومحاولة اختيار السدقات التي يمكن أن يكون لها مردود نفعي في تباين الآراء والالتزام حتى في الأنشطة الفردية والتربوية.

وقال المهندس رجب شرايبي إنه من الضروري أن يخصص الطالب وقتاً للاستذكار وأخر للتربية وتوظيف وسائل الإعلام بمشاهدة النافع من برامجها بما يعود عليه بالفائدة وأن يخصص مساحة زمنية لمساعدة الفئات التطلعية، إما في مراكز المساعدة أو المدرسة لمساعدة متابعين من برامج تعليمية.

وقال أن الدروس الخصوصية تهدر الوقت فهناك ساعات طويلة تضعف في الانتقال لبدء الدرس أو لتذكير بدء الدرس أوالعودة بهانب السلوكيات التي قد تهدر بسببها للسلطة الصلبة.

وطالب الطلاب بأن يتعدوا النظام والنظافة في كل مايتصل بتناولهم من مواد الدراسية من تنظيم وترتيب لآفاتهم وضروية الاحترام المتبادل بين التلميذ ومعلمه وأن تكون هناك نقاط حاكمة والمصاحبة في التعامل بين الطرفين، وأيضاً تعاون الطلبة مع إدارة المدرسة ورواد الفصول.

ويخصص الدكتور سيد صبحي عميد كلية التربية النوعية بجامعة عين شمس الطالب بأن يقدم بوزارة

لأنها يحتاج الطلاب إلى نصائح من أساتذتهم وأسرهم وأصحاب الخبرة سواء كانت النصائح للتعامل في الحياة اليومية أو متعلقة بالدراسة بالمدارس والمذاكرة وغيرها. ومن الضروري أن تكون هذه النصائح قبل بداية العام الدراسي، وليس كما ينصح البعض بأن تكون قبل شهر طويلة من الاستعداد والمتابعة والمذاكرة لكل الدروس، ومن يرد أن يحقق النجاح فعليه أن يبدأ عامه الدراسي بجمعية وإهتمام بكل مايرد له المدرس ويترقب على حل الامتحانات.

الطوفان يفترض أن يسبقوا إلى الحفاظ على تلوهم أما من لم يهأئله الحظ فعليه أن يبدأ من جديد لأن الرسوب في عام ليس نهاية العالم، وهناك من يسبقوا في سنوات الدراسة وأصبحوا الآن من المتأخرين، ويشكل عام لمن تنظيم الوقت والمذاكرة أولاً بأول يؤكد خبراء التعليم أنها الوصفة الذهبية للتغلب بأخف إلى ذلك توفير الأسرة المناخ المناسب أمام الطلاب للتحميل.

وفي لقاء مع المهندس رجب شرايبي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام أكد أن الطالب يجب أن يعتبر مهمته الأساسية تحقيق تعليم جيد لطريف للتعليم، وأن يضع هدف التفوق والتميز أمامه، وذلك بتغلب وجوده في الدرس في محراب العلم لينتقل لدروسه ويمارسه الأنشطة التربوية المختلفة بما يسهم في التحصيل الدراسي.

وأشار إلى أنه لا بد للطلاب من توفير مدرسة كمركز للاستفادة من خبرات ومعلوماته، وفي نفس الوقت يعمل على تحقيق التعلم



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٣/٩/١٩٩٩

مشروع مبارك - كوكب للتعليم الفني يؤهل الشباب لدخول الإنتاج بالمصانع

فرانكفورت - من عصام عبد الكريم :

أعد بروس بيلوج لمصنوع الألمانى عن تنفيذ برنامج التعاون المصرى - الألمانى فى الوكالة الألمانية للتكنولوجيا G. T. Z. أن مشروع مبارك كوكب للتعليم الفني يؤهل الشباب لدخول مرحلة الإنتاج فى المصانع باستخدام أحدث التقنيات وأنه يمكن استيراد الآلات ولكن كبد من تدريب العامل والفنى على استخدامها والإنتاج عليها.

وقال إن الذى يؤثر عالميا ويحيطها فى أسواق القطن المصرى هو (القطن) أو الشترين وأن أسلوب بيع المصنوع قبل زراعته سيؤدى إلى القضاء على هذه الفئسة بالإضافة إلى زيادة وتنمية الإنتاجية.

وأشار إلى أن التعاون مع الحكومة الألمانية وجمعية كمنسية GTZ حقق انتصارات فى مجالات إنتاج تقاوى القطن المزروعة لزغب والتي تؤدى إلى زيادة الإنتاج بنحو ٢٠٪ وحلص استخدام التقاوى بنحو ٢٠٪ موضحا إمكانية استخدام البكتة الزراعية فى زراعة المصنوع ولكن بشراكة استخدامها فى تجميعات لا تقل عن ١٠٠ فدان لتعويض تكلفتها.

وأشار إلى أن المشروع يستهدف إعداد جيل من العاملين للتجهيز ويحظى الشباب المصرى فرصة التعامل والعمل وأنه يبدأ بتعليم أساسى لمدة سنتين ثم تعليم أساسى بمواد تدريبية، مشيراً إلى أن التمويل يتم من مصر وإن هناك تعاوناً بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الصناعة، وأن المشروع مازال يعمل على المستوى المحلى فى المنطقة للوجود بها المراكز فى المنصورة من مصنفين والاساس من الكثير وجمعية الصادات.

ويحول القطن المصرى قبال مبيعات كالمصانع رئيس قطاع التعاون الألمانى - المصرى إن القطن المصرى لا ينافس أى نوع من أنواع القطن فى العالم بما فى ذلك القطن البعبا الأمريكى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسحق الرحلة الثانية الأهرام يستقر اليوم

يأتي اليوم المعلن بمكتب تنفيذ القبول
بجامعة الأهرام المرحلة الثانية من مشروع
غدا زهد عد المبروك وتسلم أوراق الطلاب
والعائلات للتدخل من الرحلة الأولى والثانية
بالمكتب الرئيسي بالقاهرة صرح بذلك الدكتور
أحمد صبري مستشار رئيس الجامعة .



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤/٥/١٩٩٩

ارتفاع نسبة النجاح في الدور الثاني للثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:



اعتمد الدكتور حسين فاهم بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة الدور الثاني للثانوية العامة للمرحلتين الأولى والثانية. وقد سجلت نسبة النجاح العامة ارتفاعاً على نتيجة الدور الأول حيث زادت للمرحلة الأولى من ٧٨.٢٪ إلى ٨٦.٦٪ وللثانية من ٢.٢٪ إلى ٩١.٧٪.

ويصرح الوزير بأن الطلبة الراسمين في مادة واحدة ويتفوقون من الصف الثاني إلى الثالث الثانوي بلغ عددهم ٢٢ ألفاً و١٢٩ لتكوين جملة الناجحين والمتفوقين من الدور الثاني إلى الصف الثالث ٥٢ ألفاً و٢٥٨ طالباً وطالبة بينما الطلبة الراسمين والناجحين للامتحان بالصف الثاني بلغ عددهم ٤٥٥ ألفاً و٢٦ طالباً وطالبة وتم إحضارهم إلى كليات من الدور

الأول وعددهم ١٧ ألفاً. وأضاف أن عدد الراسمين في الصف الثالث الثانوي بلغ ١٨ ألفاً و٢١ طالباً وطالبة وذلك من الدور الثاني لتصبح جملة الراسمين من الدورين الأول والثاني معاً ٢٦ ألفاً و١٦٦ طالباً وطالبة بنسبة ٨.٢٪ من جملة الحاضرين للامتحان في الدورين.

وقال الوزير إن المدارس التجريبية الرسمية جاءت في مقدمة المدارس التي حققت نسب نجاح عالية بسمة ٨١.٨٪ وتلتها المدارس الخاصة بنسبة نجاح ٨١.٢٪ ثم الثانوية الرسمية بنسبة ٧٠.٢٪ ثم الخاصة بمصروفات بنسبة ٦١.٧٪ ثم الخاص العام بنسبة ٦٠.٩٪ والمعالي والخدمات ١٨.٤٪ وأضاف أن نسب النجاح للدورين معاً للمرحلة الثانية (الصف الثالث) سجلت للمدارس الخاصة تلوفا على المدارس التجريبية حيث سجلت الأولى ٩٩.٢٪ والمدارس التجريبية ٩٨٪ ثم للتأهلي العام بنسبة نجاح للدورين معاً ٩٤٪.



المصدر: الأهرام - رقم

التاريخ: ١٠٤/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلس الأعلى للجامعات يبحث اليوم استعدادات الجامعات لبدء العام الدراسي الجديد

يبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور محمود شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي استعدادات الجامعات لبدء العام الدراسي الجديد السبت للقبول بجميع الكليات والالتحاق من جميع الفروع الدراسية والمنشآت ومراقبة العمل والفور والقبول بالمدن الجامعية حتى بعد غد وتتميز الطلاب والحالات خلال الأسبوع الأول من الدراسة. كما يبحث المجلس برنامج الأنشطة الطلابية الذي سيتم الإعلان عنه في جميع الكليات ليرتبط تطبيقه والالتزام به خلال الفصلين الدراسيين مع وجود يوم إجازة في الأسبوع وخلاف أيام الجمعة حتى يستطيع الطلاب ممارسة هذه الأنشطة الشاملة ويألف المجلس مقترحات لجنة المؤهلات من عدد من رؤساء الجامعات بشأن اكتشاف المؤهلات من الطلاب والمحافظة عليهم وتنميتهم بأهميتهم لفرصة قوية يحتاج إليها الوطن خلال المرحلة المقبلة. ويناقش المجلس دعم مراكز تسويق الكتب الجامعية ويزيل الجعدي لإتاحة هذه الفرصة التي بدأت لأول مرة في العام الماضي.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٩٩

شهاب يطلب في اجتماع لجنة الجامعات الخاصة:

توفير هيئات التدريس وتجهيز المعامل وإعداد جداول الدراسة

كتب - محمد حبيب:



ناقشت لجنة الجامعات الخاصة في اجتماعها برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي استعدادات الجامعات الخاصة لبدء العام الجامعي الجديد، وذلك من حيث استكمال المنشآت التعليمية وتوفير أعضاء هيئات التدريس وتجهيز المعامل وإعداد الجداول الدراسية.

وأكد الوزير - خلال الاجتماع الذي حضره رؤساء الجامعات الخاصة ومجالس الأبناء بها - ضرورة أن تلتزم هذه الجامعات بالقواعد المقررة بالنسبة للقبول، مع مراعاة أن يكون القبول بتكوين أكفئ وأصولية وفهمية بمستوى مناسب من الدرجات حتى يكون طلاب هذه الكليات على أعلى المستويات التي تشك من مشكلة الدراسة بها مع ضرورة سد الفجس في أعضاء هيئة التدريس بها وزيادة عدد المعلمين منهم بنسبة لا تقل عن ثلث إجمالي أعضاء

هيئات التدريس بكل كلية وأن تسمى لكي تكون هيئة تدريس خاصة بها ولا تقوم سياساتها في هذا المجال على الإعارة الكلية أو الوظيفية من الجامعات الحكومية.

كما أكد الوزير ضرورة عدم اللجوء إلى التسيولات الدراسية وأن تكون قيعتها مقبولة وفهمية للواقع الخاص بالمجتمع المصري وأساكناته وذلك من خلال العرض على استمرار الجامعات الخاصة ببعضها - مع الالتزام بالحدود في السلبية التعليمية - ألا تكون مقلون على عصر للتأدية والحدود والالتزام بما يستلزم ضرورة أن تقوم جميع الجامعات بأعداد الخريج المصري للتدريس والمعلمين النظريات العلمية في مجال تخصصهم - وأن تقوم الجامعات الخاصة بدورها في خدمة البيئة والمجتمع وأهمية تفعيل دورها في هذا المجال.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مركز لاستنتاج حيوانات المزرعة في جامعة القاهرة

وإن مجلس جامعة القاهرة على إنشاء مركز لبحث في كلية الزراعة لاستنتاج حيوانات المزرعة مثل الفئران والمامز والأبقار والجاموس والخيل العربية وسحب بيضا العمل في المركز الجديد في أيلول الشهر القادم .
ويقول الدكتور أحمد مستجير أستاذ علم الفرواق في كلية الزراعة بجامعة القاهرة وللشرف على المركز أن مصدر دولة زراعية تحتاج دائما أبحاث لتتجهز من المصاحبة والانتاج الحيواني لتتمكن من ذلك . ولأنه من المشاركة في تقديم العمل في أبحاث استنتاج حيوانات المزرعة بالكونيوليا الحيوية والتي تخدم في أبحاث اختبار الأصيل الجينية مما زاد من أسهمها في الأبحاث العالمية كحركات رائدة في هذا النوع من الأبحاث .
واليدلية كما يشهد بها د . أحمد مستجير في أخذ عليه من جسم الحيوان ونزع نواتها واستخدام تكنولوجيا معقدة بواسطة أجهزة مشفرة لهذا الغرض والتي تفسر أبحاث تلمذ بويضة من أنثى الحيوان وتفرغ من مادتها الوراثية وتزرع فيها نواة خلية تم تسقط بشرة أريم في العمل في أطراف معملية خاصة وذلك بالتحكم في توجيه الممرات والبروتين ثم تنقل إلى رحم الأنثى لتحمل الجينين حتى الولادة . رأى فكرة لاستنتاج تعتمد على توجيه خلية حتى ترتد للخلية الجينية حامله كل أفراد العائلة للحيوانات بواسطة تيارات كهربائية ذات تذبذب منخفضة تشبه وتضيق ويتم بعد ذلك إدخالها في الرحم . وأن لكل حيوان طريقته الخاصة لانتاج الاستنتاج وأن المراهم تبحث للانتاج على طريقه . لاستنتاج وانتاج حيوانات المزرعة بدون أمراض الوراثية وانتاج أجيال حسب طلب والمراكز البحثية في الولايات المتحدة تقول أي مؤسسة لتحسين السلالات لتحسين الأرث الوراثية في الانتاج الحيواني في العالم . ويقول الدكتور محمد الجنزوري أستاذ بيولوجيا الخلية في كلية علم جامعة عين شمس أنه بعد استنتاج قنبلة دوالي ثم قلده كنبوليا في جزر هوراي والحيوان ككوا وبنوا في اليابان انتشر أن لكل نوع من الفئران خصومية لكن المادة الوراثية الحية أهم لها خصائص مشتركة . ولهذا نسه بالنسبة للنمو الجيني . واعتقد أن للشرع الفرائض الذي سيتبنى منه علم ٢٠٠٢ سيساعد على معرفة وظيفة وموقع كل جين في المادة الوراثية .
ويضيف د . ممدوح مصطفى حمود الأستاذ في كلية طب بيولوجيا القاهرة أن المركز الجديد لا شك سيكون خطوة مهمة لتحسين الصفات الوراثية واستخدام الهندسة الوراثية مستخدما على حل مشاكل أمراض الحيوان أبحاث الانتاج وإنتاج سلالات مقاومة للأمراض وتحمل الظروف الصعبة وإنتاج تقنيات جديدة حديثة . وتبنى أن يركز الجديد على تحسين أمراض الحيوانات المصورة مثل الأبقار والجاموس المصورة للأغذية على ممرات نموه وارتفاع نسبة أمراضه وإنتاجات وتحسين الخصومية وهذا يكمل المركز الجديد مع ترك الاستنتاج الكلي لأول أكثر تقدما مثل أوروبا والولايات المتحدة .

أميرة يوسف



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قصة ورأى

نطل شاطئاً على مدرسة كبيرة، كنت كلما زارني شيف لأول مرة اسارع بفتح النوافذ والستائر ليرى شيف معالم المدرسة وأقوم من هوذا يطرح كل ركن بالمدرسة. تماماً كما يفعل ساكن الكويتين عندما يفتح النوافذ لضيقه ليرى النيل الجميل أمامهم.

كان شعوري بلحظة السكن أمام مدرسة سلمتان الفارسي للتجريبية بمدينة السلام حافزاً قويا لتحمل من أجله مقبلة بالمشاور، اليومى من وإلى مقر عملى والذي يتجاوز ستين كيلومتراً واعتدت على تلك فاصبحت لا أرضى بعيداً عن هذا الموقع حتى لو كان على النيل. فالمدرسة كثرتيان للحياة لا تقل أبداً عن الدور الذى يلعبه شريان النيل.

ومنذ لحظة طويلة جدا بدأت أعمال الحفر خلف المدرسة وبدأت اكوام الأتربة تتصاعد حتى وصلت إلى ما يقبضه خط بارليف المنيع الذى دكه المصريون في حرب أكتوبر وتحولت للمدرسة تدريجياً إلى مواقع محاط بكل أنواع القنابل والمتفجرات والأتربة بما تحمله من صغرات تهدد سكان المنطقة بل والمدرسة نفسها ولتلى تلكت أكثر من ستة ملايين جنيه ووجدت الفران فى ملاعبها وأصواتها شائكة المنشودة.

وكان كل هذا لم يكن كافياً حتى فوجئت منذ أيام بأعمال الحفر تمتد إلى داخل الفناء للمدرسة نفسها وبعثت محاول التهم فحللتها بالناشورة الجميلة فاجلتها إلى أنقاص. وكما الحرب موعد الدراسة زالت الحفر وارتفعت معها اكوام الأتربة التى يتم تخزينها فى نفس الفناء للمدرسة حتى ظن سكان المنطقة أن هناك خبيثة آتية فى المدرسة يتم التخلص منها. كل هذا ولا تعرف بالتحيط لماذا يتم حتى إتمام المدرسة ولماذا كل هذه الكوام من الأتربة وعلى تنهوى هذه الحفرات ولم يبق على يد المدرسة سوى ساعات قليلة. ولذا هذا التوقيت الحزين لهذه التعملات الجبولة.

فاكتور بهاء الدين أخت طيبه قبل أن تكون وزيراً للمالية فى حاجة إلى فتح سريع وسريع جداً. ففعل بزيارة المدرسة والمنطقة المحيطة وأن تجد أبداً ما يسره لا كشييب ولا كوزيد.

هشام مبارك



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤٠١/٩/١٩

وجهة نظر

يوم تكلم الله مع البشر

يوم الكسوف.. ملايين العالم الأول تخرج في فرحة عارمة لمشاهدة الظاهرة الكونية محتمية بالظنرات الواقية.

بين الكسوف الكلي للشمس في المواسم الأوربية.. يتحول النهار إلى ليل والنور إلى ظلام

ينطلق صوت أبيب اللاتي : «إنها لحظة يتكلم فيها الخالق مع البشر»

وتبهري القولة بصفتها.. كماي أسمع صوت الله :

■ تأملوا مدح الصنع لتعرفوا الصانع.. تأملوا ما في الكون من نظام لتعرفوا الخالق لتتقوا الخالق.. تأملوا الخلق لتعرفوا الخالق

واسارع إلى كتاب الله :

■ يقسم جل جلاله بأياته في الكون ومخلوقاته لكونها دليلا على باريه

وصانع.. «والشمس وضحاها، والقمر إذا كلاها».. «والليل إذا يغشى، والنهار إذا تجلى».. فلا أقسم بمواقع النجوم، وإنه لقسام لو تعلمون عظيم.

■ وبأسرنا سبحاته بالنظر إلى الكون وظواهره لتدرك أن وراء الكون مكوّنًا.. «قل انظروا ماذا في السموات والأرض».

■ ويؤكد سبحانه أن البشر سيكتبنون أنه وما يؤوله هو الحق عندما يروون

آياته.. «سنريهم آياتنا في الآفاق وفي أنفسهم حتى يتبين لهم أنه الحق».

وقولتي مقولة الأديب الألماني إلى مغولتين لعالمين كبيرين بريان أن تأمل الكون والظنر إليه وتعلم به وظواهره عبادة سامية.. وإيمان بالقوة القاهرة.

أولى هاتين القولتين للمختبر أحمد زكي :

«علم هذا الكون ماكن فيه من مواد وقوى وظواهر جارية أو ساكنة لهذه

المواد والقوى هو أدب قائمة يسلك عليها اعتقاد وإيمان».

والثانية «لأنه لا يمكن أن يكون الكون الخلق بحد ذاته.. بل هو خلق من وراء خلقه..

وهذه تقرأ في جميع نظريات الكون المعاصرة.. إن هذا الإيمان

يؤلف عندي معنى الله».

والذكر عائدًا لآيات يوم الكسوف.. وانتكر عواصمه وقد ضلوا إلى مدن

مهجورة.. والذكر مواظبه.. «قد لآوا بجهنم بيوتهم خوفًا وعلما.. فيحشرون

قوله الله :

«وتأين من لية في السموات والأرض يرون عليها وهم عنها مهزون»

سامي دياب



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٩

دفعة جديدة من المعهد الاقليمي لتكنولوجيا المعلومات

يشهد الدكتور هلال مبيض وزير قطاع الاعمال العام والدكتور مكيدي شهاب وزير التخطيط العالي والبحث العلمي اليوم حفل تخرج الدفعة الجديدة من خريجي المعهد الاقليمي لتكنولوجيا المعلومات كما يشهد الحفل رئيس جامعة لوسيفيل الأمريكية ورئيس جامعة مونت سكس بالانكلترا هينريه الماسبي الذي في كل من الجامعات ومدير معهد ماسفريت الإدارية ببولندا وعدد من الاساتذة والباحثين وممثلي كبرى الشركات العالمية المتفهمسة في مجال تكنولوجيا المعلومات.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٩

خلال زيارة الرئيس لجامعة الأهرام من المعرض

«الأهرام» يتنم عالم النشر الإلكتروني والتجارة الإلكترونية ويساهم في تدريب كوادر مصرية وفي تحديث مناهج التعليم

التأليف والتطبيقات للشركات للخطوة، حيث لدى «الأهرام» مجموعة من العملاء، يبلغ عددهم ٢٠٠ عميل، ومن ضمن إنجازات «الأهرام» الحالية أيضا وجود ٧ مواقع له على الإنترنت، وهي خاصة بالأهرام اليوم والأهرام اليوم والأهرام ويكي، في البداية القديسة وبجلة «الأهرام العربية» ومجموعة طلبة الصحوة للتخصصية، هذا إلى جانب أن «الأهرام» قام بعمل أول أرفيف إلكتروني حيث أن «الأهرام» لديه كم كبير جدا من المستندات والصور.

ولقد بدأنا بأرفيف الصور حيث لدى «الأهرام» حاليا أكثر من مليون صورة، ولقد قام «الأهرام» بخرين نصف مليون صورة حتى الآن، حيث أن تخزين الصور يحتفظ على صور الأرفيف، هذا بالإضافة إلى إمكانية المطور والمتعامل من أي صورة بكلمة واحدة، بدلا من البحث في الملفات، يقع هذه الصورة ونظما إلى الصفحة مباشرة.

هذا بالإضافة للخدمات التي يقدمها «الأهرام» لعملائه والتطبيقات الخاصة بالأهرام والأمانات، ومن عملاء «الأهرام» اليوم أكبر الشركات مثل شركات توزيع كوراء مصر كلها، وهذه الخدمات اضافية بخارجي رقم بها خارج «الأهرام».

وحول الجدول في خطط مؤسسة «الأهرام» قال السيد علي غنيم إن الدخول على الإنترنت واستخدام «الأنس» مبداء في عمل برامج تعليمية وغير تعليمية، وبعد ذلك سيقبل التجارة الإلكترونية، وفي ملاحقة عنه حاليا، وسيمسح الإنترنت هو الوسيلة الأكبر التي قام بها في مصر، كان الحصول على معلومات أو اقتضاة الإلكترونية، ومن جهة أخرى فإن «الفيديو كونفرنس» يسمح باتخاذ قرارات عبر الكمبيوتر بين أفراد مجريين في أماكن متفرقة من العالم.

وأشار نائب رئيس مجلس إدارة «الأهرام» إلى اقتراح جديد عبارة عن نظارة تخرج منها مجاه فور ارتداها، وفي هذه الحالة يرى أصغها شاشة كمبيوتر، كما أن الإنترنت سوف يسمح باستخدامه وإسفل في أماكن ومخاطبة الأفراد فيما بينهم.

كان المؤسسة «الأهرام» جناحها الأول خاص بموقع التخصصية الإلكترونية الذي ساهم في نمو المعلومات، وثلاثي خاص بالإنجازات في مجال الكمبيوتر والمعلومات، وإمام الرئيس مبارك قام السيد علي غنيم نائب الرئيس مجلس إدارة «الأهرام» بشرح جهود المؤسسة القائمة في هذا المجال.

وقال إن مؤسسة «الأهرام» قامت بمصر في مصر الأعمال التي أسهمت في التنمية البشرية، ومن أهمها لتدريب، وهي خدمة يقدمها مركز كمبيوتر «الأهرام» وهو من أول للراكن في مصر التي قامت بعمل دورات تدريبية.

وقد شجع تعليم الكمبيوتر في «الأهرام» منذ عام ١٩٧٠ حتى عام ١٩٩٩ حيث بلغ عدد للتدريين حتى اليوم حوالي ٨٨ ألف متدرب.

ووزلاء للتدريين هم الذين يجهزون العمل في هذا المجال سواء في مصر أو في الدول العربية، حيث كان مركز داماء «الأهرام» هو أول مركز متخصص في الكمبيوتر يقدم بالتدريب في مصر.

ومن النشاطات الأخرى التي ساهمت على التدريب في مصر جريدة «الأهرام» وإصداراتها، ففي «الأهرام» عدة إصدارات تتبع كل جديد عن الكمبيوتر والمعلومات باعتبارها لغة العصر، ومنها مجلات عملاء، فنية، والاشتراك بالإضافة إلى الصفاة للتخصصية طلة المصري.

من جانب آخر قام «الأهرام» بوضع برامج للتدريج التعليمية في المدارس وبعض للدراسات، وقال السيد علي غنيم لقد انتهينا تقريبا من كل اللقرات الخاصة بالصنف الخامس الأثافي، بالإضافة إلى بعض للوسومات العلمية عن طريق استخدام «الأنس» مبداء والكمبيوتر التي تساعد الطالب في الأطلاع بالصور والصور، وهذا هو ما نسعى لنشر الإلكتروني.

وأما كنتاج ثلاثي للأهرام فيحتس مركز أماء الذي بدأ نشاطه منذ عام ١٩٨٨، يعمل أيرلس وقلم وتسهيل المعلومات والبيانات، وفي أكبر مركز خدمة



المصدر : الأهرام

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٩٩



اختلافنا في اسبابنا بالذكرى الخمسين للمعهد المصري بمطريه

الفكرة والهدف في حديث الدكتور مفيد شهاب

سامح كريم

للمعهد المصري للدراسات

الإسلامية بأسيوط مكانة خاصة في قلوبنا. فهو يذكرنا بذلك المعمر الإسلامي الذي يشهد الانتماءات، أوج الفسوحات والوقوع الأجساد، أحرارية، يتكررا برنين البواق العازلة، وسديم الخيول الزاهية، وصليل السيوف المتلحرة. جكرنا بالمعهد الأواقل الذين رفعوا راية الإسلام على أسوار المغرب شرقا، إلى الانحسار غربا، ورفرت بآثارهم على الجنوب الفرنسي والإيطالي وجنر البحر المتوسط. لقدود قديم ومبارك الذين الجدد على الجزء الأكبر من العالم الذي عرفه الآن ذلك الزمان جكرنا أيضا بذكر عربى إسلامى أصيل، الجسد قدام أوروبا في العصرين القوسطى ولم يكن ثوبها بين الدين والفلسفة المتحد، وإنما كان يعبر أيضا عن افواق عصر، واحتياجات حضارة، وقدم مجتمع جديد.

لكن كذا المعهد الذى يحتل مكانة عزيزة في قلوبنا، ومكانة عظيمة في قلب أسبانيا يتكررا بضعف قمتانية، فبقينا يتكررا بضعف مقدم بالكنى والعام، وكل ما يثير الزهو والفخر. يتكررا أيضا بالأسى والألمة القلبن والذين على عصر كانت فيه العرب المسلمين حضارة متزاهرة الأطراف سرعان مسامكتها ونهارت ولم يبق منها سوى الأطلال التى تشهد بظفاعة ذات وأيام رات.

بالختصار إن وجود هذا المعهد قائما على مدرين باسبانيا بطرحنا باعتدنى إلى مكان الفكريات. ومع كان عهد الألف العربى طه صحن صائبة، حقا فإن فكر فى تلكال ١٩٩٩، جكرنا رأى بدائى فكره القاتلة الكبرى الذى تعود على مصر والدراسات العربية والإسلامية بكتشاه هذا المعهد، ليلفتحه فى ١١ نوفمبر عام ١٩٤٥، إن أوليه مسئولية وزارة المعارف العمومية. يضم معهد فاروق الأول للدراسات الإسلامية ويتشجر هذا الاسم بعد ثورة يوليو ١٩٥٢ ليصبح المعهد المصرى

حتى ١١ نوفمبر ٢٠٠٠.

وعيسى والأمر تلك أن يكون فى مع الدكتور مفيد شهاب حديث دور حول هذه الاحتفالات والوقوف منها أسهلها بسؤال حول رسالة هذا المعهد وبوجه عام ويرد: للمعهد رسالة موجزة فى الوقت نفسه كالتصميم جواتى منها قيام التعاون مع الباحثين الإسلاميين وغيرهم من الباحثين فى ميدان الدراسات الإسلامية بصفة خاصة، والبحث الإسلامية بصفة عامة والمشاركة فى إحياء التراث العربى والإسلامى والإنسانى الذى هو فى الحقيقة بحث وإحياء لثروات عربى شتى، وقد لفتنى بشأنه بأعداد مجموعة من الباحثين المصريين للخصممين فى الدراسات الإسلامية ليكونوا بعالم البحث العلمى فى هذا المجال متفائل.

● وأصل فى تحديق هذه المهابة ويرد: والتحديق هذه المهابة والأصالة لأن المعهد يقوم على أمور أولها مهمته كمعهد أكاديمى للبحث الإسلامية خاصة مع العناية بالآثار العربى والإسلامى وأنشأه: مهمته كالتصميم جواتى منها قيام التعاون مع الباحثين الإسلاميين وغيرهم من الباحثين فى ميدان الدراسات الإسلامية بصفة خاصة، والبحث الإسلامية بصفة عامة والمشاركة فى إحياء التراث العربى والإسلامى والإنسانى الذى هو فى الحقيقة بحث وإحياء لثروات عربى شتى، وقد لفتنى بشأنه بأعداد مجموعة من الباحثين المصريين للخصممين فى الدراسات الإسلامية ليكونوا بعالم البحث العلمى فى هذا المجال متفائل.

للتدرسات الإسلامية، ويتشجر الاسم الأخير بعد الوحدة بين مصر وسوريا ليصبح المعهد العربى للدراسات الإسلامية، ليصبح فى سابق اسمه بعد الانشغال بالشؤون فصيح للمعهد المصرى للدراسات الإسلامية، وبقل محافظا بهذا الاسم المحبب إلى قلب كل عربى، حين برام قطعة عزيزة منا، من آثار باقية على أرض كانت لنا فيها صولات وجولات أجداد وأكابر.

وكم شمل الإحسان واللفوظ انظار الناس حين نشرت إحدى الصفحات الثقافية خيرا عن ندوة بمطريه فى هذا المعهد موضوعها: «التعاون الأوروبوسطى والأمن، مشكلة إسبانيا العربية لهذا المعهد هو: بالمعهد المصرى للدراسات الإسلامية والتربية والأدب وأمريكا. لقد أسسب الذين يتكونون منى هذا الفخريين بالحق وقدره الذى يصعبون أن تخفون الاسم على هذا الفخريين معناه أن تتشمل فكرة

للمعهد على أهداف أخرى غير التى أنشئ من أجلها، فبقيل برسات تدر حول شبه الجزيرة الأيبيرية الدائمة لأمريكا الجنوبية كمتا بقشمل دراستين الأوروبوسطية أى بلاد البحر المتوسط الأوروبية وغرب الأوروبية والارعة على البحر المتوسط وهذا الأمر على فكرة إنشاء المعهد من أسبانيا. فكلما التفت بالكتور مفيد شهاب ويوميا لتعليم القسالى والدولة للبحث العلمى سائلا عن ذلك ومتمسكاً، أريد: أفلا يحسم مفيد وحس وطنى عظيم: تدبير اسم للمعهد لم يحدث. للمعهد بلى على اسمه كمعهد مصرى للدراسات الإسلامية ولا شأن لنا بما نشره. وله كذا الرجل صلافة فيما قال. حيث قال للمعهد بلى بضمته ولم تطرأ عليه أى تغييرات ولم تضأ إلا شهور قليلة إلا وقدر لإمارة لاحتفالات بمطريه مرقو خصممين عاما على إنشاء هذا المعهد بضمير عاما بكتله من ١١ نوفمبر ١٩٩٩

المصدر: -الأشهر-م

التاريخ: ١٤٠١/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخيراً عن قيامه بإصدار مجلة
للمصريين والعرب بصفة دورية
باللغتين العربية والأسبانية.. إلى
آخره من مهام.

● وأسأل عن كيفية الاحتفال
بمرور خمسين عاماً على إنشاء هذا
المعهد؟

فقد، فيما يتعلق بالحقائق التاريخية، مرور خمسين عاماً على قيام العهد النابتاني، وما يصدر عنه من أعماله، فضلاً عن ١١ نوفمبر، في القيام وتحتفل في ١١ نوفمبر عام ٢٠٠٠، وسبعين برنامج الاحتفالات على مدار العام لإقامة الفنون والتسلقات في مجال الفنون التشكيلية واختبار الفن والكتب والتراجم، فضلاً عن إقامة معارض فنية وعروض للفنون الموسيقية والفنون الشعبية، وبمباني والأعمال كذلك أن تجري إلى على مدى وسناتي القيام تجديد العهد والتحديث إمكاناته، حتى يلي بهذه الأغراض وغيرها بشكل يلقى بمصير الحديقة.

[illegible]

وهناك ندوة ثانية عن الصحافة
والإعلام الثقافية في مصر
واسبانيا.. تهدف إلى سد الفجوة
القائمة للعلاقة بين الصحافة الأدبية
بمصر وميلانها في اسبانيا، كما
تهدف إلى فتح آفاق جديدة للعلاقات
بين القطاعات الثقافية في الإذاعة
والتلفزيون في اسبانيا مع ميلانها
في مصر.

وتنوه قائلة عن «الحوار الحضاري بين بلدان المتوسط المشاركة والتعاون الرؤية المصرية الاستراتيجية» مدعيا عرض الرؤية المصرية والتحديات إيمانها الاقتصادية والسياسية لتعميق التعاون المتوسطي، وفي الوقت نفسه استجداء وتوضيح للواقع الاستراتيجي في هذا الصدد، خاصة في وجود التراجع الكبير في استراتيجيات بركن الاهتمام على دول

[illegible]

ونوة وخامسة على تحرير المرأة المصرية وجهودها في هذا الصند نقام بتعديته مرور مائة عام على كتاب تحرير المرأة لتقسيم ابن وعفاية هذه النذوة في تصحيح القاموس السائدة في المجتمع الانساني حول المرأة المصرية التي خطتها عدة بالتصورات النمطية للمرأة العربية بمفيلة عامة التي يستمدد المجتمع الانساني عادة من مصادر قليلة لا تص والى العالم المصري الحديثة من قريب او من بعيد، خصوصا هذه الاجزاء في سبيلها خاصة وفي اوروبا عامة، التي تقسم بعض الفرسات الاجتماعية الثلاثة على موضوع ختان الاناث.

ونوة ممانسة متكون من الرواية
للمصرية المعاصرة، ومقارنة دور
الروائيين المصريين والعرب القدامى
بذو الروائيين المصريين الحديثين.
ونوة سامعة عن الفترات الانكساري
والرسانس الانكساري في المعاصر
والماضي والسنديق وهنما الوقوف
على الحضارة العربية في هذا الجزء
الاوربي الذي انزأ اوربا كلها.

ونوة ثامنة عن الدراسات العربية
أمريكا اللاتينية. باعتبار أن المعهد
منذ إنشائه حرص على ربط ثقافة
أمريكا اللاتينية الناطقة بالإسبانية
بالعالم العربي. فكان على المعهد أن
يؤكد بهذا النوع نظرا لعدم وجود
مكتب للثقافة محورية في هذه البلدان
الأمريكية الناطقة بالإسبانية.

[illegible][illegible]

يبدأ أتباع بعلية بأشخاص دافعة...
...التي تسمى "الأسلحة" التي يتم
...على مدى أسابيع لهذه الدورات، والحرص
...على توفير جميع الاحتياجات
...والصحة التي يحتاجها. في هذا
...الأجاء هذه الاحتياجات، نحن نرى
...هذا للبعد له أهمية وخصوصية تحكم
...العناية به وتطوره وتطويره
...جسراً للثقافة المصرية المعاصرة في
...أصنافها وأوروبا. كما كانت الأنس
...جسراً للحضارة العربية الإسلامية في
...الإسلام القديم.

ويعدّ فإن هذا الاحتفال الذي تلبّاه
عاشقنا بتسليمة مرور خمسين
عاماً على إنشاء العهد العصري
للدراسات الأدبية بمصر، هو عمل
حقير في عظيم بركة منحة حملة
الإسلام ورجال الفكر في كل مكان.
حيث تلبّاه خير شافع وتوسل
القديسات الاقتصادية والسياسية
والثقافية في الحال الدولية في
جانب كونه بعد جموع القضاة
للمصرية الحديثة إلى استنساخ
وأوروبا.

تحية للقائمين على امر هذا الاحتفال - وفي مقدمتهم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي.. لما يبذله من جهد في الإعداد له.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومية التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٠

الرئيس يفتتح المعرض القومي للمعلومات ويتفقد جميع أجنحته

مبارك يتعرف على استخدامات الأطفال للكمبيوتر ويدير حواراً مع أطباء أمريكيين حول «التعليم الطبي عن بعد»

التكنولوجيا بالدارس واستمع لشرح من وزير التربية والتعليم عن مشروع تكنولوجيا الدارس وشاهد عرضاً لبطش الراس للثلاثية.

ثم تفقد الرئيس مبارك جناح المجلس الأعلى للمعلومات واستمع لشرح عن شبكة الجامعة المصرية للمعلومات.

مقابلة أفكار الخردالي

ثم توقف أمام لجنة شبكة الجامعة المصرية ومعهد تكنولوجيا المعلومات وبرنامج تدريب شباب الخريجين وبرنامج تدريب العاملين بالنوالة ومشروع مركز تدريب بالمحافظات.

واستمع الرئيس لشرح عن أهداف هذا المركز ونشاطاته وكيف أنه وفر ٢٢ ألف فرصة عمل.

وفي جناح «الاصرام» للحاسب الآلي استمع لشرح من الاستاذ علي غنيم نائب رئيس مجلس إدارة الاصرام عن أسلوب العمل في مجال النشر الإلكتروني.

ثم توجه إلى جناح الموارد البشرية واستمع إلى شرح عن كيفية اسهام المعلومات في حل قضايا الموارد البشرية.

كما تفقد الرئيس مبارك اجنحة الرقم القومي وتطوير التطبيقات واستمع لشرح حول مشروع

الفتح الرئيس حشى مبارك امس المعرض القومي للمعلومات الذي يعد أحد الكوونات الأساسية لأتمر نهضة المعلومات في عصر مبارك والذي اقيم بمركز القاهرة للمؤتمرات ويستمر المعرض إلى يومين. ويلى المعرض الفعوه على الانجازات المعلومات في مصر والرؤية والتصور المستقبلي للتطالفة المعلوماتية في عصر النهضة.

وتشارك في المعرض كل الوزارات والمخالفات الى جانب الهيئات والجمعيات المتخصصة والشركات العاملة في صناعة المعلومات.

وقد بدأ الرئيس مبارك جولته في المعرض بقص التمرير ايداً بالاحتياج المعرض ثم انطلقت له صورة تذكارية أمام لوحة تجسد تكنولوجيا المعلومات في مصر وبيانات عنها.

وفي بداية جولته في المعرض توقف الرئيس أمام جناح طفال القرن الحادي والعشرين في (امس) وتحدث مع الاطفال عن مدى معرفتهم بالكمبيوتر وسألهم عن معرفتهم لاستخدامات الكمبيوتر.

وقد قام أحد الاطفال باستخراج برنامج عن جزيرة الانبيات باسمون من على الكمبيوتر، وصور لهذه الجزيرة، كما قام طفال آخر باستخراج بيانات عن محافظة اسوان ومعالها. ثم توجه الرئيس مبارك إلى جناح وزارة التربية والتعليم حيث شاهد مشروعا للتطوير



المصر : الأهرام

للتشر والخدسات الصحفية والمعلية ملات التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٩٩

قام هذا الاستاذ بتعريف الرئيس مبارك على عدد آخر من اساتذة الطب الامريكيين الذين وجهوا التحية للرئيس وتحفوا معه عن التعاون بين مصر والولايات المتحدة في مجال التعليم عن بعد، وكيف يسمح مثل هذا الأسلوب للطلاب بأن يتحدث مباشرة مع المختصين في مجال التبايع تعليمات معينة في اجراء العمليات الجراحية الدقيقة البازرة.

ثم تلقى الرئيس مبارك جناح وزارة السياحة حيث اطلع الرئيس على الكتب والكتيبات التي تصدرها الوزارة خاصة الكتب الجديدة الخاصة برحلة السيد المسيح وشاهد بعض الافلام التعليمية عن مواقع مصر السياحية.

كما شاهد جناح الإسكان والمرافق. وفي جناح وزارة الكهرباء والطاقة استمع الرئيس مبارك لشرح من المهندس ماهر ابابطة على خريطة على الكمبيوتر عن التحكم في شبكة الكهرباء الموحدة في مصر أيا.

كما تلقى اجهزة وزارة التشغيل ووزارة الزراعة.

وفي وزارة التنمية الريفية تصفح الرئيس على الكمبيوتر قاعدة بيانات القرية، واستخرج بيانات عن كفر مصيلحة.

ثم تلقى جناح وزارة البترول، حيث استمع لشرح حول مشروعات للتغلب عن البترول على لوحة وتوزيعه على اراضي مصر.

وفي جناح وزارة الاقتصاد اطلع الرئيس مبارك على نظام القياس الالكتروني للشركات.

وفي جناح وزارة التجارة والصناعة والتموين شاهد الرئيس برناتسا عن الترويج للانتاج المصري وفرس الاستثمار في مصر.

وقد تلقى الرئيس مبارك اجهزة البحث العلمي والتأمينات الاجتماعية والبيئة.

وفي جناح وزارة النقل والاتصالات شاهد برناتسا عن الاتصالات الالكترونية.

ثم تلقى جناح الجمعية المصرية للتكنولوجيا المتقدمة والجمعية المصرية للالكترون، ومراكز للمعلومات بالمحافظات.

حفظ المخطوطات ونشرها الكترونيا، ويط قواعد بيانات المكتبات التي تمت ميكتها من خلال انشاء شبكة المكتبات المصرية التي افتتحها السيد سوزان مبارك في فبراير ١٩٩٨ بعد ١٥ مكتبة، وتولى بحول المكتبات على شبكة المكتبات المصرية من المحافظات المخططة حتى أصبحت تزيو على ما يقرب من المائة مكتبة. تغطي ثلاث عشرة محافظة مصرية من الاسكندرية شمسالا في اسوان جذوبا، ويمثل تاهيل الكوادر البشرية من العاملين بالمكتبات أهمية قصوى، فقد أخذ مركز للمعلومات ودعم اتخاذ القرار بعمله للوزراء على مساقفة قروب هؤلاء العاملين على نظم معلومات المكتبة وتكنولوجيا المكتبات وشبكات الانترنت.

كما تلقى الرئيس مبارك جناح الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء. وتلقى جناح عريق مصر السريع للمعلومات وهو اول مواقع مصري رسمي على الإنترنت، حيث شاهد بيانات عن التعليم عن بعد عن طريق الإنترنت وتحدث من خلال الكمبيوتر مع أحد اساتذة الطب الأمريكيين عن أسلوب التعليم الطبي عن بعد، واجراء للجراحات عن بعد وقد

كما تلقى الرئيس مبارك جناح الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء.

وتلقى جناح عريق مصر السريع للمعلومات وهو اول مواقع مصري رسمي على الإنترنت، حيث شاهد بيانات عن التعليم عن بعد عن طريق الإنترنت وتحدث من خلال الكمبيوتر مع أحد اساتذة الطب الأمريكيين عن أسلوب التعليم الطبي عن بعد، واجراء للجراحات عن بعد وقد



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٤/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم صرف الأوراق للناجحين في الدور الثاني وقبولها بعد غد

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف الأوراق للطلاب الناجحين في امتحانات الدور الثاني والثانوية العامة ويستمر حتى يوم الجمعة المقبل من خلال المكتب الرئيسي والفروع بالمعاهد.

وسرع الله عدد الممعد شاطئ الركن الأول لوزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ من بعد غد قبول أوراق الطلاب وأداء برسمين حيث سيعلن المكتب عن العدد الثاني بالمرحلتين الأولى والثانية للكتابات حتى يتسنى للطلاب معرفة العدد الثاني للقبول حيث يسمح للطلاب الناجحين بهذا الدور بالقبول بأي كلية جامعية مادام الطالب حاصلًا على الحد الأدنى للدراسة من قبل.

وأنضاف أن الطلاب الذين سيخضعون بالمعاهد العليا الحكومية والخاصة والمتوسطة ستقسم برائتهم إلى الطلاب الناجحين في الدور الأول في الثانوية العامة (خلال المرحلة الثالثة) وسيتم السماح للطلاب الناجحين من المرحلتين الأولى والثانية بتقديم أوراقهم للمكتب مع مؤلف الطلاب ويتم ترشيحهم وفقًا للحد الأدنى.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفتى وكريمة فالدهايم استقبلا وفد أوائل الطلبة

فيينا، من مصطفى عبد الله
* استقبل د. مصطفى الفتى
سفير مصر في النمسا وفد أوائل
الطلبة الذي يزور النمسا حالياً
وتكون من ١٠ شخصاً بينهم ٦
طالبا وطالبة يخفون أوائل
اللائحة العامة والبيانات الفنية
للخلاقة في مصر.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩١/٩/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين : إنجازات ببارك في كلمة الصباح والحصة الأولى بجميع المدارس

بإسحاق التكتولاجيا والكمبيوتر في جميع مدارس الجمهورية. جاء ذلك خلال اجتماع وزير التعليم لجلسة معلمي التعليم بالمحافظات ومن شبكة الفيديو كرافتس. وطلب الوزير هذه الاجتماع الأسبوعي للجلسة مع مجلس معلمي التعليم لآثار برنامج تدريبي شامل ونفسي بضرورة اختيار كل من يتولى موقعا قياديا من معلمي المدارس وحتى أعلى التدرجات بنجاح ثلاث فترات في الكمبيوتر والآلة وأحدى اللغات الأجنبية، وسيتم تطبيق هذا البرنامج من يناير المقبل على أن تحتاز هذه الفترات الاختبارات بنجاح ١ شهر لاحقا لهذا التوجه.

وأعلن الوزير أن للوزير القومي للحوافز سيحدد قبل نهاية العام الحالي مشجرا إلى أن مصر بها ١٢٠ ألف تابع وموجه، مطلوب اكتشافهم وأن الرئيس مبارك أصدر تعليماته لتنفيذ برنامج قومي لاكتشاف هؤلاء القدرات. وزير التربية والتعليم شخصه أن يكتشف القدرات والتأثير من مطلق مصر في جميع مدارس الجمهورية.



حسن كامل

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تقرر تخصيص الحصة الأولى وكلمة الصباح في جميع المدارس يوم السبت للطلاب من التيارات الرئيسة مشاركة والحديث من الاستفتاء وضرورة مشاركة المواطنين فيه ليكون هذا اليوم رسالة للمعلم أجمع بأن أبناء مصر يرون الجيل للثالث والجيل الرابع عصر الدولة. وأضاف أن هناك خطة وطنية جديدة لتكون مصر دولة حديثة ومتطورة ومنافسة على المستوى العالمي وأن المشروع القومي الجديد للتكنولوجيا يعتمد على بنية أساسية حرس الرئيس على توافرها بالمدارس لإسحاق للكمبيوتر والتكنولوجيا في ٧٠٪ من المدارس حتى الآن مشيرا إلى أن هذه الرؤية التي أعلنها الرئيس في خطبة أمس الأول من نشر التكنولوجيا والكمبيوتر وتدريب أبناء المؤسسة التعليمية قد وضع الرئيس منذ سنوات البنية الأساسية لها كما أنه أصدر توجيهاته



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٩/١٩٩٩

المجلس الأعلى للجامعات يبحث ترتيبات بدء العام الدراسي الجديد

غدا قبول أوراق طلاب الثانوية الخارجيين في الدور الثاني

بحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، ترتيبات بدء العام الدراسي الجديد بالجامعات والتجهيزات النهائية للمنشآت والصفوف التطبيقية والمعامل والمدرسة كما تم إعلان نتائج التحويل والنقل والتقدم بالدفن الجامعية وتمكين الطلاب والطالبات من ناحية أخرى، بدأ أمس مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب الثانوية العامة الخارجيين في الدور الثاني، ويضم ٢٧ ألفاً من قسمي العلوم والآداب، ويبدأ غداً قبول الأوراق لمدة يومين. وصرح الدكتور عبد الحميد شوقي وكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمصرف العام على مكتب التنسيق، بأن المكتب سوف من السبت للقبول بضم نتائج وبيانات مؤهلة للقبول إلى أوراق طلاب المرحلة الثانوية في الدور الأول ومقدمي ٣٦ ألف طالب حتى يمكن ترشيحهم للانتحاق بالكليات والمعاهد مرة واحدة، في حدود الحد الأدنى الذي سيعلنه المرحلة التالية.



المصدر: الأهرام المملى

للتشرو والخدماء الصءفة والمعلوءاء الفارء: ٩/١٩٩٩

إعاءة النظر فى قبول ءمة الشءاءاء الفئفة بالءامعاء

إعلان نءفة المءلة الأءفة للقبول بالءلاءاء ءوم الأءفن المقبل
ومءب مءكزى لءءول الطلاب بفن المعاهء

ءب- علاء ءابء وافق المجلس الأعلى للءامعاء فى اءءماعه معماء أمس برءاسة الءكءور صففة شهاب وءزى العلعلم العالى والمولة للبعء العلمى على إعاءة النظر فى نءام قبول ءمة الشءاءاء الفئفة بالءامعاء اعءبارا من العام الءامى ٢٠٠٠-٢٠٠١ ءىء رأى المجلس ضرورة أن فكون هءاك إطار عام موءل سفعم على أسامه قبول ءمة الشءاءاء الفئفة بالءامعاء سواء نءام الءلاء سءواء أو السءفن بعء الءانوءة العامة على أن فكون للسنوءى العلمى للءالاب المرشح للقبول بالءلكفة المعءفة من ءمة الشءاءاء الفئفة على معءوى طالب الءانوءة العامة.



المصدر: الأهرام الميسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩

كما قرر المجلس دراسة إعانة
الطلاب في القواعد الخامسة
بالحافز الرياضي لطلاب الثانوية
للحاجة الحاصين على بطولات
رياضية.

ووافق على إنشاء جمعية للغة
الرئيسية بقسم الإرشاد السياحي
بكلية الآداب جامعة عين شمس
وأبشرا بالولاية على إعفاء الطلاب
الحاصلين على دبلومات المعاهد
اللغوية التجارية بجمعية قانون من
أداء امتحان تكميلي في اللغة
الرئيسية.

كما قرر المجلس إعفاء أبناء
شهداء الشرطة من الرسوم

الدراسية بالمعاهد والتكليات.
وصرح الدكتور محمد شهاب بأنه
سيتم إعلان نتائج المرحلة الثالثة
والأخيرة يوم الاثنين المقبل
موضحاً أنه تأخر مد فترة التنسيق
الجامعات إلى يوم السبت المقبل.
وقال إنه تقرر وضع نظام جديد
للتحويل لطلاب بين المعاهد
الخاصة بحيث يكون مركزياً ومن
خلال مكتب التنسيق.

وقد بحث المجلس برئاسة
ومباشرة الرئيس مبارك الحرة
رئيسية جديدة، كما استذكر في
دراسته حادث الاعتداء الذي
تعرض له الرئيس بؤوسعيد.



والجامعات فوق صفيح ساخن حظر استخدام المدرجات في لقاء الخطب السياسية شباب : صرف مكافآت للمتميزين وتسكين جميع المغتربين بالمدن

استقبل محمد منتظر الجديوي رئيس جامعة طرابلس تقرير استهلال جميع الطلاب للفرعين بالبن الجامعية وتماثيل قراصة التحصيل من كليات الجامعة، وأشار في حقل تحصيل في رسوم من الطلاب، فأقبل التحصيل، وأضاف أنه قد قرر بيع الكتب الدراسية

من طريق جهات بيع الكتب التي قرره المجلس الأعلى، وأوضح الدكتور طهريجي أنه قد قرر حظر سفر أعضاء هيئة التدريس في الخارج خلال الشهر الأول من الدراسة، وأعلن الدكتور نجيب الهادي جعفر رئيس جامعة القاهرة تصديق القرار الدراسية في كليات ذات أبعاد الكبيرة في جميع عتق في ثلاث مجموعات من العرض على مجلس الكلية والتأكد على سفر لرسم الجامعة وفقاً لما قرره المجلس الجامعية على ندعة واحدة بما عدا رسوم الالتحاق للدراسة في موزون في العلم قراصة وأشار في منع دخول الطلاب الذين يرتدون زياً غير ملائم في الحرم الجامعي وتفتك من شخصية الطالب في الحالة عن الأبواب الخارجة للحرم الجامعي.

وأقر الدكتور الهادي السماح للطلاب للتسجيل في الجامعة بواسطة الهيئة الشخصية في بداية التوزيع لحيون استخراجه بالطلقات الجامعية، وأوضح أن مجلس الجامعة قرر منع استعمال للدرجات الجامعية في غير الأغراض التعليمية كالمكافآت والمطويات والخطب بدون ترخيص من إدارة الكلية، وأكد الدكتور حسن حسني رئيس جامعة طرابلس إعلان الجداول الدراسية بجميع الكليات والالتزام من تسكين الطلاب قنصامي منذ الأسبوع الأول لبدء الدراسة وأشار في توزيع الكتب الجامعية ويعمها للطلاب بالأسعار المناسبة، وأضاف أن الطلاب سيتم استبدالهم بكتايب وتزويهم بالندشات الجامعية من خلال دليل الطالب، وأشار الدكتور حسن في انتهاء جميع أعمال التحصيل خلال مسيرته الحالي، وأعلن الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة القاهرة وضع جميع القرارات الخاصة بهذه العام الدراسي الجديد.

وأشار في الانتهاء من أعمال الصيانة بالبن الجامعية وتسكين الطلاب القاصي قبل بدء العام الدراسي، وأكد في عدم التصريح بأسافر للاستاقلة خلال الشهر الأول من الدراسة وأضاف أنه قد قرر عقد لقاء مع الطلاب الجدد بحضور عمدة الكليات ورؤساء الأقسام للتوجيه بهم.

ساعات معدودة وبعد العام الدراسي الجديد بمختلف الجامعات على مستوى الجمهورية، تستقبل الجامعات يوم السبت الموافق ١٨/٩ مليون طالب وطالبة يتجاوز ١٣٨٠ كلية بمختلف الجامعات، تشهد فعاليات موسماً دراسياً سائداً بعد انتقال للجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أسبوعياً الدكتور محمد شهاب، فمواظبة مضاعفة حفاظاً على انتظام سير الدراسة وتحصيل الانتساب لكل الكليات، قرر المجلس إعلان نتائج التحصيل والتسجيل بالبن الجامعية منذ الأسبوع الأول لبدء الدراسة وإعلان الجداول الدراسية ومنع الطلاب راحة من المحاضرات الدراسية خاصة في الكليات ذات الأبعاد الكبيرة، كما قرر المجلس توزيع الكتب الجامعية منذ بداية الدراسة ويده بالأسعار المناسبة للطلاب وعدم التصريح بأسافر للاستاقلة، أال لشهر الأول من الدراسة والالتزام من أعمال الصيانة وترميم والندشات الجامعية قبل بداية العام الدراسي.

أكد الوزير أنه سيتلقى سير الدراسة والكتايب يوم السبت القادم بمجلس الجامعة ومن شمس وحلون وسيلتقي مع أعضاء مجلس الجامعة، وأوضح الوزير صرف دليل الطالب بالجان والإعلان من تشكيل الأسر الجامعية وأعلن الأنشطة الطلابية بعد التوزيع عليها، وعبر الوزير من ارتكاز تجايزات في بيع الكتب الدراسية وحظر إيجار الطلاب على شراء الكتب والكتايب الجامعية، وجه الوزير أعضاء التدريس على وضع نسخ من مذكراتهم للجامعة في الكليات لاطمئنة القراصة علم الطلاب غير القادرين للإطلاع عليها.

وأشار الوزير في استخراجه بالطلقات الجامعية للطلاب الجدد للفرعين للالتحاق بالكتايب وصرف مكافآت تحصيل والفرق للطلاب خلال الشهر الأول من العام الدراسي.

جامعة عين شمس

أعلن الدكتور حسن غراب رئيس جامعة عين شمس الانتهاء من جميع تجهيزات الخاصة بالعام الدراسي الجديد وغير الكتب الدراسية وتوزيعها للطلاب منذ بداية الدراسة وإعلان الجداول الدراسية للطلاب، وأشار في استمرار التحصيل بين الكليات للطلاب المستجدين وإعلان نتائج التحصيل والتسجيل بالبن الجامعية للطلاب القنصامي.

كما أشار في بدء تسكين الطلاب بالبن الجامعية استهلال من يوم السبت القادم وأكد على حظر تصحيح تبرعات إيجارية من الطلاب واستكمال العمل والفرش الجامعية والأجهزة التي تنصها قبل بدء الدراسة واستكمال للكتايب الجامعية، وأعلن



المصدر : الوقف

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٥

للتشر والخدمات الصحفية والاعلامية

الاستكثارية - لفرق جاهدة
 اعلنت جامعة الاستكثارية حالة الطوارئ طوال الاسبوع الماضي استجابة لاستقبال ١١٢٠٠ طلب وطالبة في العام الجامعي الجديد والكليات والمعاهد العليا التابعة لها بالاستكثارية ومنهم:
 اكد الدكتور محمد نصر الدين مدير رئيس الجامعة ان التعليمات لعمدة الكليات هي العمل على راحة الطالب الدراسي من خلال توفير كل وسائل الخدمات الجامعية وحسن استقبال الطلاب الجدد. واكد ان الكليات انتهت من اعداد جدول للمحاضرات الدراسية من اليوم الأول مع توفير الكتب الجامعي والكليات والكتبات الجامعية لانتظام الدراسة.

واعلن مدير اعداد مبلغ مليون و٢٠٠ ألف جنيه لدعم كلياته الجامعي. كما تقرر زيادة مكافآت الطلاب للدكتورين والكليات في مليون و١٦٦ ألف جنيه وزيادة تدريجيا ٢٠٠ ألف جنيه عن العام الجامعي الماضي.

واعلن الدكتور محمد السعيد اللقاني نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ان الجامعة اعدت هذا العام برنامجا مكثفا لتدعيم ومراكز الأنشطة الجامعية وقد تقرر فتح جميع معامل الجامعة للطلاب لزيادة النشاط الرياضي كون قيد علي في طلب من كليات الجامعة.

اكد اللقاني: استمعت الجامعة منذ اليوم الأول لاستقبال أكثر من ٨٨ ألف طالب بالبن الجامعية مشجرا في ان لكل طلبة الجامعة مكانا والبن الجامعية وخاصة طلبة الجدد وان الجامعة وافقت هذا العام علي استقبال طلبة الدراسات بالبن الجامعية بهدف توفير الاستعدادات للتعليم العالي وفي نوع الجامعة بمنحور كد الدكتور ابراهيم السيرة نائب رئيس الجامعة لشئون الفرع استمعت كليات الآداب والتجارة والهندسة والزراعة لاستقبال العام الجامعي الجديد وبه تسليم الكليات الجامعية الجديدة مع توفير الكتب والاعلان عن الجداول الدراسية والفرق في حرص الجامعة علي تدعيم كل كمن والمساعدة للطلاب وله لا بين الطلاب للوجود بالاستكثارية وزيد به فرع الجامعة بمنحور.

أسبوع ط - اهتمام للثقافة

تحتضن مجلس جامعة السويوط في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد رافت محمود رئيس الجامعة استمعتات لكليات العام الدراسي الجديد ومتابعة اعداد الجداول الدراسية والكتب الجامعية واستمعتات البن الجامعية لاستقبال الطلاب الجدد وايضا اعداد الشعارات الانشائية بالدرجات والانتباه من اعداد الانشطة والصفحة للخصم لها ٢٠٠ مليون جنيه. كما وافق المجلس علي فتح باب القبول لثلاث فرق الطلاب للكلية والفرقين افراسيون في الالتحاق بكليات الآداب والحقوق والتجارة والجامعة حتي يوم السادس عشر من الشهر الحالي كما وافق المجلس علي عقد ثلاث اتفاقيات للتبادل العلمي والثقافي بين الجامعة وجامعات الجديدة

البيضاء وجامعة الأزهر والجامعة الإسلامية بغزة بقوله فلسطين تتنصنر للانقلابات تنفيذ برامج فتحول واجازات اقتصر العلمي وتبادل الكوادر العلمية والفرق والكليات في تبادل الفرق الطلابية ودعم برامج الأنشطة الطلابية للشركة وتبادل منح الاشراف للشركة واستخدام الاجهزة العلمية كما وافق المجلس علي تعيين لسان الزوايا بكليات الزراعة وخمسة استمعتات مساهمين بكليات الطب والصيدلة والصيدلة والعلوم وتربية افراسيون الجعيد ومنح ٤٤ درجات دكتوراه و١٦ درجات ماستري

استمعتات جامعة قنطرة السويس من بداية العام الجامعي الجديد ١٤٠ ألف طلب وطالبة منهم حوالي ١١٢٠٠ ألف طلب وطالبة

والطلاب للجامعة لأول مرة. وفي اطار استمعتات الجامعة لاستقبال العام الجامعي الجديد اصدر الدكتور احمد شكري رئيس الجامعة توجيهات لعمدة الكليات بضرورة اعداد دليل للطلاب الجدد عن كل كلية والمساعدة وفتح الدراسة بها ويوزع علي الطلاب في الاسبوع الأول لبدء الدراسة.

كما قرر رئيس الجامعة عقد لقاءات مع الطلاب الجدد من قبل عمدة الكليات واعضاء هيئة التدريس لآزالة الغموض في شروهم ومعرفة نظم بنظام كلياتهم وشوهم علي المشورة في الانشطة الرياضية والاجتماعية.

وقرر الدكتور مشكوة ضرورة اعلان الكليات للجداول الدراسية في الاسبوع السابق لبدء العام الجامعي. وطلب رئيس الجامعة بان تتضمن الجداول يوم عطلة لكل الفرق بالانشاء في يوم العطلة الاسبوعي.

صرح الدكتور عامر مصطفى رئيس جامعة النجفيا له ان اناطة مهني جعيد بالبنية الجامعية بسم ٥٠٠ ألف طلب وذلك لتوفير الفرص المطلوبة للطلاب للفرق خمسة ومدة زينة الاعداء القوية كل عام. وقال ان توفير السكن يوازي باقي في الاستقرار وتنصنر الاستيعاب العلمي لذي الجامعة.

كما اعلن رئيس الجامعة انه تم اعداد ١٦٥ منحاً جديداً في كافة الكليات ورسوم للدرج الواحد ١٠٠ ألف طلب كما نصت لائحة ١٣٦٠ فقة جديدة في الخدمة التعليمية في الجامعة.

اكد الدكتور عبد اللزن موسى رئيس جامعة جنوب الوادي بقا له سيتم تشكيل مكتب للعلمي للطلاب خلال الاسبوع الأول من العام الجديد مشجرا في له تم تشجيعه علي الاستاذة بضرورة مراعاة الشورى التي اقرها مجلس الجامعة من حيث الاعمار المحددة وحجم كتيباتها والفرق بالفرق الدراسية ودعم كتيبات الجامعي والكليات للتحلة.

وقال رئيس الجامعة خلال لقائه اليوم اطار ومكاتب كتيبات العلوم والآداب واداء استمعتات العام الجديد في تم تشجيعه علي التوافق وبضرورة الانتهاء من الجداول الدراسية حتي يتمكن الطلاب من تلقي دروسهم منذ اليوم الأول من الدراسة.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٩/١٩٩٩

المجلس الأعلى.. برئاسة مفيد شهاب: تواعد جديدة وموعدة.. لقبول حملة الشهادات الفنية.. بالجامعات شعبة لغة فرنسية.. بالإرشاد السياحي لأداب عين شمس

كتب - سيد أبو الخير:
قرر المجلس الأعلى للجامعات إعداد إطار جديد ومحدد يتم على أساسه قبول حملة الشهادات الفنية سواء نظام المستنبتين بعد الثانوية العامة أو الثلاث سنوات أو الخمس سنوات بعد الإعدادية بالجامعات.
أكد المجلس في اجتماعه أمس برئاسة مفيد شهاب وزير التعليم العالي في ضرورة أن يكون الطلاب المقبولين بالجامعات من حملة هذه الشهادات مستوفياً لمتطلبات ومتطلبات الدراسة بالكليات المرشح للقبول بها من حيث التكوين العلمي والمواكف للزملة للقبول.. وأن يكون المستوى العلمي للطلاب متقارباً مع

مستوى الطلاب المقبولين بنفس الكلية من حملة الثانوية العامة.
قال الوزير إن الشوايط للقبول.. سوف تتضمن تحديد مستوى الزملة الفني الذي يقبل بالجامعات من حيث نوعية الزملة ومستواه.. وتحديد التفاصيل المطلوبة للطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية قبل الالتحاق بالجامعة.. والمستوى العلمي المطلوب للطلاب الحاصلين على التفاصيل للالتحاق بالجامعات.. والفرقة الدراسية التي يلتحق بها الطلاب.. ونسبة المتحقيين بالجامعات من حملة الشهادات الفنية بالانسية للطلاب من حملة شهادة الثانوية العامة.
ووافق المجلس على إعطاء الطلاب

الحاصلين على تأهيلات للمعاد الفنية
التجارية شعبية فنانين والمسيرة
بدرجات الثانوية التجارية الترشحين
عن طريق مكتب التنسيق للقبول بكتابات
المعقول وأيضا الحاصلين على مؤهلات
عليا من أبناء امتحان تكميلي في اللغة
الفرنسية على مستوى الثانوية العامة
إذا كانوا قد فورا بنجاح امتحان في
اللغة الفرنسية.
كما وافق المجلس على إنشاء شعبية
اللغة الفرنسية بتسمم الإرشاد
السياحي بكلية الآداب بوحدة عين
شمس.. ووافق أيضا على مشروع
اللائحة الداخلية الجديدة لعمد البحث
والدراسات الأثرية بجامعة القاهرة.



المصدر: **أرشيف**

التاريخ: **١٩٩٩/٩/١٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شعبية بين ترواح الأثري والجاسفة مع
لغلاف طيبة المذاكرة وطريقة للتصميم.
وشيف معانيه أن طول فترة للثانية
العام (مابين و٥ فروس للتصميم) لصايت
الطلاب بالإجهاد والقلل والإفاق.

ويؤكد محمد عزت (٨٠١)، إمداعي
مستطاع) ورسب في مادة إن ثاث دفعته
رسب في مادة أو مانتين وأن الإجهاد
لنمك أكثر على لمتنات، القته الأولة
حيث رسب في ٢ مواد، بينما نجح بوالية
الحسوس في القسم الثاني في تخطي
والفشاره إلى مادة واحدة.

غروب والعبارة

ويروي محمد المصري (٨٠٠) إمداعي
مستطاع) وأجوع منقول، حشفة من
قوة الحاصين على إشراف في إمداعي
مستطاع) رغم أنهم حشروا ما يزيد على
١٠٠٠. ويطلق هذا الإجهاد على كل زملائه في
الإجهاد على فترة الثانية العامة، وأثر
الإجهاد على الزملاء مع الامتحانات التفرقة
في نظام التصميم، لكنه أضاف لسيما
لشري ملها. غروب الطلاب الذين تصورا
للتصميم معياره بعد لوقتاً ثم حاشز
الـ ١٠٠.

ويؤكد أن الشري أدى إلى لتفري
والفصل والإجمال ثا أن هناك طريقة
للشاح بدتيزان، كانت تصميمها الإجهاد
للتصميم لدرس الفرس الشخصية
والكتاب الشاربي، ولكن في العامة
لنظ العمل مع هذا، والعبارة
واحد، طلاب كلية الطب، وكانت
وبالزات من الكليات التي يقل عليها إتهاد
لشعب للتصميم، لم تختلف من أحوال
الوتقنة والتصميم في المعمورة
والرسوب، مما.

عمر مبدع السلام طلب الفترة الأولى
المتن على ٢٠٠ في الثانية العامة
رسب في مادة، ويقول إن امتحاناته لمدل
أدلة صعبة، والأسئلة غير متوقعة، مما
أدى إلى شعيا لالوجوات مع صعوبة
الامتحانات الشفوية والمعلية
وأضاف عمر أن نسبة كبيرة من طلاب
للمعته حصلوا على تقدير مستطاع أو
نحوها بماذا أو ماثلين.
والشكي من لدرس فترة الإجهاد بعد
مجهود طولة في عا، قنارية ومن
الاعياء، الإضافية نظام التصميم، حيث
لستطاع الأمر الإحصاء على الفرس
للتصميم، لأن الفرس لا تصاد في
الفصل للدرس للزمنين إلى التصميم.
فلا يكن أمام الطلاب من مستطاع أربع
مجموعات، مدوى بالتصميم على للدرس
ويط الإجابة الترددية.

إهدار تكافؤ للفرص

وأهم هذه الفقرة سالت، عبد العظيم
أهبي الكاكي المعروف والغير في تشاير
لتحلي ففارة إن هناك فجوة بين التعليم

الثاني والجامعي، وأن نظام التصميم
يعطي انشباهاً وألثا والتغلب، وقد تم
لتمتاحة إرفاء أولياء الأمر، فضلاً عن
إمداره لينا تكافؤ الفرص.

وأضاف أهي: إن التعليم يحتاج إلى
جهود إصلاح متواصلة سواء في للدرسة
أو الجامعة، لتجاوز فرس متفائلة لأبناء
لشعب في تصميم قطع.

ويضا يلاحظ د. عايل أحمد الكاكي
والطبيب النفسي، أن الثانية العامة صعبة
خامسة، تمنع فيها سبوات المحلية
للتصميم، من ناحية تشبة ملكة الفطين
والحفظ، والإجهاد والانتكاز، مع شط
الاعتماد بالإجهاد والانتكاز، وهو
تابع د. عايل أحمد أن للدرس

للتصميم، والإجابة للتصميم
(كاالبرهان) مع زيادة فرس التصميم
سأتمت على راع للجامعة، فضلاً عن
للتصميم الاجتماعي الأمر، لضمحان
مستطاع أو العدم، والحصول على امتياز
للتعليم الجامعي، مع استعجال ظاهرة
الفرس، والتشبه حالة إرهان عايل
والمرس الشاكي الذي مدوى مرحلة طارئة
لتنقذ، أواء التنسية والتطية.

وأكد د. عايل على ضرورة إصلاح
نظام التعليم، لتجاوز ملكات الإجهاد والهم
والفرس، لطلاب التصميم، على لملوحة
وتنغيرها مع زيادة الاعتماد بالزاد الكرامة
وأضاف للمصري بين نظام الثانية ونظام
الجامعة.

وقال د. عايل، إن إصلاح لحدول
للمرسين أنفسهم، وتخطي كشافه
للحدول، وتعيم ليل الالتحاق بالكاكي
التي تصحوب للتغلب، على حساب
الاعتبارات التجارية، يمكن أن يساهم في
إبراز عناصر تفوق أكثر أسالة وشايرة
للتصميم، ليس في الطلاب بل في نظام
التعليم نفسه.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥ / ١٠ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوبيل الماسي للتعليم المستمر بالجامعة الأمريكية.. والعبور إلى الألفية الثالثة

في حديث مع الاستاذ محمد الرشيدى ذكر سياسته أن خمسة وسبعون عاماً تمر على إنشاء أول قسم لخدمة المجتمع في مصر، بالجامعة الأمريكية، ساهم فيها القسم بدوره في تنمية الموارد البشرية الوطنية في مصر والعالم العربي في مجال اللغات والأعمال التجارية وتقنية المعلوماتية. خلقت فيه القلما من الكفاءات في دوائر الأعمال الخاصة والعامّة الرسمية والأهلية. فإذا كان للتعليم المستمر مهما في الدول جميعها، فإن أهميته في مصر تكون أهمّ لاحتياجها لمعالجة وتحتوير بكل الألف من الألف الثانية للأجيال إلى الألف الثالثة. لاه ضرورة لأزمة إرواكية العلوم المعيليس والاقتصادى للدولة في عصر العنيد الرشيدى محمد حسنى مبارك ونموزه الاستراتيجى بالبروروات الكورى لاسلالة على طيل وعرض أرض ككالة بسمارويها ويصمرها. أى أن للتعليم المستمر يتحمل باشتصار شديد بالأرجلة القابورية كتنى يمر بها



محمد الرشيدى

اقتصاديا الرولى والاقتصادىات لألحة للتطوير وتنمية للوارد البشرية القادرة على حمل هذه المهمة ككالية والبرضى الآخر يرتبط بشروية إعادة تأهيل الألاف من العاملين في إطار برامج التخصصية لتحويلهم إلى قوة عاملة منتجة سواء في مجال الفيزيقية أو في مجالات العمل الخاص والعم. وقد اعلى مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية مثلا فذا في التعليم المستمر، فقد نجح في توافق علاقته مع المنظمات الدولية والوطنية والمحلية ومع المراكز التعليمية الأخرى حيث يصل مع عدد من الجامعات المصرية لككوية كما يتعاون مع وزارة التربية والتعليم في مصر في تقديم برامج تأهيل للدرسين باستفهام لاحت تقنيات التعليم عن بعد والوسائط للتحدث كما يتعاون مع الجامعة العربية لدعم التعليم المستمر من خلال الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا ونقل الخبرى بالإضافة إلى التعاون مع مؤسسات الجامعات الدولية في تنفيذ برامجها في خدمة التنمية الاجتماعية والإصلاح الاقتصادي.



المصدر: البيان

النشر والتوزيع: الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٥

أفخر الكلام

أيام الثانوية العامة

أصبح التعليم ميداناً للتجريب... لا يهتم أن يكون إلغاء سنة دراسية في صالح التلاميذ: أم هو تجربة تقلب حياته العلمية رأساً على عقب... وسنة دراسية تُلغى ثم تُعاد، وتحسين يُقر ثم يُلغى... والنتيجة: خريجون من الجامعات لا يعرفون شيئاً في شيء ويحتاجون لعلاج نفسي قبل خوضهم معترك الحياة!! فمن الذي استفاد؟



إبراهيم عبد الجبار



المصدر: الحكمة

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٥

النشر والخد: مات الصحفية والمعلومات

أجله أصبح للثانوية العامة أيام مثل أيام العرب القديمة ولا سيما يوم دكسي والقيصر، وأند بدأت أيامي أنا بدخميها مع الثانوية العامة ليس حين حصلت عليها زمان، فلقد حصلت عليها بسهولة متفطمة التفكير، أسهل من الموصول على شيء تجده على الأرض في طرفها كنت طالبا في القسم الأدنى لحب القراءة فلم أخذ درسا واحدا خصوصيا، وكانت المدارس أيامنا مدارس

أيامي الحقيقية مع الثانوية العامة بدأت مع السيد فتحي مرور. كان أبني الأكبر وقتها في السنة الخامسة فجانني يوما يقول وهو خارج من المدرسة مليا لقد أصبحت في السنة السادسة تصورتها كنت من أفراد كنته حلف بيديا ومما أنهم سيعطونهم كتباً جديدة تشمل المستندين معا إلخ. نظرت لأولاد الذي بالكاد في العاشرة من عمره ولدت لأولاد من غيراء السيد فتحي مرور وجمدا أن العصر العقلي للأطفال للمصريين وتحمل هذا الضغط التطهري. بعد سنوات كان السيد فتحي مرور يرحلني في الإزاحة في برنامج صحباي من الثانوية العامة فقال إنه الذي الشخصين في التخصيص أي لم يعد هناك علمي رياضة وعلمي علوم بل طالب العلمي يدرس كل الأولاد، فإذا يا سيادة الأستاذ، سألته للثانية فقال إنه يريد تخريج طما. كنت اسمع هذا الحديث وأنا لفت في البلكونة من راديو مع عدد من القرائين جلسوا أمام البيت. القول القرائين لأن أسكن في صارة تحتها مخبز، وبسبب أحد القرائين يطلق على كلام الدكتور فتحي مرور فائلاً معلما. طيب متى لما العمل يلقى صابرة بفصل بيروا، وكانت أيامها هناك أزمه صابرين حقيقة في البلاد

كان على أبني الذي قلن من قبل إلى السنة السادسة أن يذكر الثانوية العامة على النظام الجديد الدكتور مرور. نظام العامة، هو والنظمة للزوجة كاملة التي قالت التصف مليون، والنتيجة طبعاً كانت كارثة. رغم الدروس التي استهلكت على آلاف البضاهات، رغم أن أبني كان شاملاً جداً، إلا أن التخصيص والزمج تلك السنة انتهى إلى كارثة معروفة كانت أول ما قابل الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي حاول أن يعطي هذه البفصة فرصة للتخصيص في نهاية العام، لكن لطلب هذه البفصة ذهب إلى

الالتصاف للوجه والمعاهد الفنية، تكسبت بهم الكليات الثانوية باختصار لتتنو حلم الطعام إلى لافسي، لا أريد أن أقول إلى السيامة لأن الطلاب في النهاية ابتائنا، لكن أغلب هذه البفصة التي بدأ تخرجها هذا العام من الجامعة. خرج لا يعرف شيئاً في شيء، أو عن أي شيء إن لم يعاها من أربابكات نفسية تحتاج إلى تحليل ودراسة.

أبني الثاني:

مع نظام الدكتور حسين كامل بهاء الدين كان أبني الثاني، لكنه هو والسنة الثانية للثانوية مصر. القرار الصيرير ببقاء التخصيص مع بداية العام. كنت خبيراً لأنني لم تكن قانراً على مقسم هذه البسامع الكبيرة، والتي في إجابة أميها، فكان طبعياً أن يكون أبني في مدرسة إجابة ثانوية، وهي باختصار أسوأ مدرسة في للكون كله فمن الساعة المباشرة لا تجد طالبا داخلها، فبعد دخول الفصل في الصباح مولفرة يخرج الطلاب ويبدأ استعراض القفز من فوق الأسوار، ومع البفصة تكون المدرسة قد ضللت بالطلاب ففتحت لهم الأبواب على مسوداها، في سنتين داهية، فيخرجون إلى فرائس الفينين وأزكار البانديو في أرض حزين عزت وإلى سوق السمك أو الخضار في الليرة العمل وكل ما تتفعل ماعدا طربا الطلاب الذين وجدون شيئاً من الرعاية في يومهم ومنهم أبني وبعد من رسائله المتنازين ويبدأ مع النظام الجديد الفتحة المصنالة وأربع السادة المدرسين للدروس الخصوصية، طبعاً لا ترجع مدرسة حقيقة، ولأننا نمشي في إجابة فالدرسون يمشون أجورهم والحصة باعتراف أهل إجابة كلهم مشاكل ويمكن ألا يقدما ويهروا بالدروس. وهكذا كان أبني تقريباً كل



النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

يبدأ مع وهو في طريقه إلى مدرس مشهور أو لثلاثين جندياً. حسب لذلك والمجيد، أنه كان لثلاثين مدرساً في الاقتصاد الطالب الذي يتلقى عشرة جنيهات فقط في الحصة ويصحب في شاحنا كيف كان مدرس الاقتصاد حزينا يماكنه بيا وائل لا تنسى في الحصة الثانية، فليل جداً من مدرس الاقتصاد، لكننا كنا بالمرأة ماخاض لا توجد مدرسة. بعد ذلك شهدت على ألا ينسى مدرس الاقتصاد مع إمكانية أن يلقى مدرس الفيزياء أو الرياضيات مثلاً مع أن ذلك كان يشاقق جداً لأن معناه أن يلقى معاً في الحصة الثانية ستين جندياً لكل مدرس لمن حصل معاً في الحصة الواحدة بثلاثين جندياً وكان هذا يريكن ويكاد يذهب ويطلب زوجتي

حصل أبني على ٧٨٥ في السنة الثانية. وتم إلحاقه للتصنيف لفصلين صيفاً جيلاً في الإحصائية وفي السنة الثالثة، هذا العام، حصل على الدرجة نفسها نظرياً وخرجت عليها جريدة الجمهورية للثلاث أيام تقول إن المرحلة الأولى مستهدفة من لسانين في اللغة على بعد إلقاء التحسين، وفي اليوم الرابع أعلن الدكتور طه شهاب أن المرحلة الأولى مستهدفة من تسعة وثمانين في اللغة الأولى حيث قام المجلس الأعلى للمعاهد بتفويض الأعداء المقابلة بكتابات القصة، وأن أبني في الشهية الهندسية أدركت أن كلية الهندسة ضاقت منه، وأن يأسل بفهمه الإجابة التي يطلبها أبني الأول في السنة الشهيرة والذي مثل مئات غيره صارت الكلية عنده لفسدة وانتهى حبه للدراسة في الطب حتى إنني صلاته بعد ثلاث سنوات ماذا لا تنحب إلى مكتبتي الكلية وبقرا بعض الكتب في الوقت الشافي للقال في متحفه. وهل هناك مكتبتي في الكلية؟

للت الحمد لله إنه لا يزال يعرف طريق المعاهدات. أبني الثاني ممتاز في الرياضيات، نظرياً حصل على الدرجات النهائية، لكن الكيمياء والفيزياء قسمت طويلاً، وأن يدخل كلية الهندسة في أي مكان. كانت لدى شكوك في درجات مادة الفيزياء، فطعت مادة غيره ورجعت ورقة إجابته، وجدت عرجة لم يتم جمعها وسؤال لم يتم تصحيحها، وبعد أسبوعين أخطروني بأنهم أنشأوا إجابة الدرجة وأن علي المصنوع لذلك من أن ما تم تصحيحه، وكان علي أن أحسن الورقة مرة أخرى وأقول لهم إن هناك سؤالاً لم يتم تصحيحه لكن ذلك قلبي من قبل، ووداً لي الأمر كله خرج من المكافأة، فصرخت نظراً وبخشت للثلاث جنيه حسب قرار وزير التعليم خاصة أني لم أجد في حاجة إلى هذه الدرجات بعد أن أشرت لأبني قسم الهندسة بكلية الهندسة إخبار اليوم خيراً لأبني قسم الهندسة في الهندسة في علم ومات كليات الجامعة المصرية، لكن لغير اليوم لا أنظها مستغل ذلك كهوية مصغية توجه أراء المعلم، والشاقي ما سئلوا من المدرسين في الهندسة أسمع مصروفات والسلاط، فيما لمأا ككتريين إلى الجامعات الخاصة، خاصة بين الطلاب ذوي المعايير العالية ما بين سبعة وسبعين في المائة، ووداً لي أن هذا هو ما يريده المجلس الأعلى للمعاهد لكن ما علينا.

فلوس فلوس فلوس

في الطريق قمت لأبني في أكاديمية السادات بالمعادي التي أعلنت أنها تقبل الطلاب من مجموع خمسة وسبعين في المائة على، فطعت للثلاث جنيه سعر الأوراق والتقديم

المصدر: الأناشيد

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٥

وكان للتلفزيون حوالي القرن، أي أن الأكاديمية جمعت محتاتي الفد جنية، وهي كلية جامعة جداً وتنظيمية جداً وممتازة في كل شيء. كان هناك اختبار لأبني من إجابته، تمصورت أنا أن هذا الاختبار سيحدد القويان لكن التمتع في أن الاختبار هو المصنوع فقط إلى الأكاديمية، ثم بعد ذلك دعوني إلى التصنيف حسب مجموع الثانوية العامة. بدأ الأمر غريباً جداً، لأن الذي سيخرج حتى من الحاصلين على ٧٨٥ أن يدخل الأكاديمية لمدة الإقبال، فلماذا تطلع الباب للقول ابتعد من هذا المجموع.

وأزاد سؤالي لنفسى بعد أن عرفت أنها لي العام الماضي فوفقت عند مجموع ستة وثمانين ونصف في المائة، وبعد في هذا العام أنها فوفقت عند مجموع ٨٥ وجاءت من عشرة بالنسبة للقسم العلمي، أي أن أصحاب الجامعات قليلة ليست لهم فرصة على الإطلاق، لماذا لم تلحق الأكاديمية حسب مجموع الثانوية العامة مباشرة، لأننا تريد أن تكتشف اللوميين الذين لا يكتشفهم امتحان الثانوية العامة، طيب هل ستأخذ هؤلاء بعد ذلك، لا لأن مجموعهم في الثانوية العامة أقل من غيرهم. شكراً، لقد جمعت الأكاديمية للجمعية بكل محتاتي الفد جنية، لكن لا أنظها لتبصدهم، لذلك الأمر يقلل شهرتهم.

علي أنا حال ما يقابلني من الثانوية العامة هو التي منذ عامين - بالنسبة لأبني الثاني فقد نصبت الأول - وأنا أشرى بماكنة الفلوس أضعها لكل من يداينس في الطريق، وأخذ فطمت ذلك كله حتى أكون بالتعليم الجاهلي الذي يقوم على ضرائك تشددها جميعاً، لكنني لم أبق، وسود أضع فلوساً أخرى للتعليم الخاص، لكن يرغبني هذه المرة حياة من الكلية الكبيرة، مجانية التعليم التي كلكته الآن اجتيازت دروساً في الثانوية العامة، وألاً في الجامعة. لقد فكرت الحققة أن كل قرارات التعليم للتخطيط ذلك ابتداءً من إلقاء السنة الخامسة حتى إلقاء للتصنيف جاءت شخصي مباشرة وبند أولي، لكنني سرعان ما استعجبت لذلك، إلا أنني فكرت في الاحتياط هذه المرة مع أبني الأخير الذي هو في الإعدادية وفكرت أن أرتب له دفعة على دخول الصفقة من بدوي.



المصدر: الرهاى

التاريخ: ١٦/٩/١٩٩٩

النشر: الخدمات الصحفية والمعلومات

سلطات واسعة لمديرى المدارس فى توقيع الجزاءات

عجز شديد فى مدرسى الأنشطة واللغة الإنجليزية

□ كُتب - سامى فهمى:



د. محمد سيد
جولة تفقدية بالجامعات

أكد د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، على وجود تشجيع كامل بين وزارة التعليم وجميع المحافظات فيما يتعلق بتنظيم العملية التعليمية. قال الوزير، فى أعقاب حضوره طابور الصباح بمدرسة الأبراهيمية الثانوية والسبتية الماضية، إن الاستعدادات للعام الدراسى الجديد تميزت بالجدية ومحاولة بيل مزيد من الجهد لتطوير وإنظام العملية التعليمية.

وجود فائض. وأشار وكيل الوزارة للتعليم الأساسى إلى الانتهاء من إعلان حركة التفتلات العامة للمدرسين بين المحافظات قبل بدء الدراسة والاعتراضات المالية على التفتلات داخل المحافظات أو داخل الإدارة التعليمية للتفتلات من مدرسة إلى أخرى تابعة للإدارة نفسها.

وأوضح وكيل الوزارة أنه تم القضاء على الفترة الثانية فى ٨٠٪ من المدارس على مستوى الجمهورية.

وتصند خطة توزيع المناهج تخصصى ٧٠٪ من المصنوع للمناهج الدراسية و٣٠٪ للانشطة. غير أن معاناة المدارس من العجز الشديد فى مدرسى الأنشطة تجعل ممارسة الأنشطة الدراسية مستحيلا وتحول حصص الأنشطة إلى أوقات فراغ قد تثير الارتباك فى المدارس. واعتبرت مسئول بوزارة التعليم بالمعز شفيق فى مدرسى الأنشطة وهى التربية الفنية والتربية

ووجه السيد للمضى حوالى ١٥ مليون تمديد بالتعليم الأساسى والثانوى، إلى ٣١ ألف مدرسة وللتنظيم بالتراسة فى العام الجديد، كما توجه حوالى ١,٥ مليون طالب إلى الجامعات والمعاهد العليا للتوسعة. وقام د. محمد شهاب، وزير التعليم العالى، بجولة للتفقد سهر الدراسة بجامعة القاهرة ومع شمس والى الطلاب، وإطمئن على انتظام الدراسة وانتهاء أعمال التحويلات وقيد الطلاب.

ومنذ اليوم الأول لبدء الدراسة، لارت اعتراضات من بعض المدرسين بسبب قرارات النقل من مدارسهم فى إطار حركة تفتلات داخلية. وأوضح د. حسين كامل بهاء الدين أن التفتلات تاتي تنقيحاً لقرار مجلس المحافظين برئاسة د. كمال الجنزورى بإعادة توزيع المدرسين على المدارس بما يحقق سد العجز فى المناطق التى تعاني من نقص أعداد المدرسين وتحقيق التماثل فى الزيادة بين المدارس فى حالة

للموسيقية والتربية الرياضية والاقتصاد المنزلى والتربية الزراعية، وقال إن هناك عجزاً فى مدرسى اللغات، خاصة الإنجليزية فى جميع المحافظات ما عدا القاهرة.

وشهد العام الدراسى الجديد عودة الصف السادس الابتدائى بعد غياب أكثر من ١٠ سنوات منذ إغلاق عام ١٩٨٨.

ويؤكد محمد عبد الصالح، مدير إدارة التعليم الابتدائى بمدينة نصر، أنه تم حذف أجزاء من مناهج الصف الأول الابتدائى بنسبة ٢٠٪ لتوزيع مناهج الحلقة الابتدائية على ست سنوات بدلا من خمس لخمسة



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٥/٩/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التدريس الخصوصية، ولكن أدلة فعالة لتقديم للتلاميذ طوال العام وتحقيق المسجلة على التلاميذ. وارتفاع عدد كبير من المدرسين موزعة هجينة للمدرسين واحترام التلاميذ للمدرسين مع موزعة درجات أعمال السنة. ويتم لأول مرة هذا العام تطبيق القرار وزير التعليم بمنح مديرين المدارس سلطات في توزيع على مستويات أسرية على المعلمين بالتفصيل من الموزع بدون تحقيق بما لا يتجاوز ١٥ يوما خلال العام وثلاثة أيام في المرة الواحدة. غير أن مديرًا بأحدى الإدارات التعليمية قال: إن توقيع هذه القرارات على محتري التدريس الخصوصية أن يهدو، ووجب التدرج في العملية لتصل إلى المعلمين من التدريس. وأصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارًا. بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي - بإجراء امتحانات المراحل الدراسية المختلفة في وقت واحد. تبدأ الامتحانات نهاية مايو القادم. وحتى ٢١ يونيو لجميع المراحل التعليمية لتوفير الوقت لتمكن الأسر من الاستمتاع بالإجازة. كما يستمر في إيجاد موزع انتهاء الدراسة في نهاية مايو القادم بكل المراحل التعليمية. بعد توحيد موزع بدء العام الدراسي بين المدارس والجامعات.



□ د. حسين كامل بهاء الدين
للتفصيل يقرر من مجلس المحافظين

التفصيل في شكل موزع وتخفيف العبء عن التلاميذ خاصة في المراحل المبكرة. كما يشهد العام الجديد موزعة احتساب درجات لأعمال السنة للتلاميذ في سنوات النقل. تعادل درجات أعمال السنة ٢٠٪ من الدرجة النهائية لكل مادة دراسية ويتمكن المدرس في تقديرها من خلال الامتحانات التحريرية الشهرية ودرجات الاختبارات الشهرية والاختبارات والمسابقات. ووضعت المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي عدة ضوابط لاحتساب درجات أعمال السنة لضمان عدم استغلالها لإجبار التلاميذ على



المصدر: الرهاية

التاريخ: ١٥/٩/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة للأهالي:

الفرنسية

في جنوب الوادي

وافق مجلس كلية الآداب
جامعة جنوب الوادي على
استمرار الدراسة بقسم اللغة
الفرنسية بكلية في العام
الدراسي ٩٩ / ٢٠٠٠ جاء هذا
في رسالة الأستاذ الدكتور مفيد
شهاب وزير التعليم العالي
والبحث العلمي للأهالي، استجابة
لما تضمنته حول مطلب الطلبة
وأولياء الأمور بفتح أبواب قسم
اللغة الفرنسية أمام الطلبة الجدد
بكلية الآداب جامعة جنوب
الوادي.



المصدر: الرأي العام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٥

للنشر والخدمة: مات الصحفية والمعلومات

التجمع يطلب تعديل قرار التجويل في الجامعات

طالب نائب للتجمع، رافت سيف، بمقترح اجتماع للجنة التطعيم في مجلس الشعب، قبل بدء العام الدراسي، مناقشة بيان حول مشكلة تمريعات الطلاب الجامعيين.

وقال سيف في طلب إحاطة عاجل إلى وزير التعليم العالي، إن قرار تمويل الطلاب بين الجامعات بشرط الحصول على تقدير مقبول، يخالف ما كان معمولاً به العام الماضي، وصيب في سنة مائة لآلاف الطلاب وأسره، وأنشئ إلى استمرار لفتراق الطلاب والطالبات، فبسبب من عدم استيعاب للجن الجامعية لهم، وهو ما يستوجب إحادة النظر في القرار، والمودة لتواحد للعام الماضي.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٥ **للمنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

على مسئولية بهاء الدين

٩٩٪ من الكتب وصلت المدارس

كتب - هاني الكاوي

أعلن الدكتور حسين كامل الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة استعادت للعام الدراسي الجديد الذي يبدأ يوم السبت القادم، واثق الوزير خلال لقائه أمس بمديرين التعليم بالعلاقات أن ٩٩٪ من الكتب وصلت للمدارس، وحل بهاء الدين من الربط بين نفع المصروفات وتسليم الكتب للطلاب. وأكد على إعفاء الطلاب بتأجيل الألب من المصروفات مهما كان عدد الطلاب في الأسرة الواحدة، وطلب الوزير من وكلاء الوزارة بالمرور على المدارس خلال اليوم الأول للتراسمة للاشتغال على انتظام العملية التعليمية بالحصول مشهوراً إلى انتهاء أعمال الصيانة بجميع المدارس يوم الجمعة القادم.



المصدر: الكلية

للتنسيق والخدمة العامة والدراسات: ١٩٩٩/٩/١٤ التاريخ

فرصة أخيرة لطلاب الثانوية العامة والدبلومات الفنية

□ كتب سامي فهمي:

والق. د. محمد شهاب وزير التعليم العالي على فتح باب التقدم لكتب التنسيق لطلاب الثانوية العامة والدبلومات الفنية هذا العام والذين تظفروا من التقدم خلال مراحل التنسيق المختلفة. قال الوزير إنه رغم إتاحة ثلاث فرص خلال مراحل التنسيق للمختلفين عن التقدم، إلا أنه حرصاً على الطلاب فسيتم قبول أوراق المتقدمين بكتب التنسيق الرئيسية فقط بصفة رعاية الطلاب بجامعات القاهرة ابتداءً من السبت القادم وابتداءً من ليلة ثلاثة أيام كما تناح الفرصة

نفسها لطلاب الشهادات المعادلة والاجتبية للنظر في إمكانية ترشيحهم إذا وجدت أماكن يمتشي الكليات. من جانب آخر، اعتمد د. د. مفيد شهاب نتيجة تنسيق قبول طلاب المرحلة الثالثة بالجامعات والمعاهد استوعبت للعام الطوارىء والتمسك بالخاصة الحكومية حوالي ١٠ ألف طالب، ثم تخرج الطلاب على ١٦٦ كلية ومعهذا. يبدأ مكتب التنسيق اليوم الأربعاء في إرسال بطاقات الترشيح للطلاب بالبريد.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٥م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأى

الطريق نحو أمة الكمبيوتر

لطف من المفكر الذي يناهض بها عصر مبارك في دخول مصر إلى عصر التكنولوجيا المتطورة التي تسود العالم المعاصر بعد أن أصبحت العامل الحاسم في تقدم الشعوب وشملت تطبيقاتها شتى مناهج الحياة فأصبحت ضرورة من ضرورات التنمية الاقتصادية والاجتماعية بل من ملائزمات الأمن القومي البلاد.

والد حدد الرئيس مبارك في خطابه أمام الملتقى القومي لتبني التكنولوجيا والمعلومات برنامج الحكومة للانجاء هذه الصناعة من خلال البات محدثة تضمن تنفيذ برنامج قومي نحو أمة الكمبيوتر واستخدام التكنولوجيا للمعلومات لجميع طلاب المراحل الثانوية والجامعات وتسهيل الاجيال الشابة من رجال الصناعة والاستفادة بالكمبيوتر للصناعات العاملة والتشجيع وجديها للمشاركة في البرنامج القومي بهدف سد الفجوة التكنولوجية مع العالم المتقدم من خلال تطبيق قواعد الجودة العالمية التي تحقق الثقة في الإنتاج الوطني.

ولقد ظهر واضحا حرص الرئيس مبارك على ضرورة وضع الية اللازمة التي تساهم في اكتشاف المواهب الفاعلة على البحث والابتكار وتنميتها فضلا عن دعم دور مركز المعلومات في اتخاذ القرار لصالح التكنولوجيا إلى كل مجالات الحياة على أرض مصر.

ولذا كان الرئيس مبارك قد أرسى قاعدة انطلاق التكنولوجيا التي تدور بها مصر إلى الألفية الثالثة فإنه يصعب من الضروري أن يتم تطبيق حوافز قانون الاستثمار الجديد على الأنشطة التكنولوجية وتغني انشاء مناطق صناعية تكنولوجية بدوافع الأراضى بالمناطق الصناعية يسرع من خلقها وابتكار البات جديدة لتحريك وعوس الأموال الصغيرة والمتوسطة لتتغلب الأنشطة التكنولوجية والمتطورة على أرض مصر.





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٩/١٩٩٩

الأبنية التعليمية

تحتضر!

مستشار وزير التعليم:

٧٥٪
من
المدارس
مهتدة
بالانهيار

الوزارة مستعدة لبناء المدارس ولا تهاون مع

المخالفين في هيئة الأبنية

نزاع بين وزارتي الزراعة

والتعليم بسبب البناء

على الأرض الزراعية



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦/٨/١٩٩٩

شركات البناء تطالب هيئة الأبنية التعليمية بإعداد ١٧٥ مليون جنيه

شاعات فتلألأ ويبدأ عام دراسي جديد، وقد استعدت وزارة التربية والتعليم بجميع قطاعاتها لاستقبال العام الجديد بهدف تهيئة مناخ دراسي مناسب لكن الواقع يشهد بوجود مشكلة تهيئة المكان المناسب لإدخال العملية التعليمية والتي لاتقل أهمية من غيرها من مقومات التعليم في مصر.. ومن هذا المنطلق كان مشروع مبارك القومى والذي يهدف الى احداث عملية تنمية ونهضة للأبنية التعليمية بما يجعلها تتناسب مع المتغيرات الجديدة.. ويهدف هذا المشروع الى انشاء ابنية تعليمية جديدة وانهاء الاعتماد على الشقق السكنية المؤجرة والتي اعتمدت عليها وزارة التربية والتعليم كمدارس لتخريج اجيال من المتعلمين

لتمتاز طولية. ورغم كل هذه الجهود إلا أن واقع الأبنية التعليمية يؤكد عدم الاهتمام بحالة بعضها ولعل خير دليل على ذلك هو صدور قرارات بالازالة لأكثر من ٧٠٪ من مدارس الأقاليم، وأن نسبة المخطط من قرارات الاحلال والتجديد لاتتجاوز نسبة ضئيلة جداً في الوقت الذى لم تصل فيه جهود الاصلاح الى معظم مناطق الجمهورية وبقي السؤال، اذا كانت جهود وزارة التربية والتعليم تهدف الى تنفيذ مشروع مبارك القومى فهل نمتعت فعلاً في تنفيذه ام ان هناك معوقات وعراقيل وقعت دون تحقيق الاهداف المطلوبة.

للتوضيح بمستوى العملية التعليمية لا ان الواقع يؤكد ان اكثر من ٢٧٪ من جملة المدارس خاصة خارج القاهرة الكبرى مهددة بالانهيار ويصعب ضمان قرارات الازالة لاحلال والتجديد وان نسبة الثلث من هذه القرارات لاتتجاوز ٢١ فقط. واذا كانت تصريحات المسؤولين توشى بأن هناك خطة لاعداد جميع المدارس للزخرفة من الاعلى لامحياها قبل يناير عام ٢٠٠٠ الا انها تصريحات لايمكن التسليم بها خاصة ان العديد من المشاكل تولد نتيجة قلة كفاءات القائمة ما بين الحليات ووزارة الزراعة. وبالنسبة للقائى على الاراضى الزراعية بما جمل مستواى ابنية التعليمية خاصة فى الاقاليم يفتقر بتوجيه مسئوليتهم على الحليات لتصبح معظم كبرى مصر محرومة من المدارس بسبب تضارب الاختصاصات الارادية فيما بين الأجهزة المختلفة وما عدل على انتشار خطر الامية والتخلف الدراسى وما تنتج مباشرة لفتة غير مرموقة لوزارة التربية والتعليم

تشير الاحصاءات الرسمية الى ان نظام التعليم قبل الجامعى يضم حوالى ١٧ مليون طالب موزعين على ٢٦ الفا و ١٧٩ مدرسة حيث يبلغ عدد مدارس التعليم الابتدائى ١١ الفا و ١٥٢ مدرسة والتعليم الاعدائى ١ الف و ١٥٢ مدرسة والتعليم الاعدائى ١ الف و ٩٠٥ مدارس بينما يبلغ عدد مدارس التعليم الثانوى العام ١٥٢ مدرسة وكذلك الفا و ٦٦٨ مدرسة للتعليم الثانوى الفنى

وتوضح الأرقام ان عدد المدرسين بمدارس الجمهورية يبلغ ٧٥٠ الفا و ٢١٦ مدرسا بواقع ٢٥ معلم لكل مدرسة وهو ما يضى ان متوسط عدد المدرسين الى عدد الطلاب بالمدارس هو مدرس واحد لكل ١٠ طالباً الى مدارس التعليم الثانوى وترتفع منه النسبة لتصبح مدرسا واحد لكل ٤٦ تلميذاً بمدارس التعليم الاعدائى مما يشير الى ارتفاع الكثافة الطلابية بمدارس الجمهورية.

ورغم تصريحات المسؤولين بوزارة التربية والتعليم من جملة الوزارة التى تهدف الى انشاء ١٠ الاف مدرسة جديدة سنوياً وذلك منذ بداية التسعينيات بهدف القضاء على ظاهرة المدارس المؤجرة من الاعلى وكذلك انهاء مشكلة الكثافة الطلابية داخل الفصول

تقاصص

نشأ المدارس والتي تصل الى ٧ قرارات ونصف



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١٩٩٨

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

تحقيق وتصوير بشير العدل

علما وريغ مستور قرارات باعيتها لاسمائها نارا
لعم كفايتها الا انها لم تعد لهم بل عمت الدولة على
للمسك بها رغم ما تشكك من خطر على الطلاب
ملاحة على تلك مياهاها وعدم صلاحيتها للملاحة
التي.
ويؤمل السيد السويلى الحفاني - صاحب مبنى
مدرسة الزرقا الثانوية بنين - ان هذا المبنى مخرج منذ

عام ١٩٥٨ وبالتحديد في ٢٤ أغسطس ١٩٥٨ حيث
استقلت للمساحة كمدرسة ثانوية وفي ٢٩ أكتوبر
١٩٦٠ قامت الهيئة بضم مساحة ٩٧٧ مترا أخرى من
الأرض في المبنى لاستغلاله كمنطقة للمدرسة ولك
عدم من الفتحة على أرض المساحة الأخرى قامت بتحديد
أجزاء زرع المساحة الكلية والتي تصل إلى آلاف متر
كما ان حالة المدرسة لم تعد صالحة لاداء العملية
التعليمية بها حيث ليس للطلاب البدرسين بها هذا
على صحة وحياة الطلاب البدرسين بها هذا بخلاف
مساحة المنطقة لدرجات لياها بها والتي كان لها أكبر
الأثر في تصور حالة المبنى.
ويشير السيد إلى قرارات الهيئة بدياء التي
صدرت بالتفصيل في البنى وانشاء مدرسة ثانوية
جديدة بمناطق بالمساحة القديمة الآن وذلك بشركة
توليف مساحة بناء ورغ توريدها الا ان لم تتخذ أية
خطوات لاجابة نعم لانشاء مدرسة جديدة.
ويرى ان وضع الهيئة التعليمية لم يعد يناسب
العصر الذي نعيشه خاصة مع اقبال أحدث وسائل
التعليم ولم يكن من الممكن ان تكون هناك هيئة
تعليمية لتوجد بها دورات مياه او حتى نوافذ تلي
الطلاب في البرد القارس ويتم اقبال كمبيوتر بها او
غيره.
ويتساءل هل قامت الوزارة اولا بتعديد الاسكان
المناسبة لارتفاع هذه التعدادات قبل اصدارها.
وعلى على من حالة الهيئة التعليمية وعدم مواكبتها
للمصروف بوجه مدارس مستعجلة من هيئة الهيئة
التعليمية وفي اتموم مجوعة من الفرق الصغيرة في
شقل سكنية متناكدة.

التسريب المدرسي

وقد انعكس وضع الهيئة التعليمية بالسلب على
حالة التلاميذ وعلى تصحيحهم الدراسي حيث يقول
رضا عبد الحافظ - مدرس ومهاجر - ان سوء المكان
الذي يتلقى فيه التلميذ العلم كان له اثره السلبي على
تصحيحه الدراسي ففي اغلب المدارس خاصة خارج
القاهرة تتوفر مقامه كافية وكذلك حالة النوافذ
سيئة للغاية بجانب عدم توافر العاملين وكما اسهب
تدريجى الى تآكل سبيلية عديدة لخطورة التسريب
الدرسي وضغط تصحيح الدراسي.
ويرى محمد الفيضى - عضو مجلس الشورى عن
حزب التجمع - ان العملية التعليمية في مصر خاصة
في ظل وجود سياسات واقعية ومعمولة لدى
وزارة التربية والتعليم. ويضيف ان التصحيح الذي
تواجهه العملية التعليمية بشكل عام والهيئة التعليمية
بشكل خاص خطورة اعمها عدم وجود مبان جديدة

التي يارب جنيه سنويا فقد حدث نوع من التناقص في بناء
المدارس الجديدة واصبحت الكثير من القري والمناطق
محصورة من المدارس وحتى تلك التي صدرت بمراتبها
قرارات ازالة لخطورتها على ارجح التلاميذ تم توضع
تلاميذها على مدارس البراءة للجلورة.
ومشكلة الهيئة التعليمية لا تتوقف عند حد الانتظار
حتى بناء مدارس جديدة ولكنها تنك الى ما بعد ذلك.
فالمشكلات كثيرا ما تتلخر في تسليم الهيئة التعليمية
في الوقت المحدد بل تتساقط شهور أخرى الى مئة
التفصيل لتتبع سنة دراسية على التلاميذ في توزيعهم
على مدارس أخرى.

وتوجد نماذج كثيرة منتشرة في العديد من القري
التي يشكو سكانها من صدور قرارات ازالة خدم
العديد من المدارس دون جديوى في قري والملاحاة
القائمة لمرکز شهورين بمساحاة المقابلة صدر قرار
بازالة المدرسة الجديدة المقصصة للتعليم الاساسي
بها منذ اكثر من ٢ سنوات ويوزع الأطفال على المناطق
الجارية كما يعرفهم لخطر الحوادث وتلك لدم
البيضاء الكثير من التكاليف للغاية لاسافة الى التلوث
النفسي الذي يعاني منه الامالى على اوتاعهم وذلك
مهمها يوضع الدكتور عجيليدج ليرالمالى - اعد
التقريرين يارب لياها مدرسة جديدة - ويشهد لعد
صدر قرار بازالة مدرسة للملاحاة الابتدائية وهي
للمدرسة الجديدة بالقرب وبعد طول ملاحات مع معنية
هيئة الهيئة التعليمية بالمقابلة قام بتوزيع التلاميذ على
مدارس أخرى الأخرى وشجروها على من الامالى
شروطه توابن مساحة من الأرض تصل الى ١٤ فوطا
والا فوط تم توزيع المساحة للمقابلة الا ان مدير الهيئة
التي بالمساحة على وزارة الزراعة وتوقف من التفتيد
بجهة ان المساحة لم تخرج من حيازة الزاعة.

ويشير الدكتور عجيليدج الى تسريبات الماء فشر
الذين شارك مساحاة المقابلة والتي اعلن من خلالها
استعداد المحافظة لياها ولمسة فير ليدبر للمساحة
المقابلة ورغم ذلك التصرحات سارال سكان القرية
يمانين من عدم وجود مدرسة بها رغم توفير الأرض
ويصل سكان القرية مدير هيئة الهيئة التعليمية
بالدقابة مستولاه عدم تنفيذ القرارات.

وفي مدرسة تليل الابتدائية بالمسوية صدر قرار
بازالة العابق الثالث للاملاال والتجديد منذ عام ١٩٩٤
وام يتم التسليم الى بعد ٢ سنوات في الوقت الذي كان
من المحدد ل ٧ اشهر منذ يونيو ١٩٩٥ والديوب في
الامر ان سبب تاخير في التسليم متباب ما بين مدير
الهيئة الذي يوجهه الى تقاضى الملاكين ينشأ بوجه
المنس منولى خسر - اعد الملاكين - السبب الى
مشاكل الاجراءات مثل استخراجه للترافيس التي
تستغرق وقتا طويلا فضلا عن عدم صرف الهيئة
الاستخراج المالية للبركات. ويوضح المنس متولى
خسر ان ديون هيئة الهيئة التعليمية قد وصلت الى
١٧ مليون جنيه وان الهيئة لاتقوم الا بصرف مبالغ
عشمية من جملة المبالغ التفت عليها وهو السبب
الذي يسي في تاخير التنفيذ.

غياب الخصال

وفي محافظة مملا. لم تظهر خطة واضحة لهيئة
التعليمية حيث صدرت قرارات ازالة العديد من
المدارس ومنها المدارس للثانوية وذلك بهدف التخلص
من المباني المظورة من الامالى وحتى تلك الوقت لم
يأخذ قرار واحد من جملة القرارات للمسكرة.
على هيئة الزرقا. قامت الهيئة بتأجير مبنى من ٣
طابق لانشاء مدرسة ثانوية بها وذلك منذ اكثر من ٤٠



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أوردت الامر الذي فرض على الجهات التعليمية المسئولة الاعتماد على المبادئ الاصلية للتهلكة كمدارس وهو ما نتج عنه ارتفاع كثيف في عدد التلاميذ وتدهور حالتهم الصحية بسبب عدم تركيز الشروط الصحية بها هذا بخلاف دوراتهم من ممارسة الانشطة الرياضية والثقافية بسبب عدم وجود فناء لانظاف المدارس.

ويشير المشيهور الى التضايق الواضح في تصاريحات المسئولين عن التعليم في مصر فله صرح وزير التربية والتعليم في الاسبوع قبل الماضي بأن خطة الوزارة تهدف الى انشاء ٥٠٠ مدرسة جديدة وتزويج ٢٠٠٠ آلاف مدرسة اخرى ثم يصرح بان الخطة تهدف الى انشاء ١١٠٠ مدرسة جديدة وتزويج ٥٠٠٠ مدرسة اخرى.

هذا التضايق في السؤال للمسئولين الاول عن التربية والتعليم انما يدل على ان هناك سياسة مغبية للوزارة اذت بشكل مباشر الى عدم العدالة في توزيع الابنية التعليمية سواء كان ذلك التوزيع جغرافيا او طبقيا حيث أدى ذلك لاثامه المائى في الشاغرة ومن الحافطات دون باقي الاماكن ليستفيد منها من هم في الشاغرة ومواسم لكن لا يهتم منها من هم في غير تلك الاماكن.

ويشير المشيهور الى المعنى الواضح في صرح ميزانية التربية والتعليم خاصة لابنية تعليمية في الولايات التي تخصص فيه لادولة مبالغ كبيرة ذلك اغراضا وهو ما أدى الى الحالة السيئة التي عليها وضع الابنية التعليمية الى الدولة التي مازالت فيها المدارس في بعض القرى صعبة عن جوبس، أي مجهزة من الغاب للمعهم والظن يدل على ذلك يوسع مدرسة قروية متفرقة بمرکز القرية وتحتج من كون هذا المكان بمثابة مدرسة لتتعدا هيئة الابنية التعليمية.

التحصيل الدراسي

واذا كانت هناك رغبة حقيقية للتفويض بحالة التعليم في مصر فلا بد ان يسهل ذلك محاولة للتفويض بمقالة الابنية التعليمية لتتأهل لتشكل الركيزة الأساسية للارتفاع بمستوى التعليم والتحصيل الدراسي لكل من التدرسين والتلاميذ على حد سواء.

هذا ما يراه الدكتور عبدالحق عويد - استاذ التربية للقرابة جامعة عين شمس - والذي يشهد في حالة التفويض بمقالة الابنية التعليمية سواء كان ذلك في المدارس او الجامعات دعوى في حقيقة الامر خطرة على طريق الارتفاع والتفويض بمستوى العملية التعليمية ككل وهو ما يعود بالانعكاس على اطراف العملية التعليمية ويشير الى ان حقيقة الفرض الرام الى وجود بعض من واقع الابنية التعليمية ليست بالشكل الذي يصفه المسئولين بوزارة التربية والتعليم حيث توجد بعض اوجه للنقص والتقصير فيما يتعلق بمقالة الابنية التعليمية على مستوى التعليم قبل الجامعي.

بحول تفسير القرارات السريعة والمتلاحقة والمتضاربة للمسئولين بوزارة التربية والتعليم تقول الدكتورة زينب علي - رئيس قسم اصول التربية بكلية البعثات جامعة عين شمس - ان معظم القرارات التي تتخذها الوزارة لا تشكل ابداً للتخصصات في العملية التعليمية أي جزء ولا يهتمون فيها أي نوع بشكل أو بآخر وإنما هي قرارات فرعية تقتصر على

مجموعة المسئولين في مواقع التنفيذ دون الفئول الى الواقع العملي والاحتكاك المباشر بالمساحب المشكلة سواء كان ذلك مستطفا للطلاب أو المدرس أو حتى للتربويين ولذلك فإن معظم القرارات تكون غير صائبة ومعلم التصاريحات تكون متضاربة لعدم وجود مبدأ واحد لتسوية خطة الوزارة وإنما تكون الخطة متغيرة ويستمرار وهو ما يفرض في مرة الانتاج ليس فقط فيما يتعلق بوزارة التربية والتعليم بل في أي موقع كان وأن وجود خطة واحدة سليمة ومرونة يكون كايلا بتحقيق الاعمال مهما كانت صعوبتها.

شقق سكنية

واذا كانت هذه هي اراء المتخصصين والتربويين فإن محمد عبد السلام - المستشار الاعلامي لوزير التربية والتعليم - يقول ان الوزارة استطاعت ان تحقق اهدافها بشاق الابنية التعليمية بنسبة ٧٨٪ وان المدارس أصبحت تعتمد على نظام اليوم الكامل بدءا من فصلات الوزارة من نسبة كبيرة من الابنية التعليمية القديمة التي كانت عبارة عن شقق سكنية مزججة من الاعلى.

ولمما يتدرج حول النزاعات الفردية بين الاعلى ووزارة الزراعة فيما يتعلق ببناء مدارس جديدة اشار محمد عبد السلام الى وجود خطة تعتمد على التنسيق ما بين الوزارة وبعثة الابنية التعليمية بما يتواءم بائضاء الزيد من المدارس حتى يمكن استيعاب الزيادة السكانية موقعا استبعاد الوزارة لبناء أي مدرسة خلافاً من تزايد الارض للخصصة لها فخورا الى توقيع الجزاء على المخالفين ومن يعمدون الى تعذيب الامور من مديري هيئة الابنية التعليمية.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٦/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدير الهيئة يرفض تنفيذ القرارات

حاولنا مقابلة المهندس مغازي احمد مغازي مدير هيئة الإبتنية التعليمية بالقهلية باعتبارها من أكثر المحافظات التي صدرت قرارات ازالة لأكثر من ٧٠٪ من إبتنتها التعليمية لمعرفة خطة الهيئة نحو تنفيذ برنامج المشروع.. إلا أنه رفض تفسير أسباب تقاعس الهيئة عن تنفيذ العديد من القرارات المتعلقة بانضمام إبتنية تعليمية جديدة بالمحافظة رغم توفير الإمالى للأراضى المخصصة لهذا الغرض، وتضمنى ألا يكون رفض المهندس مدير الهيئة بالقهلية على الدوام حتى لا يتبين قلق الإمالى على مستقبل إبتنتهم وحتى لا يشعل نار غضب كبار المسؤولين عنه وهو ما لإحمد المهندس مغازي عقباه.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٢

النشر في الخدمات الصحفية والاعلاميات

إعلان نتائج المرحلة الثالثة الاثنين المقبل

وبدء قبول الأوراق بـ مكتب التصحيح اليوم

ينتهي مكتب التصحيح للقبول بالامتحانات والامتحان بعد غد من صبراء والقبول الأوراق الطلاب للتسجيل في الدور الثاني والثالثية العامة والمتفصلين من لارحائين الأولى والثانية بحد أدنى ٢٥٠ للجموعتين العامة والخاصة.

ويشهد المكتب أمس زحاما شديدا من الطلاب على صراف الأوراق التي سلمت لـ ٢٧ ألف طالب وطالبة يودون للكتاب من اليوم فورا. وأدّى ٢ أيام بالمكتب الرئيسي والفرع والمصالحات وإعان الدكتور طه شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه سيتم الاثنين لتقبل إعلان نتائج قبول مؤهلة للطلاب الطلاب الذين حصلوا على حد أدنى من مجموع الامتحان ومصحح اليوم بالقبول أو التراجع لأحدى الكليات الجامعية سيتم تنفيذ رايهم وتعليم أن يودونها في بطاقة إرشادات ضمن أوراق التصحيح.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٧

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

أحمد أبو الفضل



أحمد أبو الفضل إمام مسجد بالغربي والأسباني

بالصدقة البهجة لجهت على أن تكون إماماً لمسجد
المسجد وذلك بعد أن عاد إلى القاهرة بصفة نهائية
الاسم الرئيسي للمسلم من الأثر فكان على ترتيب
الخدمة بالذين للمربية والأسبانية حتى يستطیع
المسلمون للكنسكون بهم دعوى الضلع.

مكلاً يقول د. أحمد أبو الفضل إبراهيم رئيس قسم
الأنظمة الإسلامية بالحداد الأتلة والطيفيون ... سارت
الاسم عادية ما بين لراسمى بالجامعة الأسبانية
وإمام المسجد ... إلى أن حدث أن قرأ أحد الحاضرين
لأن ليلان وكان اسمه على سورة ... فلم يجد ولداً
مسيحاً وعلى من يستطیع للقيام بالتمثال للفضل
والجنانة وسلة البشارة والذين ليلاناً عن يقوم
بالك في الولايات الأمريكية القريبة من ولاية سولورا
التي كانوا يعيشون بها ... فلم يجدوا ... فما كان منهم
إلا أن أخذوا أصمتهم في العاصمة مكسيكو سيتي
حيث كانت أترامد والتصلوا بي وطبوا منى الصغر إلى
القرية للقيام ببعث الهمة ... فوجدت نفسي مجبراً على
الذهاب لإجراء الفضل ... وكان قد توفي يوم الشمس

ووصلت إليه يوم الأحد ... ووجدته في ثوب لوفه
صليب ... فحدث بالآلة الصليب من لوفه وخلصت ملائكة
التي كان يرتديها لوراء الفضل بالصف اليمين من
الجسد ثم الكلف للإسمر لقرات سورة يس عليه
والموت بالماضين كلفة صلاة البشارة عليه

بأول د. أبو الفضل ... كانت هذه أول تجربة لمسجد
والتي إلى وكانت تجربة صعبة للغاية ... حيث لوفه
أمام جسد باسمه وغسله ... لشباب تشعير لها الأبدان
خسوساً إذا كانت المرة الأولى ... ومثل ذلك الدين
قرات وتكررت التجربة كثيراً في معظم الولايات الأمريكية
ويقدم د. أبو الفضل تصميحه للشباب الذين يريدون
الفضل على لاد من إجراء تخطيط سليم للفسر ومضى
أن يضع في محبته العمدة للوطن مرة أخرى بعد
اتمام لعدائه سواء كانت براسمة أو مادية ولذا
فضل في لاجتماعه عليه للعمدة لوفه ...

د. أبو الفضل قام بقاء الكثير من الحاضرات بالإدراك
لكنسكون وكان محورها بسيط وشويز الإسلام المسد
لوفه للحضرين الصوريين ولعرب كما شارك د. استاذ
بعض الحاضرات الفنية التي كانت تقام هناك
د. أحمد أبو الفضل إبراهيم من مواليد القاهرة
وحاصل على ليسانس لاد ودرجة (إسماني) ١٩٨١
جانباً الأثر ... وحصل على ماجستير في الاسم
الاسباني من جامعة ألكسندرية القومية ١٩٩٠
وكتوره في لاد أمريكا اللاتيني ١٩٩٤
حصل أبو الفضل على ملحة أخرى كوربية في الذلة
إسمانيا لوفه على أحدث التفتيات الأتاعية التي
تصميحه الأتية لثالثة ... ورضحه للخدمة حمدي
الكنسسي ورئيس الأتلة وذلك عن طريق مولات رجب
بالملقات كوربية

تدب السلام عيسى



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٦

إنشاء شركة تكنولوجية بمساهمة القطاع الخاص

بدء مشروع تكنولوجيا التعليم إلى ٢٢ ألف مدرسة وتجهيزها بالحواسيب

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن المؤسسة التعليمية ستبدأ بتحصيل مستلزمات كبيرة في تنفيذ للمشروع القومي الجديد والذي أعلن عنه الرئيس حسني مبارك بشأن إحداث النهضة التكنولوجية في مصر لدخول المنافسة العالمية والمشاركة مع القرن للقرن.

وقال الوزير في تصريحات خاصة لـ «الأهرام» أنه تقرر في إطار هذه الخطة زيادة أعداد المدارس المتوفرة تكنولوجيا إلى ٢٢ ألف مدرسة مع نهاية هذا العام وتجهيزها بالحواسيب الحديثة وأجهزة الكمبيوتر والوسائل المتعددة مع ربط شبكات الكمبيوتر بشبكة الوزارة واستخدام الإنترنت.

وأضاف الدكتور بهاء الدين أن هناك رؤية مستقبلية تحكم عمل الوزارة وهي خاصة بتحديث للمعامل والأجهزة وصيانتها وأشار إلى أن الرئيس حسني مبارك هو صاحب الاتجاه الذي تحلق في المؤسسة التعليمية والخاص بالبنية الأساسية لتكنولوجيا التعليم حيث تم تطوير ١٢٠٠ مدرسة رياض أطفال تكنولوجيا و٨٢٢٦ مدرسة بالمرحلة الابتدائية و٢٢٨٨ بالاعدادى و١١٩٩ بالثانوى العام ليصبح عدد المدارس المتوفرة كبنية أساسية لمشروع مبارك الجديد ١٧ ألف مدرسة بالإضافة إلى ١٢٠٠ مدرسة أخرى بالتعليم الفني ليكون الإجمالي حتى الآن ١٨ ألفا و٥٠٠ مدرسة سيتم زيارتها إلى ٢٢ ألف مدرسة قريبا.

ويبدأ وزارة التربية والتعليم في إجراءات إنشاء شركة تكنولوجيا بمساهمة القطاع الخاص ومركز دعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء تكون مهمتها إنتاج وتصميم برامج الكمبيوتر وصناعة البرمجيات واسطوانات التوزيع وإشراك في أن هذه الشركة ستحتل نفذة ضخمة لتحقيق الاكتفاء الذاتي لوزارة التربية والتعليم بمؤسساتها التعليمية في البرامج والاسطوانات المشغلة للأجهزة التي تمتلكها الوزارة في جميع محافظات الجمهورية. وقال الدكتور بهاء الدين أنه استعدادا للمشروع مبارك القومي لأحداث النهضة التكنولوجية تم إدخال أجهزة استقبال القنوات الفضائية في ١١ ألف مدرسة والمطالقات حتى الآن.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٩ / ١٩٩٩

المجلس الأعلى للجامعات :

نظام جديد لقبول طلاب البعثات الأجنبية بالجامعات من العام الدراسي المقبل

كتب - محمد حبيب :



محمد حبيب

منهم لاستكمال دراستهم الجامعية في إطار سياسة الدولة في فتح القاموس لجميع المواطنين في التعليم وأيضا التعليم المستمر لتفخيم إسهات من العملية للثورة والدين، وبعد حاجات للجنة من التخصصات ومجال خيرات الفتيان عن طريق التدريب والتدريب خبرات جديدة، وبحث المجلس عمدا من الأفكار والمختصات للخدمة من أوجه للوهجيين الشكاية من بعض رؤساء الجامعات من كجديفة تحديد للوهجيين والجهين والتجيز سبل شتبا مناهجهم وبدرتهم وبمسائل الفرعية النظرية والمفردات المعرفية من كجديف، مصر الذين طالب الرئيس حسني مبارك بتيسير الشكايات التي تساعد على تفخيم قدرتهم وبأساليب الفرصمة للتواصل، وباتخاذ اجتهاد يعرض بعض قدرتهم في هذا الشأن، ووافق المجلس على إعادة النظر في درجات القطار القرائسي التي تمنح لطلاب الثانوية العامة والدرجات الفنية عند الالتحاق بالجامعات والتي تصل إلى ١٠ درجة وذلك في إطار تعديل الثانوية العامة بإهداء التحسين وبدر العمل بما يفرض المجلس من قبل بتخصيص درجات المستوي الرابع كذا وافق المجلس على إهداء الطلاب الحاصلين على درجات المعاهد الفنية التجارية (بشعبة القانون) من أداء الامتحان التكميلي في اللغة الفرنسية على مستوى الثانوية العامة عند الالتحاق بكلية الحقوق بإنشاء شعبة باللغة الفرنسية بقسم الزدراء العملي، بكلية الحقوق، بجامعة عين شمس وبمشروع القائمة القلطية الجديد لمعهد البحوث والدراسات القلطية بجامعة القاهرة.

أكد المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور محمد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي ضرورة انتظام الدراسة بالكليات من اليوم الأول وصولها جامعة وإقامة رؤساء الجامعات بإلقاء الطلاب الجدد وأعضاءهم بالجامعة والتأليف الجامعية وتوزيع دليل على الطلاب للتوجيهات التي يجب أن يتبعها الطلاب في بداية الدراسة والالتزام بالأنظمة الطلابية وتعهد برفعها إذا يتم تلقيها على مدار العام الدراسي .. وسجل وزير شؤون البعثات بجامعات القاهرة ومنح شمس،

وزير المجلس إعادة النظر في نظام قبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات سواء السنوية الثلاث أو الخمس وتطبيق النظام الجديد من العام الدراسي المقبل وتضمن إطار جديد ومعايير محددة بحيث يستوي تأليف هذه الشهادات لشعبية والمطابقات التي تمتدح إليها القيس والتفكير من المستوى العالي للطلاب الجدد من جهة الثانوية العامة وتحديد مستوى الأول التي على بالجامعة وتوجيهه وبمستواه والمقرر العامية التي يجب أن يأتحق بها الطلاب ويستقيم في الجامعات بشكل عام مقارنة بطلاب الثانوية العامة .

وأكد المجلس استمراره مثلية ومناقشة الدراسة التي أعدتها لجان المجلس الأعلى للجامعات لتعديل النظام بما يتفق الهدف من رابع قدرات حملة هذه الشهادات ومستوى تأهيلهم وإتاحة الفرصة للبعثيين



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/٨/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خدا .. عام دراسي جديد

بهاء الدين: التحقيق مع المقصرين في صيانة المدارس

كتبها - هاني المكاوي

خدا يبدأ عام دراسي جديد. يتوجه أكثر من ١٧,٠ مليون طالب وطالبة للمدارس والجامعات.

أعلنت وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي حالة الطوارئ استعداداً لبدء الدراسة.

فرز د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الحالة للمقصرين عن صيانة المدارس من شبكة الأبنية للتحقيق.

وطالب بهاء الدين مديري التعليم بالمافظات بترك

مكاتبهم والمركز على المدارس في جولات ميدانية في اليوم الأول للدراسة.

الشار إلى بدء مجموعات التقوية بالمدارس خلال الأسابيع الأولى للدراسة حتى تكون بدعلاً لفرصتها للتدريس الفعّالة أمام الطلاب. وقال د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي إن الجامعات انتهت من أعمال صيانة الدرجات وتجديد المعامل وإعلان جداول المفاضلات مديراً إلى حكر سطر مهاتة التدريس خلال الشهر الأول لمن انتظام الدراسة.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٧/٩/١٣٩٩

مع عام دراسي جديد: الجامعة منهج

علمي.. ونهج أخلاقي

ميثاق الشرف الجامعي

د. فوزية عبد الستار

يعتبر استاذ الجامعة قوة نظامه، فهم يعيدون مظهره الأعلى، يتجهون سلوكه ويهدون بآثاره ويستمرسون بنصحه. ومن هنا أنشأ رجل يحمل استاذ الجامعة مسئولية التأثير في الاحداث العديدة من الطلاب الذين يتخرجون بـ علمه وبشؤونهم، ليسمحوا له وفي مسئولية جسمه تأتي على عاتقه الإلتزام بأن يكون على مستوى القوة سلوكاً وخلفاً وفكراً وعلماً ورأياً. ويتطلب ذلك أن يتقيد استاذ

الجامعة بعدة أمور:

أولاً: صدق الأذن من أهم القيم الأخلاقية التي يجب أن تتضح بها نفس استاذ الجامعة أن يبادي وأجابه خير أداء، وأن يتسم علمه بالجدي واحترام النفس وإتقان الذات، والسعي الدؤب إلى التفضل بالبحث بصفة للأمر، ويحسن تلقين العلم بالبحث ويحرص على انتظام الطلاب ويوجه من يتجهون منهم حقاً. الثاني: أن ينظم للتوجيه الصالح مع الحرص على كرامتهم أمام زملائهم حتى لا يكون ثمة ترويع سلوكهم وأمنهم لهم هو التأثير سلبياً في نفسياتهم، فالترويع في التقدير. يجب أن تقتصر التقييم في جميع مراحله لئلا تستند لاعتقائهم من قوة مصدر التوجيه والقدرة لهم كما تنشد على سهولة استجابة الطلاب للاستاذ القدير.

ثالثاً: الامانة المطلقة استاذ الجامعة يحمل رسالة سلمية هي لسانه مشعل العلم لأجيال عديدة ولتحقيق ذلك على القصر للعلم إلا إذا التزم الاستاذ بالامانة الكاملة في جميع المجالات:

(١) امانة البحث العلمي: يجب أن يلتزم استاذ الجامعة - عند قيامه بأي بحث علمي - بمبدأ امانة كريمة خالية زيفاً، فيجب أن يوسع نطاق المراجع التي يطلع عليها لموسسه الجهد والوقت حتى تصل إلى أعلى مستوى ممكن من القيمة العلمية التي يصيبها في أبحاثه ويعتد بها الباحثون من بعده كما يجب أن ينسب ولذا أقرأ لاصحابه فلا يفتني رأياً إلا إذا أشار إلى المرجع الذي أخذ عنه، لا الأجير لاستاذ الجامعة - وهو الأمين على عنوان الطلاب والأكاديم - أن يستولي بغير حق على الفكر غيره ويضيقه إلى نفسه.

(٢) امانة التدريس: يجب أن يحرص استاذ الجامعة على بث العلم في عقول الطلاب بلغة واضحة كاملة، فيعرض لهم أراءه، النطقه لأفيدة والمؤلفه، ثم يوصي رأياً ديناً أن يحلل التفكير لديهم قبل فهم إلى فكر سمعه وأما يتلقى به إسهام كل رأي من حجج وأدلة، ويترك الطلاب حرية التفكير وليس من أهدافه أن يمتثل الاستاذ بوجهه في الجامعة أشكال طاعة الطلاب وأن يسهل واجباته والتمهيد فقد يكون بعضها متطرفاً ضاراً بالمصلحة العامة فتتعرض مهمة استاذ الجامعة غداً من السائر السليم ويسمح بدوره لكل من تائه.

(٣) امانة الامتحان: يجب أن يكون عضو هيئة التدريس مؤتمناً في أهله، إلتزام دوره الجاهلي، سعيه، الطلاب ولذلك يجب عليه عند وضع امتحان الامتحان أن يلتزم بمقصدته على تحقيق للمصلحة العامة، فيمكن الامتاحة مقابلها تحقيقاً لآراءه الطلاب على القوم والتذكر والانتصاف ويبقى على عضو هيئة التدريس ألا يحدد من هذا الهدف وليس من الامانة أن يضع امتحاناً عسيراً لاختبار من طلاب مشاهير ولا امتحاناً سهواً رغباً لطلاب متعلمين، كذلك يجب أن يهافت على الامتحان فلا يفتني به شيئاً، أيا كانت المشغلة التي قد يتعرض لها، فإفشاء سر الامتحان يمحط عمل



المصدر : الأهرام - ١٧/٩/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧/٩/١٩٩٩

التعليق: ويصدر تعليمهم فيلقون لهم ثم يسلطونهم ويضبطونهم
أولئك هم الذين يرثون الميراث ويحلون ويحلون. دون وجه حق. ورواها على فخر
من أن الحلة في المجتمع
(١) أمانة التعليم بوزارة التعليم العالي
استخدمتها. وأما كان تدوير أوراق الأمانة مما تتحقق فيه فبالأحرار
والرسمية والأمانة نظر أسيرة الأمانة. فإن الأمر قد يغفل ويغفل
الاستخدامات الشخصية والمالية حيث تتكشف شخصية الطالب وتتاح الفرصة
مع كل الأسف. للتوسيع من أجل هذه الامتيازات في بيوت كليات الجامعة
هذا ما يقع على عاتق الأستاذ لمانة التعليم درجة الخطأ
بالإضافة وحيدة ومن ثار رأى سلطو خارجة فهذا
أدى إلى تحقيق العدالة بين الطلاب والطالب إلى بيت
تقدم في استأجرهم ومن ثم يتلقون في لملهم منه -
القيمة المالية. فيسبون على نهجهم مما يدفع إلى
بناء إصلاح المجتمع.

وبما يتعلق بأمانة التعليم لمانة عضو هيئة التدريس جوما يكن له دور في
التدريس في مواقع على كراسي أو يكون عضوا في لجنة عليا. ينبغي
على الأستاذ أن يلتزم بمسؤولية الأمانة في القيام بهذا الدور المحاسن. فوجب
على عضو الهيئة العلمية أن يقرأ الأبحاث للجنة بدقة و يعرضها
موضوعيا يودا عن أي مؤثر يمكن أن يسل به مع القوي. وأخيرا في اعترافه
القيمة التي أبحث فيه عند شغل هذا الدور والأمانة الحقة التي افرحت فيه.
فوجب أن يكون دائما على مستوى هذه المسؤولية القضاة على مسؤولية أمام
الله وأمام شعبه وأمام أولاد.

ومن هذا للفقير يجب ألا يترشح للتدريس في وظائف التدريس إلا من ترقى به
إلى الحد الأدنى ورواها كانت في هذا المستوى. وذلك تحقيق مصلحة كلية في
ألا يهبط إلى التعليم العالي إلا المصطفى من العلماء للتدريس على أحد
وتاريخ لجيل صالحا من التخصصين الأكاد.

ثالثا: لخدمة كلية يجب أن يكون عضو هيئة التدريس مالا على وفرة جيدة.
ويجب عليه لخدمة الأمانة والذين عليه وسمه. ورون فيه صورة الأولى
الطرح على لاطمين التحذير والتدوير الذي لدى يسير على مدى
ويطرحه على ويترتب به رقابة ويتجسد ذلك على وهي عضو هيئة
التدريس. وأخيرا هذا الفحص من مشاعر الجليل القضاة. أن يتدبر منهم
ويعتبر لهم العلم والأول والصدق. ولا بأس أن يستعين إلى مشكلتهم ويواجههم
بأرائهم في حلها ويؤيد أن هم أمانة صمودات الجهاد مما يعنى لتمامهم
والفكر وما أخرج مصر إلى هذا لغير من الانكسار على الشباب
ويعلم أن احترام معلم القائلين بالأفضالة إلى ما تفرقه القيم القليلة والمهم
العلمية وتقاليد مجتمعنا الشرقي الرافضة. هناك التزامات برفضها القائلين

على أعضاء هيئة التدريس ونبين على العضو أن يحترم معلم القائلين
ومن يتعد لبحار مع الدروس الشخصية على عضو هيئة التدريس
فوجب أن يلتزم بهذا للتي إما كانت الصلابة وإما كان الخفاء لمعلم القائلين
هو سر لتخصر والذين المعلم والذين أن يكون خارجا على القائلين ولا فقد
لحراة لخدمة وإعتراف لطلابه ولا يعرض لجزاء القائلين. مما يلك القضاة فيه.

خامسا: التبرع على الأمانة للتخصص واجب عضو هيئة التدريس على
مهمة التعليم وأما هي تمتد. في تسمى. إلى التدريس لطلاب الجامعة
لأنهم حثي الذين القائلين الخبرة والجداد ومن هذا كان واجب الأستاذ أن
يوجههم إلى الطريق السليم. ويقدم ملزم في مقدمهم
من إصعاج. وإذا رأى مسلكا مخالفا للخلق أو
التفاهد أو الفهم يجب أن يترك. ويصدر رويها. أن
الطلاب وهم يجهلون عن رغبة الأول قد يسبقون
لستشمل لخدمة التي تقدمهم إياها الجامعة ليكون

الأستاذ هو المعتمد لهم من الزلزال والرشد إلى طريق الإصلاح والتفقد من
الارتقاء إلى قوة الخطبة للجامعة طالب واستقامة بمثابة أسرة واحدة. يولي
كلها مهمة التصحيح والتوجيه والأرشاد.

هذا هو عضو هيئة التدريس كما ينبغي أن يكون لتتبع الجامعة على أسس
متينة من العلم والأخلاق وتلقو صرحا شاملا. وإدارة الأولى ورواها في راء

الاجيال القادمة خير أداء
والسؤال الذي يطرح نفسه الآن ما السبيل إلى ذلك الأول للخدمة؟
الإجابة على ذلك أن وسائل تحقيق هذا الأول ينضمها ويتبع اثره في لدى
الخدمة. وينضمها يمكن أن يعاق دوره في لدى التدريس
(١) فلو سئل بمسألة كادى في وسائل عامة تتحقق بمسؤولية بناء لثقافات



المصدر :- (الأهـمـسـر)م

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٧

[illegible]

والتواضع والإيمان والذكاء للذات.

على مسعود الأسرة بجمع من جثثها إلى نهرين إلى العناية بتقوية القلب
وعليه رويته كغيره ليعتبر لهجيا فمسا تقدمه الأسرة لولدها سليمان بن مسعود بن
الفرغاني في حمل لهجته شاعريا ويظهر أن توجد إليه تقوى على
الأسرة أن تزي هذا الولد الوطني فلذلك أن سامعاه شاعريا حاليا من
سليمانات أن يجمع إلى التمسك الولد للأسرة الصاعدة حتى تصل إلى أوطان
القبيلة النقيب الأول من أصلها في حساب لفساد الناس يقتضون
فرغية والعتن والاحساس بالأن في أخطر فترات حياتهم، وحيث يعمل
الذي في دولة أخرى مسما وراء مرتبة من الورق تركا لإنهاء يقتضون إلى
القبيلة ورواه وقتها.

(٦) أما الوسائل فربما الخلق: فإنها يمكن أن تتطور في الأمور التالية:

الميثاق شرف جامعي، يلتزم به عضو هيئة التدريس يقوم بإبداء تخيه من الاستقامة على أن ينص فيه على مسئولية عضو هيئة التدريس عن التطعيم والترويجية والتزمية، وعلى التزامه بواجب الامانة في كل ما يقدم به إليه وعلى لا يرمي إلا المحسنة العظمى، والالتزام بأمانة البحث العلمي، والتقدم العلمي لتحقيق للمعنى والبروز في العلم والتفاني بين وبين زملائه، والحرص على ألا يحيد عن طريق الشرف والقناعة والفضيلة العلمية.

أما ما يخص القوانين، فإننا نرى أن تصاعدها بين القوانين التي يوليها عضو هيئة التدريس، إلى ما يقوم بعمله، فمستحسن، والأمانة بأن يعرض حقوق الجامعة والمعلمين الطلاب، ولا يستغل إلا لتحقيق مصلحة الوطن في كل ما يقوم به من أعمال، إن يحترم الأمر والواجب الواردة في قانون الجامعة.

[illegible]



المصدر :- الأهرام - رقم

التاريخ :- ١٧/٩/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في القاهرة لأن الجامعة صوح ، على شارع ، ويصغر لعدم حضوريها ،
تحرص جميعا على أن يتل ، رئيسا ، يلش دوره في دافع أيقشوية جتماع
أويا الإين صليا لأين مع ، آاء ، الخبر ، متقلقا ، تعلم ، فيلشأ بالمرونة ، وذا
لحضارة عروقة خسارة بيمشورها في أعالي التاريخ ،
هذه الجامعة التي ، تفتخر بها ، وتلش نريد لها أن تنل شاسعة أية مرفوعة على
العلم والأخلاق للعلم ، وهذه ليس بجدي
على الله خير من العلم ،



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٧/٩/١٩٩٩

بدء العام الدراسي الجديد غدا

تريم ٢ ألف مدرسا بتكلفة ١٠ مليون جنيه و١٩ مدرسة جديدة بالجيزة
كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى جميع مديريات التربية والتعليم بإحفاقات وضرورة التأكيد على مديري المدارس بتفقد التعليمات الخاصة بالانضباط والالتزام من أول أيام الدراسة التي تبدأ غدا السبت. وقد أعلنت جميع المديرات التعليمية استعداداتها، حيث تم الانتهاء من ترميم ثلاثة آلاف مدرسة بمساهمة المدارس المتناعية المتضمنة في ميزانية المانيات المدرسية، كما تم تجهيز جميع معامل الكمبيوتر وإداء الصيانة اللازمة للأجهزة والوسائط المتعددة، وقد تكلفت هذه العمليات أكثر من ١٦٠ مليون جنيه، وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأن مدارس العاصمة ستستقبل غدا أكثر من ثلاثة ملايين تلميذ وتلميذة داخل ١٨٠٠ مدرسة ابتدائية وإعدادية وثانوية وثانوى فنى، وأنه قد تم الانتهاء من جميع الاجراءات اللازمة لبداية العام الدراسي بدون أى مشاكل، كما تم الاتفاق والتنسيق مع الأجهزة المحلية بالمحافظة لتطبيق شعار الرئيس مبارك بمدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة، حيث سيتم إزالة جميع المخالفات حول المدارس من باعة جانبيين وإقامة وإعادة التشجير حول الأسوار. وأكد أن جميع الكتب لجميع المراحل التعليمية وصلت إلى المدارس وقد تم تسليمها لمعيد كبير من أبنائنا الطلاب.

وقال السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالميزة إن مدارس الجيزة استعدت تماما لاستقبال أكثر من مليوني تلميذ وتلميذة وقد تم تنفيذ جميع تعليمات الدكتور الوزير، مشيراً إلى أن هناك ١٩ مدرسة جديدة ستقبل الترميم بدءاً من غد.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب:

إنتاج خرائط باستخدام تقنيات الاستشعار من بعد

كتبت - سمير هدايت:

اعان الدكتور مفيد شهاب وزير للتعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان
الهيئة القومية للاستشعار من بعد تشارك في المشروعات القومية الكبرى
للتنمية المتواصلة في جنوب الوادي وسيشاء يتمويل من برنامج الأمم
المتحدة الإنمائي ومنظمة اليونسكو والحكومة المصرية وذلك في إطار
الدعم التكنولوجية المتكاملة لأفراء مؤسسات البحث المصري. مشيراً إلى
أن المشروعات تستهدف إنتاج خرائط باستخدام تقنيات الاستشعار من بعد.
وصرح الدكتور عادل يعنى رئيس الهيئة القومية للاستشعار من بعد وعلم
الفضاء بأن المشروعات القومية تحتاج إلى توفير قواعد بيانات متكاملة ومتطورة
بالإضافة إلى الخرائط الرقمية المختلفة التي يتم الحصول عليها باستخدام أحدث
تكنولوجيا الاستشعار من بعد، ونظم المعلومات الجغرافية حتى يتمكن من إنتاج
من نظم الاستراتيجيات الواقعية وبرامج التنفيذ الدقيقة. وقد أقيمت الآن للظلة
الرئيسية لراكز الاستشعار من بعد في مصر يبلغ عددها ١١ مركزاً في القاهرة
وحدفا، كما أنها أصبحت الجهة الرسمية المتصلة لجميع بيانات السوريل.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/٩/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يكتبها هذا الأسبوع:

د. مصطفى سالم حجازي

عضو للجنة القومية للتوجيه التربوي

دائبة التجربة.. وعالم دراسي جديد !!!

في البدء يبدأ العام الدراسي الجديد، وتوابعه في مستحضره ألفية ثلاثة أعوام تدرى وسنوات تمر، ويشعر الجميع وفي الألفية الثلاثة يابث الناس في التماسق والتضام، والبقاء في سوق التعلم الثقافي والعلمي بغير السلبية، وبحسن الأحياء، والوقوف المتحاربين لا محذور، ولا زلزال بوقته وأركان بيديه، وحكايات الجماعات والفرق، ومحوارات البشر، وثروة التفاني وأحياناً هتكس في الصفوف وحفلات الحلات والبرقية في عام دراسي ناجح وتعليم أفضل في الحال والاستقبال والبرقية في التحصيل لتفسيات التعليم وبمختلفة في جراح وموضوعية وإسهم على أشغال الهزم والحسد طريقاً ومغلاً.

ولقد تولدت مدارس حول الناس، جبل الخمسينيات على المدارس المعاصرة، وتطورت الكتاب على مدارس الاندثرت والمدارس الأولية ومدارس الجمعيات الخيرية للطلبة الإسلامية على المدارس التجريبية والتعليمية لتفاهت في أرضنا المصرية ووطننا الحبيب فتخرج في الأولى الأبدان والمعارف والأفهام والمليون ومن لهم بصمات وأفلام في لتقديرات الحديثة وفي القبي والهيمنة والزراعة والشعر والفن.

والمرت الثانية مستويات من المدارس انحصرت من عل وشئت فلم يلجج في مساهمة معاصرة لوزارة الخارجية المصرية أحد، وإذا كان قد الصمت على الأخلاق الحسنه لنا طريقاً ومزماً على أجيال الصبح بدل مولى لكل مفكاته لأن عودة السمنة الأساسية في هيكل النظام التعليمي وأثران إيجابية أعمال الصلة كضوابط تعليمية في سنوات التالى أمر عظيم لاكتسب عنه وأثريته وفي التعليم وحقق تربيته! لقد أثار موهوم عودة السمنة الأساسية في الأليات القومية واكتفت برأسه والحجاس القوي لتعليم والفرقة الهيئات التعليمية بمحتاسي السمن والشورى وتم التصديق على من القيادة السياسية وقد جاء ثابثاً لغيره وأثره.

لوزير التعليم بعد موفقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، كي يضع الإجراءات التي من شأنها حسن تطبيق القانون بما فيها معالجة الفجوات وقت حلولها أي بعد خمس سنوات من تطبيق القانون، ولكن من الألف والآخر علاج البثرة قبل الفرس وأعاد الحوض لتسليم قبل تغير النبع والأخذ بالفرقة فهي الفتاة نحو التلال.

في العام الدراسي (٢٠٠٠/٩٩) يبدأ تطبيق القانون، وفي أعماله وتعليمه (عودة السمنة السامس) وتوسعة لغير العلى والعمر الزمنى وقبول من سن ست سنوات فأكثر بالصف الأول الإبتدائي نظام السنوات الخمس، بلا تحميل أو تخفيف في المناهج والقرات ثم براسة النظام لمدة المظورة ولقى اعنت جيداً أن يدرس على نظام السنوات الخمس حداثاً على العهد، وكشاهد على اللقطة في مسها، وأثمر السلفي ياقه سوزاً مسها، لتعمر الرضى. وبهذا قد تنهض السمنة الزبورية عند السلف فهاضاً فهاضاً لتحتج لعودة إلى غلى وأكتفى والتصديق بمقابل ياد حزين الإعداء والتأثير برك والخاصية أيضاً، وتشكل كل بلد من هاتين الفكتين سفا براسيها تحسب الفرات وسنوات براسة متوعدة.

ثم العودة إلى نظام أعمال السنة في سنوات التالى في قواعد جديدة وشواهد مثقلة تقضى على أعمال الطلاب المتأخرة في صف دراسي وأن يخشى الطلاب استخدامها كأداة ضغط عليهم، وليس هذا يجسد عذبة في صف مرجو لزيادة التفاعل بين المدارس والتلاميذ داخل الفصل، وهي فرصة للبرصين ليقتنوا أنهم أهل لفة لجنده وإبرار!

العودة إلى نظام أعمال السنة أمر ضروري وحتمي لاكتشاف إمكانات وفدرات الطلاب، والبدء عن المنهج التقليدي في التدريس أصبح مطلباً ملماً والتفويض للمع الأسطر الذى يجعل الطلاب في حالة التزام دائم.

ولقد أجمع علماء التربية وخبراء التعليم على ضرورة استخدام هذا المنهج التربوي لاكتشاف إمكانات وفدرات الطلاب والبدء عن المنهج التقليدي.

ولم يمارش أحد في إعادة أعمال السنة سوى خبير تعليمي واحد من بين عشرين من علماء التربية في لقاء على المركز القومي للدراسات الاجتماعية وعوازم إلى التأسيس والتأسيسات التي بدأت في العام أعمال السنة خلال مرحلة التعليم سارالت فاشحة وبضربة ومن المثير أن قبل تقرير أعمال السنة إجراء دراسات علمية موسعة للتدريس على الفروق والتأسيسات لتقللة بالفصل وتجديد ما إذا كانت بحاجة لعودة أعمال السنة أم لا، ولتأخذ تقول:

إن سبابت عودة النظام الاستيعام مع إيجابياته وإيجابياته تشبه بعيداً عن سببها وبالمعودة إلى الأخذ بهذا النظام وبهذا بعداً العام ٢٠٠٠/٩٩ مصطفى على كل السبلات داخل الفصل والتجارب والتعامل للدراسة.

لأولوي: داخل الفصل، لكان على التدريس الهدوء والاستيعام كامله وفي موجهة شاملة كاملة لإيقاف تزييف الدروس الخصوصية حيث يعمل الدروس والتدريس وتلاهما تحت مظلة الرقابة الرسمية التعليمية، الدرس بطبي الفيارات التعليمية، والتلميذ خولاً من انخفاض درجات أعمال السنة والرسوب التعليمي.

ثجيرة العودة لنظام أعمال السنة خبير من التلاميذ في دفع وهاتج بين المدرسين والتلاميذ، فذكية التجربة، وعام دراسي ناجح.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٩ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبارها

السيدة سوزان مبارك شطسية عام ١٩٩٩

يقيم نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية غداً احتفالاً بمناسبة اختتام الاندلس السيدة سوزان مبارك فريفة السيد رئيس الجمهورية شطسية عام ٩٩ واختيار الدكتور أسامة أباان لستشار المجلس رئيس الجمهورية شطسية عام ١٩٩٨ أعلن ذلك الدكتور كمال فتحي رئيس مجلس إدارة النادي ويحضر الاحتفال الدكتور أسامة أباان والدكتور محمد نصر الدين مدير رئيس جامعة الاسكندرية وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

● لندت أمانة المرأة بالحزب الوطني بمحافظة القوقية لراسة ميدانية عن الانتخابات التي حصلت عليها المرأة خلال فترة حكم الرئيس محمد حسني مبارك خلال ١٨ عاماً. والمفهرت الدراسة التي لخرغت عليها نادية حسن أمانة المرأة بالمحافظة أن نسبة مشاركة المرأة في العمل في اللجال الزراعي بلغت ٤٤٪ وفي اللجال الصناعي ٧٥٪ وفي اللجال الصناعي ١٢٪ وفي اللجال للمسر في ٢١٪ وفي اللجال الإعلامي ٢٤٪ وفي اللجال الصحفي ٢٥٪ وفي اللجال البيولوجي ٢٢٪

● جاء في الدراسة أن أجمالي الاستشارات التي خصصت لقطاع المرأة والأدوية بلغت أكثر من ثلاثة مليارات من الجنيهات.

● ينظم مركز لراسات الطفولة بجامعة عين شمس ندوة كرسية للعاملين والمهتمين مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة "للمطون لخبيا لمدارس لتربية الفكرية في الفترة من ١٨ إلى ٢٠ من سبتمبر الحالي

● يشترك نادي ريتاري مصر الجديدة في إقامة هذه الدورة القوقية بلحمة جميع اللغات من رسم الاتصاف والقيادة التي تمنح للناجحين فيها وتقبل في كرم الدين ورئيس مركز دراسات الطفولة بجامعة عين شمس. أن هذه الدورة هي المشافرة للمركز والمشارف أن د محمد عوض تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس لدراسات العليا والحدوث ورئيس مجلس إدارة المركز سوف يفتتح الدورة كبا يقدم بتسلم شهادة التخرج في نهايتها.



..والجامعات تسبق

فایونی طالب

القاهرة: وجبات غذائية بأسعار رمزية..

تحت الإشراف الصحفي

متابعة
جمال حمزة
سلوى مصباح

الطلاب للدين. كما تم تحديث شبكات المياه والصرف الصحي والكهرباء ورصف جميع طرقات المدينة وإزالتها.

بالنسبة للتعليمية أسد الدكتور جعفر نوردينا إلى إحدى شركات القطاع العام حتى تضمن الجامعة جودة التعليم المنبثقة في الطلاب. مشورا إلى أن الطلاب يسعد نسبة ٨٠٪ من تكلفة فائدت بالنظر وتعمل ٢٠٪ النسبة المالية وتبلغ تكلفة الطلاب ٢٠٠ جنيها للفترة.

وحيات كغير الخطينيين

وَأَمَّا الدكتور محمد حمدي أبو ريمع نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والعلوم التطبيقية والطالب بالقبيلة ابن النمن النمن الحامية تقدم جهات غذائية معدة للطالبات اللواتي في القبة التي تم زيارتها وهي وجبات جاهزة ومغسطة بتهانج عجنات وأحد رعم ان لكفافة عجنات أكثر من عجنات وتقدم عن طريق رعاية الشهباء بالكلية حول الإجراءات الوقائية للوقاية الأنفدية بقل الفجوراء أمامة مرسى طبيب الوقاية الصحية على الأنفدية بالن أن تقوم الوقاية والكشف على اللواتي الضائفة والصحة والعلوم التطبيقية بصدلة دورية من بدلتي الصلابة والدراسة اللواتي من صلاحتها أن تمزجها

وتوجه ٢ مليون طالب إلى الجامعات أياً في جميع المحافظات.. استعدت الجامعات بتحديث
المنهجيات والمعامل، وتطوير المدن الجامعية لتوفير الراحة للطلاب للفرق بين أعداد وجهات
مختلفة بأسماء ومزينة وتمت لشراف مسم، كامل.

تستقبل المدن الجامعية بجامعة القاهرة ١٥٠٠ طالب، وفي جامعة الاسكندرية تم تخصيص ١.٢ مليون جنيه لدعم الكتاب وتجهيز • مدرجات جديدة بكلية الهندسة في سوهاج قدرت جامعة جنوب الوادي تسير التوبيسات خاصة لخدمة الطلاب من والر الجامعة.

تستقبل جامعة القاهرة غداً في بداية عامها الدراسي الجديد حوالي ٢٢ ألف طالب وطالبة بمختلف الكليات والمعاهد... تستقبل لندن الجامعية حوالي ١١٥٠٠ طالب وطالبة من الأندلس والمستجدين..

أكد الدكتور نجيب الهلالي جوهو رئيس الجامعة حرص إدارة الجامعة على التزام الطلاب بقواعد الانظمة في المدن الجامعية.

الطلاب في الأنشطة. وإذا تكررت المخالفة يعاقب بموافقة
الهيئة. طالب رئيس الجامعة بتشجيع
الطلاب للاشتراك في الأنشطة وإن تنتهي
لهذه رعاية الشباب من برامج الأنشطة

حتى يبدأ الطلاب في الاشتراط فيها خلال الأسبوع الأول من بدء الدراسة. من ناحية أخرى، أكد محمد عبد الحفيظ، لنقيب المعلمين الجامعية للطلاب أنه تم قبول جميع الطلاب للتقديم للاقتداء.. والتناجس

معيهم ٥ ألقاط... وإشراك إلى الفناء
الاستثنائية تنفيذاً لقرار مجلس الأمن
الجامعة عدا الحالات الصحية المستوى
الأول والثاني فقط والذى يعد بمعرفة
الإدارة العامة للشؤون الطبية بالجامعة.



المصدر : الجمهورية

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٩ / ١٩٩٩

معيد الهندسة تجهيز خدمة مدرجات جديدة وإجراء عمليات أعمال وتجديد شاملة للأجهزة السمعية والبصرية بها. وتزويد الخدمة بملابس وزيات. وصرح د. سعيد الحفاني نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب بأن المدن المستجدة استقبل الطلاب وتم عمل الصيانة وتزويد كافة الخدمات الطلاب. قال د. محمد عياد معيد كلية الآداب شتبا الدراسة هذا العام بالبنين الجديد للكلية وأنه تم تزويد الأجهزة الخاصة بالكلية ببنين مركز خدمة المجتمع. وتم إعلان أسماء طلبة اللغات لبدء الدراسة مع بداية العام. لتدريس عزت فاروق معيد كلية الزراعة لتدريس هذا العام ٥٥ طالباً للدراسة بتدريس اللغة الإنجليزية ويطبق الفرع الدراسي للكلية بزمرة الكلية بالبنين. لتدريس الدكتور محمد موسى عبيد القادر الجمعية أنه تم تخصيص شعبة للطلاب بالفرقة الاحادية ببنين للكلية المركزية والاشاطي. وافتتح الكلية لتدريس لاهوت الدراسة وبمشاركة الأعمال الفنية ببنين بتخصص بنين جاكيس القسم للتصوير والفن.

لقد الدكتور سمعية شعبة معيد كلية التربية الرياضية للبنات أنه مع بداية العام الدراسي مستخدم الكلية مستمكر عمل الطلقات لزيادة الفلقة البنية. كما صرح الدكتور أحمد عبد الهادي يوسف معيد التربية الرياضية للبنين بأنه تم تجهيز مبنى الإسكان للطلاب بالقسم الداخلي وتوزيع طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة على المدارس تمهيداً للتدريب البدني وقال الدكتور سببر الصبان معيد

التجارة أن الدراسة ستكون للبنين القديم وفي الفرقة الأولى على لفرقتين صباهية وساهية لاستقبال الطلاب.

سوهاج - حرم جامعة سوهاج : بدأ شتبا ٢٩ ألفاً و ٢٠٠ طالب وطالبة بجامعة جنوب القراي للعام الدراسي الجديد وقال الدكتور عبدالمعطي موسى رئيس الجامعة : أن جدار للدراسة في إحدى هيئة التدريس منذ المباشرة الأولى. وتم تشجيع على عملاء الكليات ومشاركة النظام للدراسة لتقبل للدرجات والمعاملات والتدريس. ولتدريس الدكتور نجات نوري محمد تالبي رئيس الجامعة لشؤون فرع سوهاج : أنه تم تسكين الطلقات منذ التسبوع الماضي. وتعدت كل منهن على جوارها. وكذلك تم سدك الرسم وتم رسم القصور السكنية للطلقات الدالقية مشجراً إلى أن المدن الجامعية مستجدة ١٢٠٠ طالباً و ١٢٠٠ طالباً. وصرح إدارة الجامعة بتسجيل اوتوبس مسارات لتقبل الطلاب دعاء وإياداً مسافراً ٢٠ كياراً متراً من مقر الجامعة للطلقات ومزينة.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٧

مع بداية العام الدراسي الجديد:

غرفة عمليات خاصة لتنظيم المرور

حتى يتسبب أي منها في تعطيل حركة المرور بشكل عام وتجنب رخصة قائد للسيارة المخالفة حتى لو كانت تابعة للمدرسة ويتم إيقاف الرخصة لمدة شهرين وغرامة من ٥٠ إلى ١٠٠ جنيه ويتم تحرير مخالفة لسيارات الإجراء والسرفيس التي تحمل أعدادا كبيرة من التلاميذ مما يعرض أرواحهم للخطر ويتم سحب رخص قائدي تلك السيارات وتم التصريح لسيارات المدارس بمجموع كوبري ٦ أكتوبر كما تم تعيين الخدمات المرورية في مواقع المدارس لتوجيه قائدي للسيارات من أولياء الأمور بالانتظار في الأماكن المخصصة بعيدا عن نهر الطريق حتى يتم تعطيل حركة المرور.

وأكد مدير الإدارة العامة لمرور الجيزة أنه تقرر منع الانتظار الشاطيء بمناطق المدارس وأرصفة الأوتابان لرفع الانتظار الشاطيء حتى يتسبب في تعطيل حركة المرور كما تم إجراء حصر لجميع المدارس على مستوى محافظة الجيزة لتحسين الخدمات المرورية أمام المدارس والجامعات والطرق المؤدية إليها والتقييم بحملات مرورية لمنع وجود القمامة الجائلين أمام المدارس منعا لتعطيل المرور.

سهام عبدالعال

تم إنشاء غرفة عمليات خاصة بالمدارس والجامعات تابعة للإدارة العامة لمرور القاهرة والإدارة العامة لمرور الجيزة تكون على اتصال مستمر بالخدمات المرورية المعنية أمام المدارس والجامعات والطرق المؤدية إليها لإستيعاب القضايا على أي اختلافات أو تكس مروري بطوارق القاهرة والجيزة خلال الشهر الأول لتحويل المدارس والجامعات كما تم التعاون مع الإدارات التعليمية بالقاهرة والجيزة لتوعية قائدي السيارات التعليمية بالتعامل الأمثل مع الطريق وعدم تعطيل حركة المرور، صرح بذلك مدير الإدارة العامة لمرور القاهرة والجيزة.

وأكد مدير مرور القاهرة أنه سيتم تعزيز مناطق المدارس بالقوات المرورية اللازمة كما تم وضع إشارات إرشادية والتحذيرية وتحديد مناطق مرور أكشوف وتحديد مناطق التكاليف المرورية والانتظار القبة والمناطق بالزمن ومصر الجديدة وغيرها وحدائق القبة والمناطق إلى جانب أنه تم التنسيق مع الإدارات التعليمية المختلفة لتحديد أماكن انتظار السيارات التابعة للمدارس بما يحقق قسوة المرورية بشكل سول ومنظم كما تم التعاون مع الإدارات التعليمية على أن تقوى هي توعية قائدي سيارات المدارس بالتعامل الأمثل مع الطريق وعدم تعطيل الحركة إلى سبب لفضلا عن التكدس من صلاحية هذه السيارات لنها



في الدراسات الشرقية فؤاد الصياد كنح حتى اللحظة الأخيرة

فعلت مصر واحدة من أجل عملائها العالمين في مجال الدراسات الشرقية وعلماء من أنبل رجعها المتفكرين بتاريخ الإسلام وحضارته الدكتور فؤاد عبدالحفي الصياد.

ولد بالحلة لكبرى سنة ١٩١٩، حصل على إيساسي، الآداب، ثم دبلوم اللغات الشرقية من جامعة القاهرة (شوال الأول ١٩٤٧)، وعين مدرساً بمهنة

للدروس بكلية الآداب بجامعة عين شمس (أبريل ١٩٥٠)، وانتسب إلى إيران، ثم حصل على الدكتوراه في اللغة الفارسية وأدبها (١٩٥٧)، ودرس في وظائف هيئة التدريس حتى بلغ درجة الأستاذية (١٩٦١)، وحصل على لواء الامتياز من الدرجة الأولى لخدمات الجمهورية الكبرى بجامعة بيروت العربية إلى جامعة طلي، وتولّى العديد من المناصب العلمية، وعاد حتى وفاته التي يوم الاثنين ٢٠ أغسطس الماضي بعد حياة حافلة بال فكر والأبداع والعمل المماثل للفكر. وقد خلف فؤاد الصياد جوده وكفاهة على محاولة التكلف من مصادر الميرية التي تجلت في حركة الألة الإسلامية حين دافعاها الفز للوالب في بلدات القرن الثاني عشر الميلادي فعمل مراكز الحضارة في

الشرق الإسلامي، ودرس بغداد عاصمة الخلافة العباسية، ومفس كالأعصار يتطلع في طرق البدر والمفسر في أسيا الحضري والقشام، وشرح طريق أرباب مصر، ولكن للمصريين ألدوا بالمثل في حين جهوت (سنة ١٢٦٠ هـ) معركة خسرنا مكره، زاد من خسرتها أنها كانت أول معركة خسرناها على مدى نصف قرن، فأرسلوا على أربابهم وأخبرهم مفع عن الشام ثم تنسب لغزوهم في العراق وإيران.

وبعد ذلك التحين أنشئت ربح التحدي في نفوس المكيين والطما، بهدف ترويض هؤلاء الفزاة البربرية وجلبهم إلى حوزة التمدن، وأنت انظارهم إلى أن القوة الفارسية لا تنفي شيئا إلا قوتها وأبرز التضامنية والرحمة العامة التي تجلي في الحضارة الإسلامية، فالتقدم فريسا فاشقة لخدمة في أمبول التمدن الانساني حتى تحولوا إلى الإسلام وأصبحوا من أحد

المدانين على المتكسرين بابه الحضارية الرفيعة. لقد اكتشف الدكتور فؤاد الصياد هذه اللامع الهجولية، التي شككت حجر الزاوية في جهاد العلم عبر نصف قرن من الزمان. حين كان يعد رسائله الدكتوراه في سويسرا، مؤرخ الفول الكبير، وشهد حين فشل الله جهادها، فحده حمة لكي يتدبر ما في هذه الشفوية لليلة ونظروها على من التصلت بهم من ملوك الملوك وأموالهم في معادنها الأصلية باللغة الفارسية.

وبعد أن حصل على الدكتوراه وقد يتابع بناب وصبر تنفيذ مشروعه الكبير لإثاء قصوه على تلك الفاتية المصوبة الدافعة من تاريخ العالم الإسلامي، فاصدر سلسلة من الكتب طرقت في القاهرة وبيروت والوجهة

وحازت كنه شهرة واسعة بين المستشرقين، ففي اثاء زيارتي لجامعة فرايبورج بألمانيا سنة ١٩٧٧ صعدني الأستاذ روبرت هانز رويسر - عميد كلية الدراسات الشرقية بالجامعة ورئيس جمعية المستشرقين الألمان في ذلك الوقت - أزياراً للكتبة الكبيرة التي كان يطلعني على مجموعة خاصة من الكتب التي ألت والدوية والفارسية

والتركية، وذكر أن هذه المجموعة تحظى بتقدير خاص من المستشرقين الألمان لانجازها للمهج العلمي المصنوع وترجمتها إلى نتائج ذات شأن، فنشرت فوجت من يوليا كتارة مؤرخ للفول الكبير، الذي استمر للدكتور الصياد بالقاهرة سنة ١٩٧٧.

لقد اشعت مؤسسته لتشم بين جناتها تلاميذه لظفمين في العالم العربي والإسلامي، وكل يسعى

سعيها حثيثاً متواصلاً وقد ناهز الشانين من مصر، لا يصيبه كلال أو ملل، مشروح المصدر، ورغم ما كان يتناهى من ألم ومبره، ياتي للمغامرة، ويشارك في اللتزمات والقنوات ويوجه الباحثين، ويصوي خطا، لتلاميذه من المسائلة العاملين، مشكور السيرة، حيا العلم واهل مصصا إلههم، وما برح مستمرا على الاشتغال والذكول حتى إن آخر كتبه (كتاب تاريخ غازان) - والتي مكث نحو عشر سنين في إعدادها للبحث وكان يشي أن يراء بعينه - (قد صدر يوم وفاته). وأخذ يرمق بنظرة وأضية شمار جهوده الدروب، لتزججه جيل وفي لكل القيم الخلقية والعلمية الرفيعة التي تترى في الحياة الانسانية، وكانت كملته للثورة التي تلى في السنوات الأخيرة بريدما هي: «الكفاح حتى آخر لحظة» لقد صقل الله نفسه.

جزاه الله خير ما جزى أطهار العاملين الصانين.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صباح الخير

● ● ● ميادة عبدالله . الكويت: نفوسنا امتلات بالخفيب عندما علمنا بنيا لمحاولة الفائزة للاعتماد على الرئيس حسني مبارك.. اننا ابناء وبنات الكويت ان ننسى المواقف اللجيب للبرئيس أثناء الفوز العراقي لبلادنا.. لذلك الاول للرئيس: الله معك باريس.. لك سلامة لك.. بالما منصور على كل الاعادي.. وعناية الله معك تحميم من كل قوى الشر والخبث.

● ● ● . احمد على جبريل . تقيب صياحلة الاستكرية الانطباع السائد عندما ان اسمع الاكوية في مصر اقل من اي بلد آخر.. وهذا انطباع غير صحيح.. بدليل ان اسمع العديد من الاكوية تزيد على مثيلاتها في دول الخليج (مرفق قائمة بالاكوية وفروق الاسعار مع الوضع في الاعتبار ان في مصر العديد من الشركات التي تتنافس في انتاج الدواء.. لذلك يصبح من حقلنا ان نتسائل عن الامس التي يلم من طريقها تسجيله وتدمير الدواء.

● ● ● محمود عبدالمنعم القيسوني . رجل اعمال: المرفوض ان السفارات تحير عن حالة الدول التي تمكثها.. فإذا كانت الدولة غنية ظهرت سفارتها بشكل متميز.. وإذا كانت الدولة فقيرة ظهرت سفارتها بشكل متواضع.

وفي كل يوم نطالعنا الصحف بانتهاء عديدة عن حالة الإنهيار والفقر والافلاس في دول الاتحاد السوفيتي السابق.. ميمناً موظفو هذه السفارات يركبون اخطى السيارات ويرتدون الفخر اللاتيس.. ويعيشون كالمالوك والباطرة.. ليس هذا امراً شاذاً وغريباً!!

● ● ● اب مصري معتب . القاهرة: المجلس الاعلى للجامعات الذي اصدر قراراً بمنع تحويل الطلاب يعيش في برج عاجي.. ولا يشعر بعذاب الاضطرين.. وفي الوقت الذي يدعو فيه الرئيس مبارك بالكتسير على الأسرة المصرية.. يضطر الاب المصري الذي يعيش حياته بالكاد إلى الاتفاق على بيتين.. بيت يعيش فيه وبقيته أسرته.. وبيت آخر لونه الطالب الذي يعيش في محافظة بعيدة.. ولا يجد مكاناً ولا حجرة في البيوت للجامعية.. أين الأسرة المصرية الكاتحة التي تستطيع الاتفاق على بيتين؟ وبعد ذلك نطلب ابتاعاً بالفلوق والنجاح!

● ● ● أمينة مجاهد . عضو بالرعاية المتكاملة: عدت من الخارج.. ولوجت في اليوم التالي إلى السوق الحرة في لمادي لشراء جهاز تليفزيون صغير.. في حدود المبلغ التي تسمح بها للحكومة قبل ان البيع ممنوعاً تماماً! لماذا؟ قالوا: (اوامر) في امتلاك شراء فيكتور! لا تقول لماذا لا تفللون هذه الاسواق فترحبون الناس.. وترحبون العاملين فيها!

● ● ●

واملا.. بكل فكر.. وكل رأى.

سعيد سنبل



أخبار اليوم

الصدر

التاريخ ١٨ / ٩ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بأي بالمر

كل سنة ولدنا بخير. اليوم يتوجه الملايين من أبنائنا إلى المدارس والجامعات. هؤلاء جميعا يمثلون أمل مصر في مستقبل أفضل. هم الجيل الجديد الذي سيجعل مصر يتوحد إلى القرن الحادي والعشرين بكل ما يحمله لنا من تقدم تكنولوجيا سريع. لم تعد مهمة التعليم قاصرة على الحفظ والتلقين. لم يعد الكتاب المدرسي هو المرجع الوحيد للطالب سواء كان في الابتدائي أو الإعدادي أو الثانوي أو الجامعة. الاتجاه العالي في التعليم هو أن يتعلم التلميذ كيف يفكر وكيف ينظر حوله وكيف يتعامل مع الواقع ومع التكنولوجيا الحديثة.

جهاز الكمبيوتر أصبح هو الأداة التعليمية الجديدة التي ستحل محل القلم والكراسة والكتاب. من هنا أصبح الاهتمام بتطوير التعليم في كل دول العالم من انمائها إلى افقرها، يحتل أولوية خاصة في مخططات كل الحكومات.

في أمريكا تبنى كلينتون خطة أطلقوا عليها اسم دأمركا ٢٠٠٠ لتطوير التعليم. في بريطانيا ضجة كبيرة ومناقشات علمية حول تحسين نظم التعليم الأساسي والجامعي. وما حدث في هاتين الدولتين له مثيل في كل دول أوروبا. أصبح تطور التعليم هو حجر الزاوية بالنسبة لأي دولة تعد نفسها لمواجهة القرن الجديد الذي يطل علينا بمغامم علمية وتكنولوجية جديدة. هذه المغامم تحتاج إلى جيل من الشباب يستطيع أن يتعامل معها بكفاءة. هذه الكفاءة لا يمكن أن يحصل عليها أي شاب في ظل النظم والمقررات التعليمية التي كانت سائدة منذ ١٠ سنوات مثلا. من هنا أصبحت قضية التعليم تحتل اهتماما خاصا في جميع أنحاء العالم ونحن في بلدنا تحتاج إلى مراجعة سياستنا التعليمية بحيث نهدم أكثر وأكثر بالتكنولوجيا الحديثة علينا أن نعد أطفالنا كيف يفكرون وكيف يتعاملون مع أجهزة الكمبيوتر. ندرس المحسن. ندرس أبحاث الكمبيوتر منذ السنوات الأولى للدراسة علميا وعمليا أصبح

ضرورة. تشجيع التلاميذ على الابتكار وعلى المناقشة وعلى اللهم الصحيح ما يدرسونه يبنى شخصيتهم. يخلق جلا جديدا مؤهلا لمواجهة أي مشكلة بالتفكير العلمي القائم على الابتكار وحل المشاكل والتخيل للصفحة. أما للتلقين والحفظ والصم فهو يحول الطفل إلى مجرد آلة تسجيل لا يستطيع أن يفكر أو يتسحر أو يناقش أو تكون له شخصية مميزة.

ونور المدرس في أي تطوير تعليمي له أهمية خاصة. هو القوة التي يراها التلميذ خاصة في المراحل الأولى من الدراسة. هو الذي يستطيع أن يثبت في تلاميذه روح الإبداع أو يفتتها. هو الذي يعلم الأطفال السلوك القويم. هو المسؤول عن زرع حب المعرفة في عقولهم. في يده أن يحولهم إلى آلات صماء أو مبدعين يستطيعون المناقشة والتطوير والابتكار.

ولا يقتصر دور المدرس على التعليم فقط ولكن له دور تربوي يساهم به مع الوالدين في تعليم التلاميذ منذ الصغر الالتزام بالقواعد والسلوكيات. عندما يكون المدرس ملتزما بالواجب، أمينا في منح المرحلات مهنيا في المناقشة لا يستخدم الضرب أو الكلمات التأديبية. يسيطر في مأسه. لا يفقد اهتمامه مهنيا بأحوال تلاميذه فإنه يثبت في تلاميذه التسامح بالسلوك القويم. يعلمهم الالتزام. يجعلهم يحترموا القوانين. يبعدهم عن الانحراف بالخصام. يفتح لهم أبواب النجاح علميا وتربويا.

ولا نستطيع أن نشكر إن التعليم قد تطور في بلدنا وحقق تقدما ملحوظا وخاصة التعليم الأساسي. ولكن الطريق لا يزال طويلا وشاقا لكي نصل إلى ما نرجوه. نرى مدارس الحكومية تصل في مستوياتها التربوية والتعليمية إلى مستوى المدارس الخاصة. ولكن يتحقق هذا الأمر يجب أن تبدأ بأعداد جيل جديد من المؤسسين الذين يعتقدون مهنيتهم ويؤمنون برسالتهم وأن لا يخل عليهم بالكتاتيف والمزايا الجزية. بناء البشر هو أكثر أنواع الاستثمار ربحا وعكسا.

محمد طنطاوي



المصدر: الأهرار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٨

مع بداية العام
الدراسي الجديد

الطلاب

يعلنون «العصيان» على الوجبة المدرسية!

أشارت الأبحاث للأحق كالتاريخ الذي يواجهون نقصاً غذائياً خطيراً، على تكوينهم الجسدي والنفسي، وقد تهم عدد من المستبشرين والتجديد والى واجهها تحيزاً وزارة التربية والتعليم بوجبة غذائية غير صحية والمسكوت به، صان من فضائلها الطلبة في السنوات الماضية وذهلت تتركزت القذا في عملية تصارعة للصور لمناقصة الوزارة والتي تكلف الدولة ٢٥٠ مليون جنيه سنوياً وما زالت هذه الوجبة في قمص الاتهام كونها غير كافية للفرش الذي شرفت من أجله في وقت تعد من الأشد العيشة ولا تقوى على مواجهة الزحف الطلابي للتزايد الذي بلغ ١٤ مليوناً و٢٠٠ ألف طالب وطالبة طبقاً لإحصائيات عام ١٩٩٩/٩٨.

تحقيق - محمد حسن



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكشف الخبراء في الطب والصحة العامة أنه لابد من بديل آمن ليستخدمه يلقى على مساعدة التلاميذ جسمياً ومعالجاً كإرتباط التحصيل الدراسي بالقدرة العقلية السليمة مع الرقابة الحازمة على مصادر التعلية المدرسية مع توجهات بعض الآراء التي لربحت من وجهة أنه يشترك فيها خبراء الصحة والتعلية والتصنيع الغذائي والتربية والتعليم لدرج اليكسكوت وغير غيره.

بدلاً يؤكد تقرير التطوير التزمسي والتطهري لسوق الغذاء في مصر في ظل التدهور الاقتصادي للكثير من برامج مائيان استأجر الاقتصاد الزراعي بجامعة الزقازيق أن الدولة تتكلف حالياً في برنامج الوجبة المدرسية المائية ٢٥٠ مليون جنيه رغم أن هذه الوجبة لم تفل بعد والفرض منها كاملاً وهنا يمكن للمنظمات غير الحكومية للمدرسة والأهلية والمالية أن تلعب دوراً هاماً في ذلك السبل يشمل إجراء المصوح والدراسات اللازمة لتحديد المدرسة المستهدفة ومستوى سوء التعلية ومستوى خط الفقر لدى هذه الفئات.

ويكشف التقرير أن هناك برامج غذائية مسطحة لمجموعات مستهدفة تتمثل في برنامج التعلية المدرسية ورغم تخطتها السابقة إلا أنها غير كافية لفرضية هذه الفئات في مراحل التعليم الأساسي كما أن ذلك مزهداً من الطلاب على تناولها وتسريب كميات غير قليلة منها ولصاح بعضها ولهذا يجب إعادة النظر في

هذا البرنامج بتوفير تمويل لهم من مصادر غير تصويحية وسيبر تغذية وبالأخص المجمعات غير الحكومية التي ستجرب تدخلها في تنمية هذا المجال بالإضافة إلى إعادة النظر في نوعية الوجبة وإلحاق حلفاء وتعاونها.

وتؤكد الدراسات الحالية أن نسبة السكان تحت خط الفقر الذين لا يحققون الكفاية الصحية والعقلية في مصر تتراوح بين ٢٠-٤٠ ٪ أي يتوسط ذلك السكان وهو ما ينعكس على طلاب المدارس الذين يتسمون لهذه الفئات وإن نسبتهم تتعاظم في المدن والكريف لانتشار المناطق العشوائية الفقيرة وارتفاع مستوى المعيشة من الحضر في الكريف واسموا لارتفاع الدخل في الحضر بدرجة أعلى من الكريف. وصلة عامة لم يتحقق بعد فوارز معقول بين الأجر والتمتع.

وكشفت الدراسات أن الأسرة نفسها والائتاق غير الفلاني المساندة على عدم التدهور في الائتاق على الطعام من الارتفاع في الاستمرار كما تفهمي الألفية الحالية من الفاكهة والبروتين الحيواني لتعاطف على مستوى مناسب من التعلية الشورية مما

جعل المستوى الغذائي مسطخفا والدرجة الأولى في التكيف والسياسات التي تتجهها الحكومة من البدء الإجماعي لسوق الغذاء.

البدائل

ويرى الدكتور حلمي إبانة لستأجر أراضي الجوان القومية وأكد على الاستكثارية أن الوجبة المدرسية الغذائية تقتطع العناصر الغذائية اللازمة لبناء التلاميذ جسمياً ومعالجاً لا تضاهي على فتح شهية التلاميذ بسبب تملي قمتها الغذائية مما ينعكس على صحة التلاميذ صلباً وحول البديل للخروج لوجبة اليكسكوت بعدما تكررت مفاسدها وطرح د. حلمي إبانة بديلاً آخر يحتمل على وجبة كاملة العناصر تشمل مكونات الغذاء السليم من البروتينات والفيتامينات والعناصر الذائبة وهي تصوره يمكن أن تكون هذه الوجبة مسلوقة من الكبد والقلل السوداني وبرتقالة وتعتبر وجبة متكاملة العناصر تميز التلاميذ نسبياً على غذى الحالة الصحية التي يعانون منها في كثير من المناطق وبخاصة أن هناك ارتباطاً بين التحصيل الدراسي والغذاء الصحي لمصابات.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٨

وتؤكد المحطاتيات ان عدد التلاميذ في مصر عام ٩٩ نحو ٧ ملايين و ٧٠٠ ألف طالب وطالبة أصبحوا في العام الدراسي ٩٩/٧٨ نحو ١٤ مليون و ٧٠٠ ألف تلميذ والموجة إلى تلك القوات ارتفعت أعداد الفرنسيين في جميع مراحل التعليم من ٥٢٣ ألفا في ٧٧٧ ألف

مدرس وهذه الزيادة كانت سبباً وراء ارتفاع ميزانية التربية والتعليم إلى ١٦ ملياراً و ٣٠٠ مليون جنيه بد أن كانت في عام ٨٢ لا تزيد على ١١٠ مليوناً وفي عام ٩٩ بلغت ٣ مليارات و ٥٠٠ مليون وهذا يؤكد ان السياسة التعليمية تعتمد على عدة محاور أهمها عدم تحميل الأسرة المصرية أعباء إضافية وعدم المساس بهذا كفاف الفرض والتعليم فدية من قوس واستثمار في مصر.

المناسبة

ويطالب د. محمد خليل عبد السلام رئيس لقطاع طب جامعة القاهرة بوجبة غذائية متكاملة للتلاميذ المدارس تمثيلاً لرواها وقائية في طب الأطفال لعدد منافع الكثير من الأمراض والأوبئة التي تراجعت للتلاميذ في مجتمعهم الفرنسي من خلال فترة هذه الوجبة على دعم القدرة المناعية للجسم مما يؤدي إلى تصحيح الوضع الصحي لهم بشكل يتماشى إيجابياً مع اقتصاديات الصحة الوقائية وهو ما يتوجب عليه ثم سوى للطلاب من كل الأعمار حتى يأخذ وقته الطبيعي ضمن روتين معطيات الأثران البيئي المحيط بهم وأن الوجبة الغذائية وحدها لمد إمداد وقائيات للطب والتي يجب أن تشمل الصحة الغذائية والأجسامية والعدلية والبيئية والفسيولوجية والجسمانية للطلاب وفي تشخيص أربع وقائيات.. صحة الجلد والعين والأذن والجهاز التنفسي والهضمي

والدوالي، ويشهد قائلاً: أن هذا الاتجاه يمكن دعمه اقتصادياً من خلال لشركات المنتجة للألبان والخضراوات اللازمة ببرنامجا حتى يمكن تنفيذ مشروع «نظافة أساس الصحة للأطفال المدارس».

الترقية

ويطالب د. عصام رمضان خبير الصحة العامة بالرقابة الدالة على الوجبة الفرنسية بدءاً من العام الدراسي الجديد مع استبعاد الشركات المشبوهة التي ثبت تورطها في قضايا البسكويت الفاسد الذي تعرض له طلاب المدارس في مختلف مدارس الجمهورية بسبب اتهامات متبادلة بين الشركات للمنية بتفدية البسكويت.

ويبقى الدكتور عصام رمضان قلقاً الغذائية للبسكويت على كونها من الأغذية الفشة التي لا تساعد للتلاميذ على سلامة البيئة والتحصين الدراسي المرتبط بنوعية الغذاء في وقت يأكل فيه التلميذ الأغذية الفشة تاركين الأغذية الخفيفة سواء التي يبتاعونها بمصر أو أنهم الخاصة وتفضل البسكويت وأولاهه للشفاطة والمياه الغازية وشربها الطيبات والبسكويت للصناعة المختلفة التي لها أثر صحي على المدرس الجديد ويطلب بوجبة متكاملة يتم إعدادها خبراء التغذية والتصنيع الغذائي والصحة والاشتراك مع وزارة التربية والتعليم لتقديم أفضل الامن للبسكويت الفاسد.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فضيحة تعليمية بالأسكندرية

مدرسہ اسلامیہ کراچی

على الدخول

Langley

د. عبد الغنى عبود :

تصرف خاطئ يسئ إلى المدرسة والوزارة بالكامل!

د. محمد عمران

مميزات الفصل جرم عظيم يحتاج لوقفة!



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٨/٩/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. زينب حسن

نحن في حاجة لمليون معلم مثلهما!

د. سامية المصطفى

مكافأة الدكتوراه «٤,٥» جنيه

الارتقاء بمستواها العلمي بهذا الانسحاب
الذين في رواتق فراخ فيه راية التنمية
وتؤكد انه لا تنمية بدون تطوير نظام
التعليم.

خلق المنافسة

وبالتدريج زينب حسن رئيس لجمعية
لتعليم التربية بتلك البهائم ان ما فعلته
هذه المعلمة من ارتقاء ومستوىها العلمي
وحصولها على درجة علمية تعادلها
لممارسة عملها التدريسي والتدريس بشكل
الاحسن من عملها امسجعا في اوس
الحياة اليه خاصة في هذه المرحلة التي
تتم بها والتطلعات فيها بضرورة الاسراع
بتطوير مدارسها والفرص بمعلمتها
وكان من اللغز على ادارة المدرسة
التي تعمل بها هذه المعلمة ان تحصل
بالتي وتلاها وان تخلق منافسة بين
والتي والمدرسين والفرص للمعلمين
على درجات علمية ارفع خاصة انما
تعد منافسة شريفة تعود بتألق جيدة
وكل من مصلحة المدرسة ان تظل بها

هذه المعلمة وبدلا من فصلها كان
الواجب ترقيةها وبقي وان كانت هذه
المعلمة بعد حصولها على درجة
الدكتوراه قد تقرر سلوكها ووجدت تتعامل
مع تلاميذها بتفكير اذ كان يخلق لفت نظرها
وتجربة اليوم لها ومن غير اللغز ان
يصل الطلاب لدرجة الفصل.

وتشير زينب حسن الى ان معلم دول
العمال لتلقم أصبحت تعرض على
انتقاء افضل الكفاءات العلمية للتدريس
بمراحل ما قبل للتعليم الجامعي بل قد
تشجيع حصول هؤلاء المعلمين على
درجات علمية تتوافق مع قدراتهم او
البكالوريوس كما تقدم باعداد الدورات
التدريبية للتخصص في كافة مجالات
للمعلمين وذلك من منطلق ادراك هذه
القول الطبيعية لتأهيل مراحل ما قبل
التعليم الجامعي ومدى استجابتهم
لخدمات خاصة في التدريبية وتقديم
للتعامل معهم وتبنيهم بهم
ما استندت عليه ادارة المدرسة من

تربية عين حسن ان هذه الواقعة ليست
ظاهرة ولكنها حالة فردية ومن الجائز
ان تكون هناك حالات لا نعلمها بين
المعلمة وإدارة المدرسة او ان ادارة
المدرسة تتكلمها للشمس بالنقص ان
حصول زينب حسن على درجة الدكتوراه
وقد تكون المعلمة تاملت على تلاميذها
بالمدرسة وبشكل عام يعتقد ان هناك
لمنها خلفية وراء فصل المعلمة وان
حصولها على درجة الدكتوراه ليس
السبب الوحيد او الرئيسي الا انه
سببا كان هذا السبب الحقيقي فانه
لا يمكن ان يصل الى درجة فصلها من
عملها خاصة ان حصول المعلمة على
درجة الدكتوراه كان يجب ان تقابل
ادارة المدرسة باقامة حفل تكريم لها
وزيادة تمسك للمدرسة بها لان هذه
المعلمة تعد مكسبا للمدرسة ولا تسر
للمدرسة وبهذا كان من الواجب
للمعلمة عليها لا اسمى للتخلص منها
بل وتفرغ من شأن المدرسة وتطلق لها
سعة طيبة.

أسلوب مشين

وتشير د. سامية المصطفى الى ان
العديد من الفرص الخاصة تنظر الى ان
جميع الامور من منطلق تحقيق الربح
فقط، وإذا ما كانت هذه المعلمة تعمل
في مدرسة خاصة فقد تكون ادارة
المدرسة خشيت ان تطلب المعلمة بعد
حصولها على درجة الدكتوراه بزيادة
راتبها، وتصور ادارة المدرسة على ان
حال تصرف مديرين ومدرسين سواء
للمدرسة او لوزارة التربية والتعليم التي
تتلقى منها ائتمار تشرّف على جميع الفرص
على الخاصة، ولا يمكن ان يتفكر على
ان تكافأ مدرسة على حصولها على

في نفس الروايات الذي اشترطت فيه
العديد من الدبلومات للتفكير حصول المعلم
على درجة الدكتوراه حتى تسمح له
بالتدريس بدلا من بياض الاطفال
والمرحلة الابتدائية وذلك من منطلق
انها ان لا تتأخر في هذه المرحلة في
امس العملية لكفاءات علمية وتربية
خاصة وهي المكس من ذلك كانت
مدرسة مصرية لفصل مدرسة بسبب
حصولها على درجة الدكتوراه وكانت
محروقات ادارة المدرسة في عدم تكافؤ
الفرس بين هذه المعلمة وتلاميذها وكان
القرار بمثابة صدمة للمدرسة التي
اجتهدت بوصولها لتفكيرها العلمي وكان
جزءا لا الفصل وهو القرار الذي لم
تتوقعه بل كانت في انتظار التكريم من
جانب ادارة المدرسة وقد لفت المعلمة
المضوءة الى مكتب العمل بالدكتوراه
مفردة كيميائية منذ ٢٠ عاما، الا ان
ادارة للمدرسة اصرت على قرارها وتم
تحويلها للمدرسة كسب محكمة لعمال
بالدكتوراه والتي خضعت برئاسة
للمستشار خيري خيري بوقت تنفيذ
لقرار الفصل التمهيد للمدرسة وكانت
لقرار ان حصول المعلم على شهادة
علمية متقدمة يجعله اكثر قدرة على
ايجاد الطلاب وان المعلمة حصلت على
الدكتوراه من كلية العلوم بالدكتوراه
الارتقاء، ومستواها العلمي وتكسب
المدرسة التي تعمل بها والارتقاء
بالتعليم علميا وثقافيا.. ولما صمد
هذه الواقعة لمعناها للمنافسة في
خير التربية لتكفل مدح الجليل الذي
تقدمه ليه ومثاله تصورات وقراراتنا
لا تدع اليه.

وتؤكد د. سامية المصطفى عودة الاستاذة وكيفية



حصله من معرفة علمية ، بالإضافة إلى خبرته في اشتراط الحصول على لوائح علمية أعلى كشطب للتزوي

برامج تدريبيه

يشير د. سامي السهم ، لاسف الواقع بذكر ان القائمين على امر وزارة التربية والتعليم يعانون بمسدا عن تحقيق الاعداد التي من المفترض انها تهدف للارتقاء بالمحلية التربوية والتعليمية في مصر وما يؤكد ذلك انه منذ حوالي ٢٠ عاما سبقت كان للعلم الذي يحصل على مؤهل فوق الجامعي يحصل على ترقيه دون حضور برامج تدريبية اما الآن فمجموع المعلمين وحضورهم هذه البرامج يغيب النظر عن التميز العلمي ، فليس ان المعلم لابد من تاييده وتسليحه بالحدوث من المعارف والعلوم بالإضافة الى منحه حوافز وبكافلات مادية وإدنية كبيرة لكل معلم يحصل على درجة علمية أثناء عمله كمدرب

تشرع مدطوع

ويشير د. سامي السهم نقلة خطيرة وهي ان العلم بماديس التربية والتعليم بعد حصوله على درجة الدكتوراه تشهه الوزارة علانية فشرعا اجهتها

واضح فخطا كما ان الوزارة منذ ٢٠ عاما كانت تمنح الدرس لطلابها عام مدطوع الاجر في حالة اراسته للدكتوراه وعاميا في حالة الدكتوراه مدفوع الاجر كذلك وعاميا محلات الوزارة من سياساتها وترازاها وتم لقاء التفرغ مدفوع الاجر واذا رغب الدرس في الاستقالة من العلم عليه ان يتحمل نفقات اراسته وان يحصل على اجازة بين راتبه وهذا يحصل لشكر رتبته تمجيد للمدرس ولولا ان تتصلب كيف يتمكن مدرس بسيط من توفير نفقات الدراسة العليا التي تستغرق سنوات

القرار الذي اتخذته الوزارة تجاه للعلماء تصرف خفا والمدرسين ان وزارة التربية والتعليم تشجع المعلمين على الاستثمار في الدراسة والتفصيل خاصة اذا كانت في نفس التخصص ، هذه كانت اولى كلمات د.محمد زاهران استاذ الصحة النفسية والاضاف يحصل المعلمة على درجة الدكتوراه محتاة لنها عرفت دراستها والملت على لحدث الحوادث

مهورات لفصل المعلمة وان اعتبرته هي علمي الا اني اؤكد انه جرم عظيم فكنا بدأ الدكتور محمد عمران الاستاذ بكلية التربية حديثه مضيفا انه كان من الواجب على ادارة الوزارة ان تحصل بالي رساله المعلمة ليرتقوا بفكراتهم وخبراتهم التربوية والعلمية والاكاديمية وان تمساعدهم في الحصول على الدرجات العلمية وتقيم لهم دورات تربوية وعلمية خاصة في المستحدثات الحديثة في كل مجالات المعرفة والتكنولوجيا حتى يصبح المعلم على درجة كبيرة من الخبرة والاكاد ويستحدثات العلوم والمعارف المظنة التي سوف يطلها الى الامام ، خاصة ان معظم مدارس التربية والتعليم الآن صارت مجهزة بأحدث الاجهزة العلمية والتي تحتاج الى معلم مدرب يستطيع التعامل معها وتل خبراته لتلاميذه

شومس

ويرى د.محمد عمران ان قرار ادارة

المدرسة يصل الكثير من الفوضى فطالما هي رافضة للحصول على علم على درجة علمية فكيف سمحت للمعلمة بالاستمرار في دراساتها العليا التي تستغرق سنوات طويلة بداية من تمهيد الانجستور والماجستير والدكتوراه ، واذا في مهورات ادارة المدرسة التي استندت في فصل للمعلمة الى خلوها من حدوث فجوة بينها وبين زملائها ، وهو قرار متسرع يستند على مهورات ومعية واعية وتلم من فكر متدن وغير منطقي ، وهذه الازمنة موزونة شكلا ومضمونا والفصل لادارة منه للمدرسة ان تعلق المدرسة على ان تحرم المتفانية من خبرات علمية قد في اسس المحاجة اليها ولك د. سامي السهم الشخير التربوي ان فضيلة التعليم يغيب عن صام جيب ان تنار على للمدرسة الفوضى كاتبة فضيحة نهضة مجتمع ويحب ان تكون مرمدا مع التفلسف ويحب من هذا السؤال بكل صديق .. هل نحن جادين في تحقيق هذه

النهضة لاجتماعتنا ان لنا اهلها وإذا ماكانت التي صانعة نحو النهوض بالمعالم التنموية التي في اوسان اي تقدم فوجب وضع اليات جديدة لتحقيق ذلك اولاها تشجيع المعلم على الاستفادة من العلم ومنحه تفرغا مدفوع الاجر ليتمكن من تكملة مشواره العلمي الطويل ، ومن حصوله على درجة علمية جديدة يوجب مكافاته بطريقة تتفق بها

والفراسات وارتدت ويستحقها العلم الذي سيجري في التهيئة واللمع على خلايا ، واتصيح من قرار فصل المدرسة للمعلمة يدل اقربا ما يعني ان الحصول على درجة الدكتوراه فطة تكرار تحمل منها المدرسة ، وكان على المدرسة ان تكرم هذه المعلمة وتوجه اليها بذا خاصة ان كل من رزائها التربية والتعليم والتعليم العالي تمحسان الآن على اعداد العلم التربوي وطمعا من خلال البرامج والمهورات التي تنفذها



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٨

رئيس جامعة القاهرة في حوار ساخن مع «الأحرار»

الكنز الجامعية إلى تسبب طالب الأساتذة سياسة

أرفض ممارسة السياسة
داخل الجامعة.. وسأسعى للإفراج
عن الطلاب المعتقلين
نطالب بتغيير سياسة
القبول بالجامعات لتناسب
مع احتياجات المجتمع

منع الطالبات من دخول الجامعة بملايس



استقرازية

الدكتور نجيب الهاللي جوهر رئيس جامعة القاهرة الجديد من الشخصيات الأكاديمية الفريدة التي تتمتع باهكار عملية لربط الأبحاث العلمية بالبيئة والمجتمع، تدرج بالمناصب الجامعية وكيلا لكلية الزراعة بالجيزة فعميدا لها ثم أختير لتولى منصب نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ومنذ أسابيع قليلة تم اختياره لتولى رئاسة جامعة القاهرة أعرق الجامعات المصرية والعربية.

والدكتور نجيب له أفكار جديدة لتطوير التعليم الجامعي ورؤية خاصة عن دور الجامعة ويطمح سياسة القبول بالجامعة بالاحتياجات الفعلية في جميع التخصصات.. كما يؤكد أيضا على ضرورة تفعيل فكرة إنشاء جامعة أهلية تقف في منزلة وسطى بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة.. التي مازال الاقبال عليها قليلا بسبب المخالفة في المصروفات الدراسية.. وكان له الأحرار هذا الحوار الشامل مع رئيس جامعة القاهرة بمناسبة بدء العام الجامعي الجديد.

● هناك ظاهرة سلبية بمرحان بعض الطلاب المتأخرين لإتمامات سبيلهم من الأقامة ولكن الجامعة رغم اهتمامهم ومسؤولهم على مجاميع كبيرة في قاعاتها وباتسبة الطلاب الجدد في تغييرات عالية باتسبة الطلاب القادري

● الهاللي: الأعلان عن التلاميذ في دور الجامعة في الكليات المعنية وذلك لزيادة القبول التي تمثل الأثرية للأعلى مجموعا وتغيرا بالتفاضل في الأبد في مجال الأقامة. وأؤكد على عدم استبعاد أي طالب لأسباب سياسية ولكن سوف يتم قبول المتفلسات من نتائج لائن الجامعة وأبقت فيها مع فكرة الجامعة وأعلن نتيجة منها في الكليات.

● الطلاب المتأخرين من الأتلاميذ للالتحاق بالكليات الفريدة والجامعة مثل الأقتصاد والعلوم السياسية والأعلام

يضرعون الحاضر إذا تم تسكينهم خارج للبيئة الجامعية. ما هي خطة الجامعة في هذا الصعد

● الهاللي: الجامعة تعطي أولوية مطلقة لاسكان الطلاب بالبنن الجامعية وأمام للكفسي ثم تسكين طلبةت راسيات لتقريبهم للخاصة

● قرار المجلس الأعلى للجامعات بضرورة الأتزام بالتوزيع الجغرافي عنه توزيع الطلاب على الجامعات حل سوي يولي في مسؤولية العملية التعليمية بالجامعات القاهرة المختصة

● الهاللي: اعتقد أن هذا القرار يختلف القسط على الجامعات للقاهرة من ناحية تكس الأمانة من ناحية تقليل أعدد الطلاب الراغبين في الأتحاق بالبنن الجامعية

● أ تعلق سبيلكم على قرار حفر تحويل الطلاب للسكنات الأعلى إذا كانتا متساوية بداية لإيمانهم

● الهاللي: اعتقد أن هذا القرار وضع الأثري في تسهيلها للمصمم. حيث أن الأولوية في التحويل يجب أن تكون للطلاب الأعلى تقديرا. علاوة على التسويات الإضافية التي سيقيم مجلس كل كلية بقبول التحويل لمهمنة القاهرة مثلا عليها أقرب متزايد وأمر فقلت باب التحويل من شواهد إذا عدد للحيوان عن عدد الطلاب للبنن الفريدة لاسبسية بالمحلى وتنافس ذلك مع قرار أسابيع لاسس الجامعات بضرورة مهم زيادة أعدد البنين عن ٢٠٠ من نسبة الطلاب للبنين بالفريدة القربية

● استاذ الجامعة يقدم ثلاثا عنما يتولى منصبها كبيرا أو عنه سبيل لتأوى هذا المنصب ما رأى سبيلكم في ذلك

● الهاللي: اعتقد أن استاذ الجامعة يقدم ثلاثا ويرامد يلوست ثلاثا من أجل للمنصب أو السلطة لأن استاذ يصعب مثلا لئيسة كبيرة يتحدث باسمها ويكن مسئولا في نفس الوقت عن معونها وشكائنا ولكنه فعله. أن يتحمل مع جميع الأطراف لتحقيق لأصل المنصب المسبوبة التي يأسها وذلك لتقريبها لأن الأصال التي يأتي بها أي مسئول من التي تبقى للأقول ثلثي والأصال تلت ذكرى لكل المعصير.

● أ ما هي التلاميذ التي يجب أن تتولى في استاذ الجامعة من وجهة نظركم؟

● الهاللي: اعتقد أن استاذ الجامعة يجب أن يتحرى الفعالة في كل لعله لأن مهمة عمله تجعله قاضيا يضع الإحتياجات ويمن النتائج الذي تميز أو دور يحملة يتم غالبا على حساب لآخر. ولذلك اعتقد أن المعدلة والأتزام والصديق والوضوح هي أهم الصفات التي يجب أن يتحلى بها استاذ الجامعة. ويصعب لجامعة على توجه كبيرة من الأتزام باستعداد بعض الفاعل التي لا يتخطى منها أة لة أو مهنة

● أ كيف ترونكم لرئاسة الجامعة كانت الأوجه الأاسية بأعتبال عدد من طلاب جامعة القاهرة بضرورة لهم يستمررن المتغيرات خلال أقام القادري الجديد ما تعلق سبيلكم على ذلك

● الهاللي: أ تزد لي أي مبررات من هذه الأعتقالات وأزاد خبرها في الصحف لعلها يبرهني هذا وأمر لكل القبة وذلك سبب لأصول القبط لأصالح هؤلاء الطلاب والأزاد عنهم

● مع بداية العام الجاسبي الجديد يبدأ تسكين الطلاب للبنين بالبنن الجامعية ماذا أعدت الجامعة لأستقبال هؤلاء الطلاب. وهل هناك أي مبرر في تسكينهم؟

● الهاللي: لأبن الجامعة استعدت جيدا لأستقبال الطلاب حيث تمنا بصلية صيانة واسعة على مستوى مدينة القليبات والجيزة ومدينة القية في بولاق الدكتور فبين المصروفات ودر مجلس الجامعة تسكين الطلاب خلال الأسابيع الأربعة القادمة



أجرى الحوار هاني الكساوي

في البداية

● الهلالي: تباح الجامعة للخاصة أو الأهلية يتوقف على شروط رئيسي وهما وهو عدم منحها للربح والتجارة. فالجامعة خدمة تعليمية وأسس مشروعها توارثها. ولذلك ستكون الجامعة الأهلية للفرج بمصروفات غير مبالغ فيها ولا تتركز على تحقيق أرباح. بل تقدم خدمة تعليمية مميزة من خلال مناهج تدريس مدونة وأجهزة حديثة ومنشآت مصرية.

● التعليم للفرج نوع نجعلها كغيرها جامعة القاهرة

والقاهرة ببعض الجامعات الأخرى. نعتقد ما أسيلي ذلك. وإذا أبل الطلاب عليها من الجامعات الخاصة

● الهلالي: التعليم للفرج بما جاداً ومزال. وكان الجيش يقن أن جامعة القاهرة سوف تمنح شهادات فقط ولكن الدارسين لم يحصلوا بجمعية الدراسة. وعدم التباح إلا المستمطين. ونعتقد أن سر أقبال الطلاب على التعليم للفرج أكثر من الجامعات الخاصة. هو أن مصروفات أقل ولهم خدمة تعليمية مميزة.

● اعتدت جامعة القاهرة دراسة للتعليم من بعد ما هي خلاصة هذه الدراسة؟

● الهلالي: سوف تعرض على المجلس الأعلى للجامعات في جلسة قادمة نظاماً لأربعة نفس برامج التعليم للفرج غير الامتياز السنوية. ونبحث حالياً موضوعات وضع الامتيازات ويمكن الاستعانة بغيرها من الأمور التعليمية.

● هناك مشورات يسبقها لسانية كلية الطب فسد

● فكرة الكلية يركنون فيها أن الكلية تحولت في عهد

● هفتن الفريسي إلى عزة خاصة ما تملكوك؟

● الهلالي: مشورات الانساقية بقصر العيش تمتعت من تمهيلات لم تتم والجمعية أولئك الانساق وانجربا رغم أن التسيينات لم تتم بعد وميد الكلية يرضح لشدة ولا يترجم والتميين وأنا حريص على تعيين أكفأ الكائسرات لأدارة الكلية.

● كيف تربية الجامعة مشكلة الاندماج الكبيرة في بعض الكليات؟

● الهلالي: فرتنا في مجلس عملاء الكليات تتسييم لافرد الجامعة في الكليات ذات الاعداد الكبيرة إلى مجموعتين أو ثلاث مجموعات وذلك إذا زاد عدد طلاب

الفرقة عن ألف طالب

● بعض الكليات تجبر الطلاب على التبرعات سواء

مقابل التحويلات أو لملل حفلات أو غيرها؟

● الهلالي: قرر مجلس الجامعة عدم جواز جمع تبرعات أو أية مبالغ لأي غرض كان إلا بعد موافقة مدير الكلية ونائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم أو الطلاب

وموافق يتم التصديق للتبرعات بكل أوة.

● ما رأي سيديكم في النظام الجديد لتوزيع الكليات

الجامعي الذي أقره مجلس الجامعات منذ عامين

● الهلالي: النظام الجديد لتوزيع الكليات حقق

نجاحاً في عدد كبير من الكليات. بحسب منظوريه تقوم جامعة الاسكندرية الآن بأعداد نظام لتوزيع الكليات. كما أن هناك نظاماً مقترحاً من كليات الحقل والتجارة بجامعة القاهرة. ووصفة عامة فلنا رأي أن النظام الجديد لتوزيع الكليات هو بداية للتصريح في الاتجاه الصحيح.

● مازال حقل التحصيل بين الكليات للتفترة يسير. مشكلة الأرباح الأمور قبل ترى لقاء هذا الأمر الذي أقره المجلس الأعلى منذ عدة سنوات؟

● الهلالي: اعتقد أن قرار حقل التحصيل بين الكليات والتفترة قرار جريء ساعد على تكافؤ الفروض بين الطلاب حيث أن النظام السابق كان يسمح بتحويل طلاب إلى كلية لم يحصل على مجموعها وكان الذي فعله هو كتابة كلية متأخرة بجامعة ثانية لم التحصيل في نفس الحقل. ولذلك يتحالي على الجميع.

● الآن: غير الألفية للطلاب. والجمعية الطلاب تتدبر حرة الجامعة وعندما كان د. حليم شوقي رئيساً للجامعة قام بمنع الطلاب الذين يرتدون ملابس شائعة أو خفيفة من دخول حرم الجامعة. ما تعليقك؟

● الهلالي: الذي غير للفرج والمظاهر الخارجية عن المدارس والتقليد مرفوضة. وأنا استغرب أن هناك المنطق من التي استشرارية للأهلية ولا تابق للطلاب والمصرم. وذلك سوف تضمنوا لهذا الخروج عن التقليد ونائب الجامعة جاد ليطعم ولذلك يجب الالتزام باللائس المتبعة.

● هناك بعض الشباب الجامعي يرتدون ملابس غريبة

شاذة ما هي الوسائل التصدي للقل

● الهلالي: بعض الشباب يعتقد أن الجامعة كمنارة

جديدة يجب أن ترتدي ملابس شائعة ولتتأثر فريفة وذلك ليساً للتقليد الغرب والتصح ملاء. للشباب بالانتماء إلى الجامعة مرحلة تعليمية نهائية يجب أن يتأخر بها ولا يستغل الحرية الكاملة له في اختيار الأصر.

● جامعة القاهرة تراق كل علم شعاعاً تمل تمتع حول العلم الدراسي فما هو شعاع الجديد الذي تمل فكرة الجامعة تمت رايه هذا العلم؟

● الهلالي: شعاعنا هذا العلم هو تمسكنا بالعلم، بحيث تكون الجامعة منارة للفكر للمنطقة المحيطة بها

● وذلك لأخذ أن لليس الفني والخاص للجامعة هذا العلم سيكون حالاً بمختلف التخصصات والفنون إلى جميع التخصصات والعلم. وسوف تركز هذا العلم أيضاً على مناقشة المشكلات التي يتعرض لها المجتمع وحلها على

حلول عملية عاجلة.

● جامعة القاهرة أعلنت في عهد الدكتور محمد شهاب

عن مشروع لإنشاء جامعة أهلية تابعة لإشراف الجامعة

أأم جامعة القاهرة؟

● الهلالي: فكرة إنشاء جامعة أهلية تابعة للجامعة

أما أن لا يكون. وذلك لأن الجامعات الخاصة الأربع لم

تستمر سوى ٦ آلاف طالب وبذلك فقط. رغم أن كلية

التجارة بجامعة القاهرة بها أكثر من ٣٦ ألف طالب

وبالعام.

● ما الفائدة التي ستعني على جامعة القاهرة من

إنشاء جامعة أهلية تابعة لها؟

● الهلالي: اعتقد أن هذه الجامعة الأهلية سوف

تساعد في تخفيف العبء عن الجامعة الأم وذلك لأن الطلاب الذين يلتحقون بهذه الجامعة سوف يتركبون

أساتذة للطلاب غير القاريين وسوف تتعامل أسواق

الجامعة الأهلية لتصديق الآراء بالجامعة الأم

● نعتقد سيديكم ما هو سر نجاح أي جامعة خاصة



ندرس إنشاء جامعة أهلية برسوم دراسية بسيطة هذه أساتذة ليست لديهم القدرة على وضع كتاب جامعي جيد

● ما هي أهدافكم المستقبلية بالنسبة للكتاب الجامعي؟

● الهالبي: أريد أن يأتى اليوم الذى نرى فيه الكتاب الجامعي الأفضل يدرس فى أكثر من كلية جامعية. فلا مانع عندى أن يدرس كتابي محاسبية جيد فى جامعات القاهرة والزقازيق والمنيا وأويس شبراخيت

● يمكن الاستئصال صاحب الكتاب من جامعتي.. ولكن قد يكون من جامعات الزقازيق أو المنيا.. المهم أن يكون الكتاب على مستوى عالى جيد وموثوق بصورته ثورية سليمة.

● استند إن هذا الاقتراح سوف يصرح بالاستئصال من بين كتبه؟

● الهالبي: الموضوع ليس مادة فقط. ولكن الأهم أن ليس كل الاستئصال لديهم القدرة لتأليف كتاب جامعي على درجة من الكفاءة وذلك بالاستئصال لأى جيد أكاديمي هو الذى يجب أن يدرس كتابي.

● هل سوف نستعمله بممارسة السياسة داخل الجامعة؟

● الهالبي: نعم إن الأكد دائما أن الجامعة محراب للعلم والدراسة ومحاولة الأنشطة الجامعية الضرورية وأبست مكانا لنشر الكتاب محبة لصالح تيارات أو لجماعة سياسية.

● هل معنى ذلك هو حظر ممارسة السياسة؟

● الهالبي: لنا لا مانع أن يمارس الطلاب السياسة ولكن خارج الجامعة.. حرصا على تنظيم العملية التعليمية.

● وهل يؤثر منع ممارسة السياسة داخل الجامعة على اتخاذ قرارات ضد انتخابات الاتحادات الطلابية التي تبدأ في شهر نوفمبر القادم؟

● الهالبي: الانتخابات الاتحادات الطلابية تختلف عن ممارسة السياسة فالطلاب يختارون من يصلح لمصلحتهم ويسعى للحصول على حقهم.. ولا نخل السياسة بها.. فالطلاب الذي يدخل الانتخابات يدخل بموقفه غالبا بجماعة القاهرة وأبست عضوا في أحد الأحزاب بغض النظر عن مسمى هذا الحزب.

● هناك شكوى هذا العام من تقلب الأعداد الموجهة بالجامعات عن البرامج العلمية ما تعطلكم على ذلك؟

● الهالبي: لابد من سياسة الدولة الأولى بالجامعة بالاحتياجات العلمية للقطاع في جميع التخصصات بغض النظر عن أي اعتبارات أخرى.. واستند أن الأفضل لخروج الجامعة أن يحدد فرصة عمل فور التخرج عن أن يتراكم عشرات متعدي الحصول على وظيفة وذلك بالتنسيق الدقيق بين الجامعة ومؤسسات العمل سوف يحدد كثيرا في معرفة التخصصات المطلوبة والعمل على زيادة الأعداد الموجهة للأكليات للتأخر لها والعكس.

● تجاوزت الاستئصال الجامعي من تصديروها من وجهة نظركم؟

● الهالبي: استند أن التصديرو تجاوزت الاستئصال الجامعي أن يكون ألا يوضع ميثاق أخلاقي يلتزم به الجميع فالجامعة تمكها إعراف وإتقاليه قبل أن تمكها لوائح وقوانين ويهتدي أن يكون لهذه التقاليد الجامعية حيثها وأن يكون لها قوة القانون في ردع كل من يجهل إلى الاعتراض لأن استئصال الجامعة مطم وقوة في كرات نفسه وكل من يتجاوز في استخدام حقه أو يسر لهذا الاستخدام يهتدي مساهمته وإقصائه من موقعه حتى لا يتشوه صورة الجامعة في عيون للجنة.



المصدر :- الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١١/٢٩/١٩٩١

مهر جان بأداب عين شمس اليوم

احتفالا باليوبيل الذهبي للكلية

تحتفل كلية الآداب جامعة عين شمس باليوبيل الذهبي لها وتقيم الكلية اليوم مهرجانا يرأسه الدكتور رأفت حميد الحميد، مدير الكلية لاستقبال الطلبة الجدد، وإشراك في المهرجان جميع الأقسام والفئات الكلية وفي مقدمتها إدارة رعاية الشباب.

صرحت بذلك الدكتورة سوزان القليوبي رئيس قسم الإعلام بالكلية.



المصدر :- الأهمس من أزم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١١

١٧ مليون طالب بالمدارس والجامعات ينتظمون في الدراسة اليوم

كلمة لوزير التعليم العالي لتحديد برنامج العمل والأنشطة الجامعية

کتاب : محمد حبیب:

[illegible][illegible]

كما اعتمد أسس الدكتور مفيد شهاب لتتاج قبول الطلاب المصريين العاملين في الجامعات العالمية من الدول الأجنبية، وتم ترشيح ١٢١٢ طالباً وطالبة على كليات مختلفة منهم ١٠٢٤ على القدرات الأجنبية وهم جميع الذين تقدموا بالدفتر للتقديم والتسجيل خلال المدة وسيتم إرسال البطاقات إليهم من الكويت وسرع الدكتور عبد الحميد شاذلي التوقيع الأول لفكرة العمل العلمي والفردى على كافة التخصصات بأن تتأخر قبول الطلاب العاملين على القدرات الدولية من الدول العربية سيتم الإعلان عنها نهاية الأسبوع الحالي.

ومن الإسكندرية كانت - سهيلة تظلم - تستدبل الفن الجامعية بالإسكندرية اليوم أ آلاف طالب وطالبة جندا وفداس، ويصوح الدكتور سعيدي للثقاق نائب رئيس الجامعة اشترن التعليم والطلاب بلقة تم تجهيز ٢٠ ألفا بجانب الفن الجامعية الرئيسية القضاء على مشكلة سكن الطلبة للغيرين.

كما تبدأ اليوم الدراسة بجميع المراحل
الازميرية في مراحلها الابتدائية
والاعدادية والثانوية والقرارات في ٢٠٠٦
معاودة على مستوى الجمهورية.

وكتب - محمد الدرديني:
 اخن الدكتور عبد المنعم السيد رئيس
 جامعة جنوب اوراقى ان الجامعة
 استندت لاستقبال فاعم الدراسى الوجدى
 الذى ردا اليوم حيث تم تحصيل ١٠
 ملايين جنيه تستكمل المنشآت الجامعية
 فى الجامعة بسرماج على مساحة ٢٧١
 فلفة. وأشار الدكتور فوزى عبد الله
 المستشار الاعلاىى للجامعة إلى انه تقرر
 صرف مسمدات فورىة للطلاب
 القادرين وكافة القضايات واذن
 للجامعة بملازن على نهائىة ستمشيتها
 تحصيل الرسوم بواقع ٢٠ جنيها
 للامانة بالذمة مع رداة شهر أكتوبر
 القادم ضمن جنبا للامانة الطلابىة
 الخارجىة للتقديرات الدراسية الال.



المصدر : الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/١١

عام دراسي جديد ... والمشاركة التربوية

في مرحلة التطور الحالية التي يمر بها المجتمع المصري وفي ضوء الظروف التي يجتازها المجتمع الاقتصادي والاجتماعي وما يواجهه من تحديات على مختلف الأصعدة محليا والديما ودوليا، فإن التعليم إلى قمة اهتمامات القيادة السياسية باعتبارها نقطة الانطلاق لاعداد المجتمع لمواجهة هذه الظروف والتحديات والدخول إلى مجتمع القرن الحادي والعشرين، وقد كتبت وقيلة مباركة والتعليم أنه:

د. سمى عبد الملك رستم

بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

ولقد أن تتحول قضية التعليم في شمسير أبناء هذا الشعب العظيم إلى قضية قومية تتعلق بامن مصدر ومستقبلنا، والتساؤل المطروح: كيف تتحول قضية التعليم إلى قضية قومية؟ وكيف يمكن أن يجرى التسليم بين المدرسة والبيت والمجتمع المحلي إلى النهوض بالعملية التربوية من خلال تعريدها على التكتلات وتغيير الممارسات للعلاج وتحسين فعالية العملية التعليمية والتربوية. وفي محاولة ل طرح بعض الأفكار التي ترى أنها تسهم في التنمية التربوية لقضية دعم المشاركة بين المدرسة والبيت والمجتمع المحلي تؤكد بداية أن المدرسة مؤسسة تربوية تتشكل تكوين وبناء الشخصية الانسانية، وأن الأسرة هي الدعائم الأساسية في التشكيلية بمعنى أن تكامل العلاقة بين المدرسة والأسرة أمر حيوي من أجل النهوض بالعمل بالرسالة السامية ل بناء الانسان، وأن مشاركة الأباء في شؤ أبنائهم وتعليمهم تساعد المعلمين في رفع مستوى تعلم وتربيت الأبناء... وهذا يتطلب من وجهة نظري:

١- إنشاء أروار ذات الصلة للأباء مع التزام المعلمين بسماع صوت الأباء.
مشاركة الأباء في السياسة التعليمية، وضع مطلق لهم في المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، وفي المجالس الاستشارية، ودراسة أساليب مشاركتهم في صنع القرار للمدرسة.

٢- مساعدة الأباء، وتكليفهم من فهم ومساعدة أبنائهم، خاصة في أساليب تحويل القيم التربوية إلى ممارسات حياتية، وأساليب حماية الأبناء من بعض الظواهر الاجتماعية كالتطرف والأمان.

٣- لامة التماسك في البيت والمدرسة، نرى أنه أمر ضروري، من خلال برامج لدعم التبادل والمشاركة بين البيت والمدرسة، فالبرامج ذات الطراف الواحد (مثل تلك التي تحت الأباء على تحسين مهاراتهم للمعية كإعداد) لا يمكن أن تجتذب جماهير كبيرة من أباء الأبناء، فمن المهم إقامة فروس للمعلومات بما يشعر الأباء بمكانتهم أكثر من مجرد كونهم متلقين لخبرات المعلمين بل ويمكن وضع برامج تتنح للأباء المشاركة الفعالة في الخدمات الضرورية.

٤- تسليط المشاركة بين البيت والمدرسة الاعتراف بالسلطة الشرعية لكل منهما وتمثيل الهوية في أبعاد سياق يسمح بالاستفادة من تبادل المعلومات الهمة بين الأباء والمعلمين، فالعلم يعرف بفعل الكثير من النهج الفروسي، والأباء يعرفون الكثير من اهتمامات أبنائهم ونقاط قوتهم وضعفهم، أن القضية لدى شخص مدرسا يجب عام هو التبادل في المعلومات ومن تكون المشاركة والمعلمين أكثر السامية والتي تتلاقى التعليمية المتكاملة وتتم مستويات تعلمهم وسلوكهم، والجدير بالذكر حرصى القرار الوزاري الذي صدر أخيرا والخاص بتقويم سلوك الطلاب وتحسين الانتماءات بالمدراس والالتزام بالنظام العام على تشكيل أروار الأمور في لجان تقويم لقرار ضوابط السلوك والعقاب والتأديب.

٥- ضمان الالتزام بالمشاركة، حتى يتولد الاستمساك لدى الأباء بأن واقعهم وأهمه تلقى إحتراما وأنها تغير وأهمية، وليس مجرد الاستعراض الفكري، مع ضمان التوثيق لجديد لجان الأباء والمعلمين، التي نرى أن هناك اهتماما جادا بتجديد حيويةها في المؤسسة التعليمية، مع تشجيع الجهود الذاتية الاختيارية بهدف الانتماء في العملية التعليمية.

٦- دعم مسير التعاون البناء وزيادة المساهمة المشتركة وتنمية الاستمساك بالانتماء بين الأباء والمعلمين، مع الانتفاع إلى أقصى حد من امكانات توسيع لشراكات القامة حاليا، مع الفرص المتاحة في مواجهة مشكلات الأبناء، بماكنى قدر كبير من التفاعل بالقرار الذي أصدره الدكتور وزير التربية والتعليم أخيرا بمنح سلطات أوسع لجان الأباء والمعلمين منها تقوم مستوى العملية التعليمية من خلال مدى اتصال المدرسة



المصدر :- ~~الأمانة العامة~~ **المرام**

التاريخ :- ١٤ / ٩ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالمجتمع والمشاركة مع مثالياته ومدى حفاظها على البيئة وتنمية الديق الجمالى لدى
أبنائها وتعميد أوجه الاتصال من الوازئات الحكومية وغير الحكومية لكل مفرمة
وتقوم جود هيئة التدريس وعطائها .
قيام للراكز البحثية التربوية بدراسة الاحتمالات الجديدة للمشاركة مع ارجاء
البيت للتقارب والاتصال الجاد بين البيت والمدرسة .
والذا استثمروا كفاء ومعلمين هذا المناخ الذى يدعو إلى المشاركة الجادة ، سيحدث
التناغم الذى يعرف على لمن واحد بين البيت والمدرسة فى إطار مسئولياتنا كمربين
لتزويد جيل القرن الحادى والمشرين القادر على مواجهة تحديات المستقبل .



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٨/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع بداية العام الدراسي الجديد

مظاهرات المدرسين تجتاح المحافظات

المحافظون يرفضون التراجع عن قرارات النقل العشوائية.. ومطالبون بالجنزوري بالتدخل

كتب - هاني المكاوي

مع بداية العام الدراسي الجديد صباح اليوم اجتمع
مظاهرات للمدرسين بالاضافة للمحافظات بسبب قرارات النقل
العشوائية لهم. اصدر قرارات النقل غير للنوعية وكلاء وزارة
التعليم بالمحافظات وامتعدا المحافظون بتقديرا للقرار مجلس
للمحافظين بإعادة توزيع المدرسين على الإدارات التعليمية داخل
كل محافظة. بدأت الأتية بين ٩٠٠ ألف معلم ومدرسات التربية
والتعليم بالمحافظات منذ الإعلان عن إعادة توزيع المدرسين
بشكل عشوائي ومن مراجعة لظروفهم الاجتماعية والأسرية
والمسحية والنسبوت أمس الأول وخلال يوم أمس في شكل
مظاهرات غاضبة أمام نيران عام كل محافظة.
وقد رفض المحافظون التراجع عن قرارات النقل. أكدوا انها
ضرورية لاسد المعز في بعض الإدارات التعليمية. رد للمدرسين
بان حركة التنقلات صغرت بشكل عشوائي وتدخلت فيها



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٨

للنشء والخدمات الصحية والمعلومات

للحسوية والوساطة.
• انصاروا إلى أن عددا من المحافظين تراجع عن نقل بعض
الدرسين الذين مارسوا ضغوطا عن طريق أعضاء مجلسي
الشعب والفقير وبعض السنطين والهنات العامة.
أكثر إن التقلات لم تراجع الظروف الأسرية والصحية وقامت
بتفريد عدد كبير من الفوسات إلى أماكن متفرقة داخل
المحافظة.

طلب المدرسون من الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء
التدخل لإعادة النظر في حركة التقلات بما يتماشى مع العدالة
والظروف الاجتماعية لهم.

من جهة أخرى عجز عدد كبير من المدارس عن استكمال
أعمال التهيئة أمس قبل بدء العام الدراسي الجديد،
عدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
بإحالة مسئولي هيئة الأبنية للتفتيش.

طلب بهاء الدين من المحافظين التعاون معه في التصدي للبقاء
التي أتت أمام المدارس. أشار إلى أن معظم حالات التسمم التي
تصيب التلاميذ سببها مأكولات هؤلاء الرباة.

وقد تجاهلت المحافظات لائحة الكوام الزيالة من تمام المدارس أو
تراجع مسئول كبير للقيام الزيارات المدرسية بوضع القمامة بها.
أكدت مجالس الآباء بمحافظة الجيزة أن الاستشعار ماهر
الجدي محافظ الجيزة رفض التدخل لحل مشكلة تعدد القذرات
بمدارس المحافظة كما فشل في إيهاد حل مشكلة مالفيا
السنسوس بالجيزة الذين رفضوا الالتزام بشروط المسير
بالمحافظة خاصة شارحي ليهيل واليوم.

كما أكدت المجالس أن استمرار هذه المشكلة سوف يمرض
الطلاب لابتزاز السائقين. طالبوا بتخصيص سيارات نقل عام
على هذه الخطوط.



آخر

عمود

القرار القراقوشي

تلقيت رسالة طريفة ومصححة.. في نفس الوقت.. الرسالة موقعة باسم: لاطخونين من فتيات وسيدات ورجال وعمال وموظفي وزارة التربية والتعليم.

تقول الرسالة الطريفة والمحذرة:

«إننا شعب مباركة، اللعب للتفلسف منه من أجل راحة شأن أممنا مصر للحرورية، وإن يكتنا عن مهابته مرة أخرى بانتعش له نحن جميع موظفي وعمال وزارة التربية والتعليم - بلا استثناء - منذ يوم ٧ سبتمبر للنسبي من إحصاء وتخوف وتهديد بطغ أن لانا وتعرض للفتيات والقضاء هذا النطق والاقتصاد. وتعرض للرجال للإعلاء أو السرة والإكراه وتعرض أطفالنا للذبح وأسروا لذلك والشرق والجمع فحننا قرب المرد مع السعادة بمهابة السيد الرئيس حسني مبارك، وقها بتسعة عشر يوما فقط، أصدر السيد وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين قراره الوزاري رقم (٤٠١) بتاريخ ١٩٨٧/٩/١٩ الذي أصدره بطلع من حول ملجابه به من أيسر لم تحدد لتعريف السهم على مر التاريخ»

لقد نص القرار القراقوشي على إجبارنا على العمل من الساعة الثامنة صباحا وحتى الساعة الخامسة عشرة من مساء ليلة واحدة من الثانية ظهرا حتى الساعة مساء ونسي معاناة الوزير أننا أسر لها أطفالنا وأولادنا وأهنا منازل سكن إيهنا، وليس لدينا سيارات خاصة ذات التبرزين الحكومي للجيش، ونسي أننا لا نسكن قصور جازين سوى بجوار الوزارة، وإن أغلينا بسكن المدرسين والقرى أو لانا لثانية وإن المدرسين في الثامنة يتكلم أن مستيقظ في الخامسة والنصف وأعداد أوان الإبناء قبل خروجنا للعمل وتجهيزهم المدرس التي على الأبواب ولا يدعمر سيادته بآن ٧٠٪ منا يحتاج مشقار ومدرسهم من اللانزل إلى بوان الوزارة صلا بآن من ساعة ونصف الساعة، وبهذه مشقار المعركة فالخالية منا يومين إلى منازلهم في الثانية والنصف بعد الظهر إلى تركيا فصل في الثانية.

ونظرة معارضة للنزل للسيدة إلى الوزارة بدنا من الساعة الخامسة والنصف، وهذه رحلة الصباح، أما رحلة المساء التي تبدأ بانتهاء العمل في الحادية عشرة مساء، والوصول إلى للنزل بين الثانية عشرة والحادية صباحا، ونسي معاناة الوزير أننا نسكن في أزقة وأماكن تقاطع عليها لاجع بعد الساعة مساء كما نسي سيادته أن منا من لديه أطفال يتقدمون جزءا كبيرا من رواتبهم لإسقاطهم بعد الحضانة صباحا، الذين يتقدمون بطلعهم إيلانا لقد أغلض بضمنا إلى المستطاب أطفالهم معوم إلى الوزارة في الفترة الليلية.

إن لرحوم قراقوشي كان أكرم بكثير من الوزير بهاء الدين، فالأول كان يكلف الناس بالعمل إيلانا ويشاركهم يسترحمون نهارا، أما الثاني فهو يكلف العاملين تحت ونكست بمسألة العمل إيل نهارا.

لم يفكر السيد الوزير فيما سيؤوله أهالي الأمصار الشعبية التي تسكنها علماء يرونا - رجلا ونساء - بعد منتصف الليل، ويوما بعد يوم، أين من لانتظر أن يظن أهالي لانا تعمل في كبريات رواد إيلية أزيادة لندخل ويمكن تحمل تكاليف الحياة الباهظة أربابنا للحدوة التي لا تكال على كعشرا من أين نجد معماريف رعاية الأولاد في نور الحضانة إيلية التي تتضاعف أجورها ثلاث مرات ومن أين نجد لمن المواصلات التي تضاعفت علينا، وأي زوج هذا الذي يسمي لزوجته بالجهاب من منزلها من الساعة السادسة والنصف صباحا حتى الساعة إيلانا.. إذا ماحاولات تفرير لجرة المواصلات والاستمرار في عملها بالإضافة إلى مشيرة وجبة غذاء مغرفة لها مع كوب شاي وبعد على الألف

هل يريد الوزير بهذا القرار أن يهرشنا في الفكر بالظلمة لا.. أن يحدد لانا تلق في أنه لا رئيس للجمهورية ولا رئيس مجلس الوزراء يعلم بهذا القرار أو يقل لانا البشري وأربابنا بطغ أن لانا لا تمكث لقراره المشؤم غير المدرس والذي يتكرر وأي إلى حديث بالتعليم، وتجريم للمدرسين وتخريب السجدة الداخلية بإيلانا لفترة الدراسة في موسم الصيف والتضيق على المدرس الخصوصي بالتصميم وإمالا للتصميم ثم إلغاء الأوامر وإعادتها ثم إعادة تعلق المدرسين، والكثير والكثير من هذه لالقرارات المشؤمة على مر سنوات حكم الوزارة، لقد أصيبتنا نحن وأربابنا - أبناء جميع أهل مصر - حال تجارب لطيب الأطفال الذي يوجب علينا ذاته وقدره على تحمل مساهمة وزارة التربية والتعليم.

أرحمونا يا سادة حكام مصر من حكم قراقوشي وألنا هذا القرار الباطل الذي يخالف أبدا من حقوق الإنسان ويخالف - أيضا - حقوق الأطفال التي تمنحها وتبناها السيدة الراحدة سوزان مبارك فورية ونيسنا الذي لا يمكن أن تحضنا عن حبه هذه التضرعات للمابة لحدوثنا وأربابنا والتي تهدد مستقبلنا ومستقبل أبنائنا.

إن السيد الوزير يريد أن نحضر في نفس مواعيد محضور موظفي مكتبه، ونسي أن هؤلاء يتوافرون لهم المواصلات الحكومية في جانب تلقاسهم ٧٠٪ للرب زيادة على مرتباتهم الأصلية، بالإضافة إلى حوافز قمتين كل شهر ووجبة طعام يومية وندل ملابس صيفية وشوية.

إن الأمر أصبح مسميا جدا ونخشى من نزار والشكر أمام سيادة الوزير أو أمام أحد من مشايخه حتى لا يتكلم بنا ملكا نكل وبطشنا منا مشقرا.. ونسي الفدية لينا لحد الله على أن الوزير بهاء الدين لم يرحم علينا أكل للبرقية كما فعل قراقوشي فالبرقية في القضاء الوحيد الذي يتعامل مع لانا ونخشى على علم بالله - أن يسارع بمرسلنا من أكلنا..

فاختصون والمستجيبون من فتيات وسيدات ورجال وعمال وموظفي وزارة التربية والتعليم





المصدر: أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٨

ورغم الأسخريفة اللائمة التي كتبت بها هذه الشكوى إلا أنني أعلل أصحابها الذين انقلب أحباؤهم رأسا على عقب نتيجة لهذا القرار الخريب الذي أصنره الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأن قيدا ساعة العمل في الثامنة صباحا إلى الثانية بعد الظهر، ثم من الساعة مساء إلى الحادية عشرة مساء في جميع أيام الأسبوع ماعدا يوم الخميس، وتكلم نوابه من العاملين بكل إدارة عامة بحيث يتواجد يوميا في الفترة المسائية للسيد مدير عام الإدارة ولتت عدد العاملين على الأقل.

ومن الواضح أن هناك حاجة لكل هذه الزيادة في ساعات العمل اليومية مما دفع الدكتور بهاء الدين إلى إصدار هذا القرار خاصة أننا نشكو جميعا من سوء الأداء الوظيفي في كل الوزارات والمصالح الحكومية لدرجة أن هناك من يؤكد أن الموظف المصري لا يعمل بضع دقائق معنودة في اليوم.

قرأ الدكتور بهاء الدين الهدف - كما أتصور - إلى زيادة إنتاج موظفي وزارته، من طريق زيادة عدد ساعات العمل اليومية، ولكن المشكلة أن هناك صعوبات اجتماعية يواجهها العاملون في الوزارة حاجت لفصلها في الشكوى واعتقد أن من حق العاملين أن ينتقل في شكواهم والعمل على مساعدتهم في إيجاد الحلول لها، بحيث يتحقق الهدف من زيادة إنتاج العامل والعاملة دون أن نضحكهما مالا طاعة لهما على احتماله.

إبراهيم سعده

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أهم وزيرين !!

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، معهما مام وزيري في مصر اليوم. ولكه بمناسبة بدء العام الدراسي الجديد. في عونهما. وكان الله في عوننا معهما. ليس هناك من بيت في مصر كلها إلا وعلاقه ما بالتعليم. اما مدرس او طالب علم. ولا هناك من بيت في مصر كلها إلا وتابع تصورات الوزيرين خلال الفترة الماضية عن التعليم. الامانة التعليمية.

والإجراءات التي اتخذت لتيسير العملية التعليمية. ولكي تكون صراحة، وصادقين في حرصنا على حاضر الأمة ومستقبلها، ولكي تكون جديرين بإمانة القلم الذي نضله، فلنأيد أن نعرض للوزيرين - للمهمين - بعضاً من مضمون الرأي العام مع بداية السنة الدراسية الجديدة. لعلنا نساهم ولو بقدر ضئيل في إصلاح ما يفسد. ولعل العمل على فتح نساء جديدة إلى شرايين

بقلم:
مؤمن المنياء

الدين جهدا كبيرا في محاربة الدروس الخصوصية.. وكانت النتيجة كما نرى في صالح الدروس الخصوصية.. وليس ضدها.. والسبب في ذلك أن السيد الوزير والأجهزة المعاونة له يتبنونها إلى أن المواجهة مع الدروس الخصوصية حرباً مفتوحة جداً نظامية.. وكان الأمر يستدعي

اصلاحاً شاملاً للعملية التعليمية، وتطوير نور
الدراسة، وتفعيل نور الأجهزة الرقائبة، حتى لا يصعب
الطالب في حاجة إلى النرس الخصوصي.. أما مجر
اعلان الحرب على الدروس الخصوصية في ما تنشأ
الصحف وعلى شاشات التلفزيون بينما التعليم

التعليمية على حالها.. فإن تلك التغييرات قد لا تكون كافية، فحينما نفكر في العملية التعليمية إلى المدرس والمعلم، فإننا نشير إلى أننا نحتاج إلى تغييرات في معظم الأقاليم، وعندما نفكر في انتشار كليات التربية في معظم الأقاليم، وعندما نفكر في العملية التعليمية إلى المنهج الواضح، والامتحانات، والمدرسة الصارمة.. والمراقبة الرقابية المستمرة.. وليس في

واللجنة المذكورة أعلاه هي التي ستقوم بتحديد
المدراس فقط. ولكن - للأسف - في الجامعات أيضا،
وحتى الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد سمع بأنه
أول للثانوية العامة أنهم اعتمدوا في نجاح
وتفوقهم على الدروس الخصوصية.. ولعله -
استدعى الأمر - يدرك أن 94% من الأسر تهتد

المدرسين مع بداية العام الدراسي، وقد ساعد توزيع المنهج
الدروس الخصوصية.. على عامين في زيادة الاعتماد على المدر
الخاصة على عامين في زيادة الاعتماد على المدر
الخصوصي.. الذي أصبح - بلا مبالغة - هو أساس
العملية التعليمية ومن بعده نأتي المدر

والجموع... وفي يومنا هذا، إن فصلنا
وربما بحسن بنا، في حرب الدروس الخصوصي
الوزير بأنه لن يفلح في حرب الدروس الخصوصي
سبل التصريحات الصحفية، والتهميات، وتج
الواقع.. إنما يفلح سد الثغرات، وعودة دور المن
ثم ما كان عليه.. لن تفلح الاقوال إنما تفلح الاعمال

نحن في حاجة إلى روح جديدة، ونريد أن نوسع للتعامل مع المشكلة... إن كنا جادين في محاربة الفيروس الخصوصية.

وقد هجره الطلاب إلى عشرات الكتب الخارجية.. تلك الكتب التي صارت تمثل لونا جديداً من «البيرنس» المحظية قديماً.

لقد صار طبيعياً أن تروى الأميرة المصرية ميزاتاً خاصة مع بداية كل عام دراسي للدراس الخصوصية والكتب الخارجية.. أما مصروفات المدارس فبالك ينظر إليها على أنها زكاة.. لا يتوقع مقابل لها.. وللأسف الشديد تستولي في تلك المدارس الحكومية مع مدراس

ومن مضافاته... والكل صار يبحث عن مدرس خصوصي وكتاب خارجي. نحن نطالب بعودة دور المختصين والراغبين الذين كانوا يخلون الفصول ويراقبون أداء المدرسين، ويمسكون التلاميذ، ويمسسون القصصين لورا... ونطالب

بالتدقيق في اختبار المنرس التربوي الذي يستحق أن
يقف امام ابنائنا معلماً ومربيًا وقوة.. ابحاثوا عن هذا
المنرس.. وايقظوا فيه الضمير الذي مات.. فليوما
ينصلح حال المدرسة، وينصلح حال التعليم.
وما يقال للدكتور حسين كامل بهاء الدين.. يجب أن

فصل منه وأحسن لتسويروا في هذه الأوقات المحروسة
فصلت الجامعة اليوم إلى أوكار المدرس
الخصوصية، وأصبح الكتاب الجامعي يمثل فرصة
كبيرة بالنسبة لكثير من الأساتذة للتريح، إلا من رحم
ربه. فالتقايض منهم الآن على بينة وخلقهم ومبادئه
كلها، على الجرم، وتحولت الجامعة من ساحة

للعلم والبحث والدراسة إلى سلامة الزواج العربي وزواج النقاء، وعبادة الشيطان.. وما خفى كان اعظم. ومع بداية العام الدراسي الجديد.. فطالب بأن تعود الجامعة إلى رسالتها الحقيقية.. أن تعود جامعة للعلم والدراسة. ويعود إليها الانضباط والالتزام.

سلطو دامتاً خلال القرن القادم.

إن ملف الجامعات وآخر بالأوضاع الشائنة والفتالة للأستاذ والطالب معاً، ونرجو أن تكون الفرصة قد اتبعت للكتور مفيد شهاب خلال إجازة الصيف لكي يتقدم هذا الملف ويعدد تربيته، حتى تعود الجامعة

بقلم:
مؤمن الحبيب



المصدر : الأهرام - ١٩٧١

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٧١/٨/١٩

طواريء في كل بيت

أسعار الكشاكيل والكراسات أقل من العام الماضي والزى المدرسى يتحدى دخل الأسرة

في البيت المصري طواريء استعدادا للعام الدراسي الذي يبدأ اليوم بتوفير الاحتياجات الدراسية للابتداء والزيات.

يولد ناصر أحمد علي صاحب مكتبة والخبزلة بالنصبة لأسعار الكشاكيل والكراسات هذا العام انخفضت من العام الماضي. كذلك انخفض سعر البريق وإذا تكلمنا عن الأسعار بالقرابة للعام الماضي فمعدل كشكول ١٠٠ ورقة لعام الماضي كان ٧٥ قرشاً، وهذا العام الدراسي أصبح الكشكول ١٠٠ ورقة ٦٠ قرشاً.. والنصبة لسعر الكراسيات فالكراسية ٢٨ ورقة كانت ٢٠ قرشاً ولعام الحالي ٢٥ قرشاً.

كما يقول محمد خميس مهدي لخصم بنات القام بالنصبة للطلاب، جميع أنواع الألبام مرقارية في السوق، ومن الألبام التي تأتي رواجاً من للفتحين فهي الألبام البيج والقراساني وأسعارها ١٢ لها بسعر ٦٠ قرشاً. وكذلك ألبام الرصاص متوافرة.

ويقول حاني الشاعر بالنصبة «لربى للتجديده فإن الصبر يتوارى ما بين ٢٥ قرشاً وجنيه واحد لسعر فرخ الجلال». وهذا النوع يأتي رواجاً لدى الطلاب لأنه متعدد الأشكال والألوان المخططة.

أما محمد خليفة بالغ شندو يقول: بالنصبة للأسعار فإنها تتراوح بين ١٢ جنيه و ١٥٠ جنيه سعر الشنطة. وتتوافر حقيبة مدرسية شعبية من الجلد اصطناعي في حدود ١٢ جنيه و ١٥٠ جنيه للأطفال الصغار.

كما أشار إلى تصاعد ارتفاع سعر الحقيبة المدرسية والتي تتوى هذا من الألعاب والرسومات الهندسية تصل إلى ٢٠ جنيهها سعر الحقيبة. كما

ترتفع أسعار الحقيبة المدرسية على يصل السعر إلى ١٥٠ جنيه في الطيبة للحقيبة.

ومن استعدادات الأسرة للصورة للعام الدراسي الجديد ثقل وثقل والده الخطة خفي أحمد علي في أول كل عام دراسي تقيم الأسرة للصورة باستعدادات خاصة وهي عبارة عن استعدادات تخص شراء احتياجات الأطفال من الكشاكيل والكراسات المدرسية، والحفايا المدرسية الجيدة. ويقول إنه في كل عام يختلف الزى المدرسي من حيث القماش واللون من مرحلة إلى مرحلة دراسية فتختلف الأسرة شراء وتخصيص للطلاب المدرسية في كل عام. كما تقول والده الخطة خفي: بداية العام الدراسي نقوم بشراء كل احتياجات الطفل من اللحاجات مرة واحدة وذلك لأن السعر أقل وأكثر جودة من الكميات الأخرى.

ويقول محمد أحمد السيد موفات بوزارة الزراعة إنني أقوم بشراء جميع احتياجات أولادي الثلاثة وهم في مراحل تعليمية مختلفة للأثوية - الاعداية - الابتدائية على مراحل مختلفة تبعاً. حيث إنني لا أستطيع شراء احتياجات أبنائي الثلاثة مرة واحدة

لأن تكلفة استعدادات المدرسي غالباً للزى. ويقول المهندس الشربى أحمد: تلحق قبل بداية كل عام دراسي أن اشترى احتياجات أولادي الصغار من الحفايا المدرسية والكراسات والكشاكيل. ولك نظراً الزحام الشديد الذي ينتظر البائعين، ويذهب للمهندس الشربى أن المدرسين يظهرون كميات هائلة ترفع الأسرة المصرية مالياً.

ويقول حسام جمال الدين: غالباً ما يكون الزى المدرسي الخاص بأولادي في الحلات العادية وبخمس ولكن بالنصبة للمدراس الخاصة فالأمر مختلف. وهذا ما أعانيه، حيث أن أولادي تدرس بمدارس خاصة والمدرسة تطلب للطلاب من محلات معينة وفي الحفايا تكون تلك الحلات أعلى شئاً. عن غيرها من الحلات الأخرى بل يكون ثلاثة أضعاف.

ويقول حسام جمال الدين إن للزيرة الخاصة تبع (باج) المدرسة للمحل والحلات تتحرك في الأسعار، كما تشاء وأرباء الأمور هم الحسية لأنه لا يستطيع أي طالب دخول المدرسة بدون الزى المدرسي للمدرسة التابع لها.

ويقول والد الطالب نادر سموده ساس مهدي في السنين تباين وانضم في الحلات الكبرى والخبزلة والنصبة لأسعار الكشاكيل والكراسات والألبام والحفايا المدرسية. ففي القليلة تراج الأسعار المدرسية والمكتبة والخبزلة، أما الحلات الخاصة ففي المتأخر بل يكون السعر أغلى.

كان الله في حين كل أب أو أم لديهم أكثر من طفل في المدرسة. هكذا تبدأ والده الخطة تقي ساسي كلياً ويقولون أن تجهيز طيات الأطفال المدرسية من كراسيات وكشاكيل وألبام وحفايا صغيرة في الحفايا تتراوح في حدود ٢٠٠ جنيه أو ٤٠٠ جنيه مصدره فهذا المبلغ شخم لكثير من الأسر.

محمد هندی



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨/٩/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأي

التعليم طريقنا للنهضة الكبرى

تطوير التعليم واحد من المشروعات القومية التي اهتم بها الرئيس مبارك باعتباره قاعدة من قواعد النهضة الحديثة، وعلى مدى نحو ٩ سنوات حدثت نقلة ضخمة في الإمكانات التي تتطلبها العملية التعليمية، سواء من حيث بناء المدارس، أو تطوير المناهج أو ربط الشبكة التعليمية بالتكنولوجيا الحديثة، وبعد أن كانت ميزانية التعليم نحو ٦٠ مليون جنيه في عام ١٩٨٢ أصبحت ١٦٢ مليار جنيه هذا العام ومع هذه الفترة العمرانية أصبحت مصر بشهادة العالم إحدى الدول الصناعية الكبرى في مجال النهضة التعليمية.

إن ملايين من التلاميذ والطلاب الذين يبدؤون عاماً دراسياً جديداً هم أكثر الناس إحساساً بالجهود المكثفة للجهود التعليمية، لأنهم يجدون مكاناً لائقاً لتلقي العلم، ومعلمين على مستوى أفضل من الكفاءة، وأجهزة حديثة بما فيها أجهزة الكمبيوتر تتيح حلولهم على مشكلات العصر، وتلهم طاقاتهم الإبداعية، ويتلقون تعليمًا عصرياً بحق يجعلهم أكثر قدرة على أن يتكيفون في مرحلة تستقرى تكنولوجيا المعلومات.

ولكن النهضة التي يمسر مبارك تتحدث عن نفسها في كل مجال، حيث يعيش الناس أسراباً بالفضل، فإن نظرية عامة على ما تحقق من مشروعات في مجالات الاقتصاد والإدارة والقطاعات تؤكد أن وراءها قدرات بشرية جديدة تلت زادا تعليمياً عسرياً يختلف إلى حد كبير عما كان عليه الحال في طوطم طيلة ماضيت.

ولا كان المستفاد أكثر إنشراحاً بفضل مشروع مبارك القومي لتطوير التعليم

ولمست حتى نهاية هذا القرن، فإن التحديت التي ستواجهنا في التعليم لن نترفع لأن

العالم في سياق رهيب اللزوم بما حققته تكنولوجيا المعلومات من مكاسب للبشر. وإن

هذا أسبق أن تكون هناك فرصة للبقاء، أسلم من يتكاسل أو يتأخر، وعلى العكس

سكنون فرصة البقاء، والنجاح أن يستقرى هذه التكنولوجيا ويصك بمقداراتها، ومن

هذا فإن ترجمة جوانب من اللزومات ومقتل التعليم نحو امتلاك تكنولوجيا المعلومات

ضرورية مصرى في أي خطة تعليمية مقبلة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٨

وزير التربية والتعليم مع أول يوم دراسية:

عندى ١٦ مليون مشكلة وزيادة!

د. حسين كامل بهاء الدين:

- جولاتى المفاجئة مستمرة والشواب والعقاب مبدأ لن يتغير!
- دراسة نظام جديد يقضى على أزمت القبول برياض الأطفال والمربع السكنى!
- حرمان الطلاب المنحرفين من الالتحاق بالكليات العسكرية وفصل ١٠٠ طالب للبلطجة!

.. للتعليم وقراراته، نفاقاته وآثاره، مسئولياته وأزماته... حديث

وأحيانا صراخ فى كل البيوت:

وربما لأنه لا يخلو بيت من أين أو ابنة فى سلم التعليم،

وربما لأن هناك ٣٢ مليون أب وأم لـ ١٦ مليون طالب وطالبة

(معا يمشون ثلثى الشعب المصرى)، وربما لأنه فى مصر يوجد

١٦ مليون معلم ومعلمة، بالإضافة إلى أسرهم.

.. أى بحسبة بسيطة هناك ٥٠ مليون مصرى على الأقل لهم

صلة من قريب أو من بعيد بالتعليم!

وعندما يكون هذا العبد داخل نطاق الخدمة التعليمية فإن

مصر كلها لابد أن تتحدث عما يدور فى ساحة التعليم..



المصدر :- الأنسب من أم

للنشو والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٤

ازمات القبول بالمدارس في رياض الأطفال، والتحويلات،

ارتفاع فاتورة الزى المدرسى ومصروفات المدارس الخاصة،

اختفاء التربية وتدنى سلوك الطلاب، وربما لبعض المعلمين.

أجري الحوار:

أيمن المهدي

وأيضاً للخدمات التي تبث اللقي والتوتر داخل كل بيت فور مرور أثار ويتردد منها، انهيار السباحة الداخلية لتقليل الأجوات بعد إطفاء أيام للعام الدراسي شهراً.. انقضاء على محصول القطن بعد منع التلاميذ من تغطية الثوبه بسبب الدراسة، تقلى الدروس الخصوصية بعد إلغاء التحسين (١)

الموضي للتجريب في المرحلة الابتدائية بعد عودة الصف السادس.. الاستغلال السعير والموقع لأعمال السنة بعد عيونها في العام الدراسي الذي يقي أبونا ليهذا ضلال سماعات، وغيرها أزمات ومشكلات مطلوب من شخص واحد أن يتحملها ويحلها (٢) ولأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين - يهتم بمشكلة - هو هذا الشخص المتهو بالمسؤولية عما يجر داخل ١٦ مليون بيت مصري أو الوزير المسؤول عن ١٦ مليون مشكلة ومشكلة... فكان لنا معه هذا الحوار..

■ وبدأنا من العام الدراسي الجديد.. وأولى مشكلاته الجديدة، الخوف من عودة أعمال السنة وزيادة في المصروفات الدراسية الخاصة كما زانت هذا العام الحكومية أتبنا

●● فهاش الوزير بالقها لا خوف على الإلتحاق من عودة أعمال السنة لأنها في مصلحة الطالب أولاً ولغيرها ومثلها جاءت بعد بحث ودراسة مستفيضة وبعد وضع ضوابط تمنع أى معلم من استغلالها بثلث مائة وما هي هذه الضوابط؟

●● قال: أعمال السنة درجاتها ٢٠٪ فقط من مجموع أى مادة ويتكون في جميع سنوات الدراسة ما عدا الشهادات وسينم تصحيح الإمتحانات عن طريق أكثر من مدرس وليس مدرس الفصل وحده وسيكون لمجلس إلقاء دور في المتابعة والإرقية.

الشجاعة المطلوبة!

■ ولكن ليس لهذه المجلس أى دور وإلا لما زانت المصروفات الدراسية بالمدارس الخاصة هذه الزيادات الضخمة ولما تلاب البعض في تغيير الزى المدرسى لزيادة الأرباخ

●● فقال لأخمين: بل على العكس لمجلس الإباء دور مهم جداً وقد أعطيت لهم صلاحيات كثيرة لو تم استخدامها لتغير حال المدرسة وأبنائهم.. ولو كل واحد منهم أو من أولياء الأمور حلل بالشجاعة وإبتلى عن أى مخالفة لدم تصويت المخالفات أولاً بأول خاصة في مسألة المصروفات، لأننى أصدرت تعليمات بضرورة عرض المصروفات الرسمية بالمدرسة في مكانين بارزين ولا يقع وأى الأمر أى مجالش إضافية، كما حظرت تحصيل التبرعات والإتاوات، وأى مدرسة مخالفة يتم وقفها تحت الإشراف المالى والإدارى.

وبالنسبة للزى المدرسى؟

●● فقال د. بهاء الدين: لا تغيير للزى المدرسى في أى مدرسة إلا بعد مرور ثلاث سنوات على الزى الجديد.

والتفاهة شديدة قال: بنوهم أو كل واحد فينا دافع عن حقوقه ورفض للمخالفة يوعى ويعون خوف لما تجرأ أحد وحاول الإبتزاز أو للمخاطبة

قروش قليلة..!

■ قلت: ولماذا زانت مصروفات المدارس الحكومية؟
●● فقال الوزير: ٥٪ فقط هي الزيادة في المصروفات هذا العام وهي قروش قليلة (حوالى ٥٠ قرناً) سببها في دفع فاتورة كهربائياً لتعليم بالمدارس والمبينة والتأثالة داخل المدرسة وخارجها.. وغيرها واعتقد - كما يقول - أن



المصدر: الأهرام

للشور والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٤

هذا البلاغ أن يكون مشكلة على الإطلاق لأي ولي أمر.
● جولات المفاجئة وما اتخذته من علويات هل حركت
إلياء الراكدة في المؤسسات التعليمية بالمحافظات أم وجدت معارضة
من مسؤولي التعليم كما يتربد؟
● يقول الدكتور بهاء الدين الجولات المفاجئة كانت ضرورية
لتصويب الإخطاء وتحقيق مبدأ المكاشفة والمخاطبة على المكاسب التي
حظها للتعليم في السنوات الأخيرة ، فعندما يقرر الرئيس حسني
مبارك مبلغ ١٦٠ مليار جنيه للتعليم إيماناً منه بأهميته لاستقلال مصر
يجب علينا أن نكون عند حسن ظنه ولا نهجرها بسبب الإهمال أو
التقصير. هذا هو الهدف الأساسي من الجولات أما مسألة معارضة
البعض للمقويات أو للجولات فهي غير مفهومة لأن هذه المقويات بل
جاءت بسبب وبمصر كما أن الجولات لم تكلف فقط من سلبيات بل
كشفت أيضاً عن إيجابيات تم مجازاة أصحابها بالمكافآت فوراً.

التربية ثم التعليم

● وسائل التربية أين هي من مؤسستنا التعليمية
● فقال: نحن نضعها قبل التعليم لأن مواظبة متعلما بدون قيم هو
مواطن منحرف. والتربية لتطلب ليست شعاراً ترفعه بل شغلا في
المنهج فتضج على السلام ويند ألحاف والحفا من السلوك القويم في
المرور والبيئة والنظافة وجميع مناهج الحياة.
● ولكن: هل أتى هذا الأسلوب ثماره
● قال: هذا الأسلوب ليس وحده بل لابد من التعامل بالأسلوب

العملي في التكوين لمصلحتنا الطلاب المتحرفين والمخالفين للسلوك
الحسن وعندهم ١٠٠ مطلب في العام الماضي كما قمنا بتطبيق نظام
الدرجات على السلوك بالإضافة إلى قرار جوامع الطلاب والمتحرفين من
الافتخار بالكليات العسكرية ومنع إعطائهم شهادات حسن سير وسلوك
التي تشربها هذه الكليات.

وماذا عن المدرسين؟

● ضحك الوزير وقال: هؤلاء لا يحتاجون إلى التربية
لأنهم في الأصل قذرة ومربون بفقرهم فيفهم الصالح أما
غير ذلك فنحن لا نتوانى عن عقاب المدرس. والد عاقبتنا
بالفعل كل من استخدم أسلوبا غير تربوي مثل الضرب
ولن نسمح لحلم يضرب لعميد في المدرسة أبداً كان.

الثانوية العامة

● الثانوية العامة. ما زالت أم المشكلات التعليمية. هل من جديد فيها؟
● قال: أن يكون هناك جديد إلا بعد استقرار وتجربة النظام الحالي
لفترة تكفي للحكم عليه.
● فقلت: ولكننا سمعنا عن تطبيق نظام جديد يسمى المساعات
للمتدربة؟

● رد قائلا: هذا النظام سيتم تطبيقه ولكن بشروط: بعننا تدريب
إبنائنا على حق الاختيار وتربيتهم عليه ثم الانتقال الكامل من نظام
الحفظ والتلقين إلى الفهم والوصول على المعلومات من أكثر من
مصدر كما يتطلب وجود مصانع للمعرفة وانتشار مراكز هذه المصانع
بالمدراس وانتقال التكنولوجيا الحديثة في كل المدارس وحل أزمة
الفترات والكفايات...

ويستطرد قائلا: نحن نسير في هذا الاتجاه خاصة بعد أن طبقنا نظام
الترجمة وأدخلنا تكنولوجيا التعليم إلى ١٨ ألفا و ٥٠٠ مدرسة ستزيد
العام الحالي إلى ٢٣ ألف مدرسة ، وأقرئيس مبارك مصر على لاشي قما
في هذا الاتجاه كما أشار في خطابه الأخير لطلبة الجامعات.

● ملحوظة: على الوزير على إلقاء التحسينين بقوله «هالوا أن»
التحسين زاد من الدروس الخصوصية ، والآن بعد إخائه يقولون
نفس الكلام. فمن تصدق؟ على العموم التحسين كان في صالح
الطلاب لتحديد فرص النجاح والاختيار.

أسباب مادية؟

● وسالت الوزير: لماذا انخفض عدد الدارس التي يتم إلتحاقها
سنويا - لأول مرة - من ١٥٠٠ مدرسة إلى ١٠٠٠ فقط
● فقال: هذا للعام فقط سيجت هذا الإجراء وذلك بسبب دخول
البنوة والحكومة في عدة مشروعات قومية كبرى تحتاج إلى تمويل



المصدر :- الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :- ١٩٩١/١٨/١٨

ضخم ، ولكن اعتقد أن هذه الملتقى سيتم حلها في الأوامر كلفتها.

■ ماذا عن الشائعات:

●● رد: كثيرة.

●● غلقت مغلي.

●● قال: كثيرا ما نلقها بأنه يتقدم أن الوزارة سبب أزمة السياحة الداخلية مثلا وأسأل. كلية فيقولون لأننا أطلقنا العام الدراسي شهرا وقصرتنا لفترة الإجازات في حين أن الإجازة عندما وبالإرقام تتجاوز ثلاثة أشهر وهي فترة كافية جدا للتمتع بالإجازة كما أننا أن يطبق لأول مرة نظام لجراء المستحقات على التويزي وليس التويزي سواء استحقاقات النقل أو الشهادات وكلها مستتفى خلال شهر يونيو فقط.

■ وماذا عن الشائعات الأخرى؟

●● قال الوزير: يقولون إننا سبب للقضاء على محصول القطن.. طبيب لماذا ، يقولون لأننا منحننا التلاميذ من الذهاب للمطبخ وتنقية المونة. ويضخه الوزير وهو يقول: رغم أن تنقية غلوت أننا أقم من تنقية المونة. وهكذا لا شري هل أي قرار في التعليم أيا كان هو السبب في أي أزمة ؟

أزماتنا وتأثيرها..

■ ما زالت أزمة القبول برياض الأطفال مستمرة كما أن أزمة التحويلات بين المدارس والتأشيرات أيضا مستمرة. إلى متى؟
●● يقول الوزير: ستستمر أزمة رياض الأطفال لأن العرض من المدارس الخارجية أقل من الطلب ، ويضاف أن الالتحاق بهذه المدارس إزاسي وهو غير صحيح لأن الإزام عندما في المدارس الحكومية أما المدارس الخارجية فليقله بحكم تطلبتها العالية والأهم فهي تحتاج إلى كوادر وهيئات تدريس باللغة الإنجليزية وهذا صعب توفرهم.

■ إذن ما الحل؟

●● فقال: زيادة أعداد هذه المدارس وقد تقرر بناء ١٠٠ مدرسة تجارية سنويا بدءا من العام الحالي كمحاولة لحل الأزمة.

■ وماذا عن التحويلات والتأشيرات التي لا تنفذ؟

●● يقول الوزير: أكثر من مرة طلبت كبار وصغار الموظفين بالهيكليات التعليمية بالمرحلة وتغيير الأفكار لصالح المواطنين لأنه لو حدث لما كانت هناك أزمة لا في التحويلات ومشكلات المربع السكني أو في تنفيذ التأشيرات لأنها مزمرة وليس كما يتوهم أنها سياسية. ملحوظة: وعد الوزير بدراسة نظام جديد لحل مشكلة الأربع السكني عند الالتحاق بالمدارس وإن كانت هذه المشكلة ليس للوزارة لشب فيها حيث يتم تحديثا بناء على التقييمات الإدارية بكل هي.

١٠٠ جنيه لرصد الدرجات فقط

■ أزمة أخرى يعانيها طلاب الثانوية العامة وهي خاصة بإعادة تصحيح أوراق الأجابة. لمتى تنتهى؟

●● يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين: سبب الأزمة أن الطلاب وأولياء أسرهم يشعرون بأنها الفرصة الأخيرة لهم بعد إلغاء التحسين ولا يتموز. ولي الأمر أنه يدفع الرسوم (١٠٠ جنيه) عن إعادة تصحيح أوراق المادة وليس إعادة التصحيح لأنه مغلوط. ولكن الأخطاء من المصححين قلت جدا بعد المقويات التي قررتنا لحل هذا الأخطاء.

■ أين مشرووع بنك الاسئلة والذي يمكن أن يقضى على هذه الظاهرة؟

●● فقال الوزير: البنك موجود وهو مشرووع للأسئلة المتعددة مثل أسئلة امتحانات الـ (I.O.C.S.E.) وهو نظام يعتمد على الأسئلة الاختيارية ولكن يحتاج إلى نوعية مختلفة من التعليم. ويعتمد هذا البنك على الكمبيوتر اعتمادا كليا مما يقلل من الأخطاء في وضع الأسئلة ومدى صحتها كما يساهم في سهولة التصحيح ويقلل أي تأخر مع وجود أخطاء من المصححين.

■ وأسأل الوزير: ما هي آخر القرارات قبل بدء العام الدراسي الجديد؟

●● يرد قائلا : إلغاء جميع الأتياام وغير القادرين من المصروفات الرسمية تطبيقا لتوجيهات الرئيس مبارك بما فيها مصروفات المدارس التجارية شاملة الكتب الأجنبية وهو ما يطبق لأول مرة.

■ ملحوظة أخيرة: آخر قرارات الوزير أيضا. إصدار قرار وزيرى بحضور موفلى الوزارة يومنا من الساعة السابعة مساء وقد علق عليه عندما سألته عنه بكوله بالتمنى أنا يكون موجود. نى أنا ما يشتغل يشتغلوا!



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٧ مليون طالب تستقبلهم المدارس والجامعات اليوم تسكين الطلاب المغتربين وصرف الكتاب الجامعي المدعم

تبدأ اليوم الدراسة في المدارس والجامعات ويقوجه أكثر من ١٧ مليون طالب وطالبة في اليوم الأول للدراسة.

ويقوم الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بجولة داخل جامعتي القاهرة وعين شمس ويلتقي بمجلسي الجامعتين وأعضاء هيئتي التدريس ويوجه كلمة يؤكد فيها أهمية بدء الدراسة بصورة جيدة مع تنفيذ برنامج معين للانشطة الطلابية.

وقد استحدثت الجامعات في مختلف أنحاء الجمهورية للعام الجديد تسكين الطلاب المغتربين في المدن الجامعية مع ضمان الإشراف الصحي على الأغذية المقدمة لهم ورعايتهم صحيا واجتماعيا. كما تقرر صرف الكتب الجامعية بعد دعمها لبيعها للطلاب بأسعار في متناول الجميع، وصرفها مجانا للطلاب غير القادرين.

كما تبدأ اليوم الدراسة في جميع المعاهد الأزهرية على مستوى الجمهورية، وعددها خمسة آلاف و٢٠٦ معاهد ابتدائية وإعدادية وثانوية، وإدراته. وتم تسليم ٨٠٠ من الكتب للطلاب، وسيتم خلال عشرة أيام تسليم القسمة للثانية.

من جهة أخرى، طالب المجلس الأعلى للمعاهد العليا برئاسة الدكتور مفيد شهاب بعدم اللجوء إلى المصروفات الدراسية، والالتزام بالمصروفات الممنوعة مع ضرورة تقديم خدمة تنظيمية متميزة للطلاب، وأكد المجلس أن نظام القبول يمتثل للتنسيق سيتم تطويره لخدمة العملية التعليمية، كما تقرر أن يكون لكل معهد هيئة تدريس خاصة به.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٨ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

١٧,٥ مليون طالب وطالبة.. في

المدارس والجامعات اليوم

تطبيق قانون عودة الصف السادس..

واحساب درجات أعمال السنة

تفسيط المصروفات الدراسية
بالجامعات وكتب مجانية لغير القادرين



تقرير يكتبه:
زكي السعدني



المصدر : الوزارة

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٨

النشر والخدمات الصحفية والعلوم

تفتح المدارس والجامعات أبوابها صباح اليوم لاستقبال العام الدراسي الجديد قبل طي الصفحة الأخيرة من القرن العشرين، وفتح الصفحة الأولى من القرن الحادي والعشرين، يتظم في الدراسة بمختلف مراحل التعليم قبل الجامعي والجامعي ١٧,٥ مليون طالب وطالبة و١٦ مليون طالب وطالبة بالمدارس ١,٥ مليون طالب وطالبة بالجامعات، يتم هذا العام تطبيق القانون الجديد لعودة السنة الدراسية على المتقدمين للاتحاق بالصف الأول الابتدائي بعد إضاعة توزيع المناهج الدراسية، وعدم إفساد مواد دراسية جديدة في السنوات الدراسية والصفلة الابتدائية وتخليق أعياء عن كامل التلاميذ ومنهم فرصة أوسع لممارسة الانشطة.

كما يتم لأول مرة هذا العام عودة أعمال السنة إلى سنوات النقل والمدارس وضمها ضمن المجموع الكلي لامتحانات نهاية العام حفاظاً على استقرار العملية التعليمية ومنع التلاميذ من ارتكاب أخطاء شاذة بالمدارس وعودة الاحترام بين التعليم والعام، وحث التلاميذ على الانضمام في الدراسة حتى نهاية العام، تخفي التواعد الجديدة لاحتساب درجات أعمال السنة ضمن المجموع الكلي بحظر استخدام هذه الدرجات في إيجاز التلاميذ على الاشتراك في الدروس الخصوصية، واستبدالها في توزيع عقوبات ضد التلاميذ المشغوب عليهم من المعلمين والمستخدمين ببعض المدارس، أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين

وزير التربية والتعليم استكمال النقص الموجود في الكتب الدراسية واستمرار تسليمها للتلاميذ في الأسبوع الأول من العام الدراسي، وأشار الوزير إلى أنه سيتفقد سير الدراسة بالمدارس صباح اليوم وسيشارك التلاميذ في ندوة العام وتوزيع النسخة الوطنية في طابور الصباح، وحذر الوزير من امتناع بعض المدارس من ندوة العام وتوزيع النسخة الوطنية في طابور

الصباح، وأوضح أنه أصدر تعليمات مشددة لجميع المدارس التعليمية في المحافظات بالتأدية للهدايا لسير الدراسة بالمدارس وعدم الاكتفاء بالتأدية للكتب والاعتماد على التقارير للكتبية والمفصلة من معلمي الأبنات التعليمية، وحذر الوزير من إيجاز التلاميذ على سداد المصروفات الدراسية وحرمانهم من الدراسة بسبب عدم القدرة على سداد المصروفات.

وأشار الوزير إلى ضرورة استكمال العجز الموجود في أعداد المدرسين ببعض المدارس ومنح ترميم وإصلاح المدارس خلال سير الدراسة حفاظاً على سلامة التلاميذ، وطلب الوزير من معلمي المدرجات باستكمال النقص الموجود في المقاعد بالفصول الدراسية وتزويد المدارس بأجهزة التكنولوجيا الحديثة، وحذر بهاء الدين من عدم استخدام أجهزة التكنولوجيا الحديثة في تدريس التلاميذ عليها بحجة الحفاظ عليها وعدم تعطيلها، وأشار الوزير إلى مراعاة الجدية في انتظام التلاميذ والمدرسين داخل الفصل وعدم التشتت على التجهيزات التي تحدث في بعض المدارس، كما أشار الوزير إلى استمرار محاربة مراكز الدروس الخصوصية لأنها تؤدي إلى انهيار العملية التعليمية، وأكد بهاء الدين أنه سيتم التوسع في إشراك التكنولوجيا الحديثة بالمدارس لتفدية لتوجهات الرئيس مبارك، وأضاف أنه سيتابع بنفسه تنظيف البيئة المحيطة بالمدارس حفاظاً على صحة التلاميذ وحفاظاً عليهم من الأمراض، وأضاف أنه تقرر صرف الوجبات الغذائية للتلاميذ بمختلف مراحل التعليم ونفوس وثابة مشددة على هذه الوجبات لمنع تكرار أحداث التسمم التي شهنتها المدارس في العام الماضي.

الجامعات

يواجه صباح اليوم ١,٥ مليون طالب وطالبة في ٢٦٨ كلية مثل ١٢ جامعة علي مستوي الجمهورية لبدء عام جامعي جديد، تقرر السماح للطلاب المستجدين بالانضمام في الدراسة منذ بداية الأسبوع الأول بعد انتهاء تنسيق

الاتحاق بالجامعات والمعاهد من ترميمهم إلى الكليات لأول مرة هذا العام قبل بداية العام الجامعي، تشمل إدارات شئون الطلاب بمختلف الجامعات لمدة ٢٤ ساعة يوميا لانها إجراءات قيد الطلاب الجديد واستخراج البطاقات الجامعية وسداد المصروفات الدراسية، قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات عدم حسم أي طلب من قبل الدراسة بالجامعات لعدم القدرة على سداد المصروفات الدراسية، كما قرر الوزير السماح للطلاب غير القادرين على سداد المصروفات بالانضمام في الدراسة بحجب نتائجهم لعدم سداد المصروفات، كما قرر شهابية تقسيم المصروفات الدراسية للطلاب بالانضمام للوجه وإقسام الفئات الأخرى، وطلب شهابية بالاعلان أسعار الكتب والمذكرات الدراسية على الطلاب منذ بداية الدراسة وعدم اللجوء إلى أسعار بيعها وصرف كتب مجانية للطلاب غير القادرين على سداد الفئات الاجتماعية المعنية بمراجعة البعد الاجتماعي في توزيع إمداد العلم على الطلاب.

يقتلح الوزير صباح اليوم سير الدراسة بجامعات القاهرة وعين شمس وحلوان ومقعد لقطات مع أعضاء مجلس كل جامعة، كما بعدد الوزير لقطات مع الطلاب لتهنئتهم ببداية العام الجامعي الجديد والاستماع إلى آرائهم ومستقرحاتهم في تطوير التعليم الجامعي، ويأتي الوزير كلمة بمناسبة بدء العام الدراسي الجديد بتناول فيها خطة تطوير المناهج والمدرجات والأجهزة والوسائل التعليمية وتزويد



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٨ النشر والخدمات الصحية والبيانات

الامكانات اللازمة لتطوير التعليم الجامعي ويؤكد الوزير في كلمته على اعتماد التطوير الجامعي على الافادة الفاعلة للطلبة من اعضاء هيئة التدريس. اكد الدكتور نجيب الهلالي جعفر رئيس جامعة البصرة ورئيس الكتيب والذكورات الجامعية وبمعيها باسعاد منسوبة للطلاب وأشار إلى تقسيم الطلاب للكلية ذات الاعمال الكبيرة التي مجموعات تمنع الانزحام بالمرجعات. وأشار إلى السماح للطلاب للستدجيين بالحضور في الاسبوع الأول بالمطابقة الشخصية أو بطلب الترشح لمن استغفرا البطاقات الجامعية. وأضاف أنه تقرر استمرار تصويل الطلاب بين الكليات للتلطظرة وغير للتلطظرة حتى نهاية سبتمبر الحالي. وأشار إلى بدء تسكين الطلاب القسماسي بالمدن الجامعية مع بداية الاسبوع الأول. من العام الدراسي. واعان الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس استخدام جميع الكليات لاستقبال الطلاب الجدد والقبليسي. وأشار إلى توزيع دليل الجامعة بالمرجع على الطلاب للتعرف من خلاله على منشآت ومرافق الجامعة. وأشار إلى تنظيم امتحان لاستقبال الطلاب الجدد بكلية الجامعة وعقد لجان مهم وتشكيل الأسر الجامعية ولجان الانشطة الطلابية بعد الموافقة عليها. وأضاف الدكتور: غلاب أنه تم تحديد مدة الدراسة بحيث لا تقل عن ٢٠ اسبوعا. اكد الدكتور: مختار البديوي رئيس جامعة طنطا أنه تم استكمال المعامل والورش الجامعية بالأجهزة التي تنقصها قبل بدء الدراسة. كما تم استكمال المكتبات الجامعية وتزويدها بالمراجع الاساسية التي يجب أن يرجع إليها الطلاب في دراساتهم وحث اعضاء هيئة التدريس على اعناء بعض النسخ من مؤلفاتهم إلى مكتبة الطلاب لتوزيعها على الطلاب. وأشار إلى تسكين جميع المقربين والمدن الجامعية وصرف مكافآت القسوس ومكافآت طلاب الشعب المقرر لهم مكافآت خلال اسبوعين على الأكثر من تاريخ بدء الدراسة.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٨ النشر والخدمات الصحية والعلوم

«شباب» في اجتماع المجلس الأعلى للمعاهد العليا حظر معادلة الشهادات قبل توافر الشروط المطلوبة منع المغالاة في المصروفات.. واستكمال النقص في أعضاء التدريس

ضرورة استكمال التدفص للوجود في اعداد
اعضاء هيئة التدريس بكل معهد وإن
يعمل كل معهد ليكون لديه أعضاء هيئة
التدريس الخاصة به مع زيادة اعداد
المعدين من هيئة التدريس كل عام.
وطالب الوزير عمداء المعاهد بضرورة
الالتزام بتدريس المواد المقررة كما وردت
في الخطة الدراسية لكل معهد، وأشار
«شباب» إلى قبول الطلاب عن طريق مكتب
التحقيق كتح بعض الممارسات السلبية
التي كانت تحدث في بعض المعاهد، وأضاف
الوزير أن المعاهد العليا تقسم ٣٠٠ إلى
طالب وطالبة وأن تطویرها لا يقل أهمية
عن تطوير التعليم الجامعي، ودعا الوزير
عمداء المعاهد إلى ضرورة اتباع الجدول
والالتزام والانضباط في الدراسة منذ اليوم
الأول واعداد الجداول الدراسية وعقد
لقاءات مع الطلاب ودعم نظام الأسس
والأنشطة المختلفة.

بعدم المغالاة في المصروفات الدراسية،
والالتزام بالمصروفات للجنة للطلاب
وتقديم خدمة تعليمية متميزة، كما طالب
الوزير بتخصيص جزء من حصص
المصروفات الدراسية لاستخدامه في
الأنشطة الفنية والرياضية للطلاب.
وأشاد بعض أصحاب المعاهد على قبول
الطلاب عن طريق مكتب التحقيق
الرئيسي بالقاهرة، وطالبوا بقبول
الطلاب عن طريق المعاهد مباشرة اسوة
بالجامعات الخاصة، وأوضح الوزير أن
نظام التحقيق المركزي للقبول بالمعاهد
سيخضع للتقييم من أجل تطويره بما
يخدم صالح العملية التعليمية واستمع
الوزير إلى التعليقات والمقترحات المقدمة
من محمد فريد خميس وحسن العزازي
عضوي المجلس الأعلى للمعاهد من أجل
تطوير الأداء بالمعاهد، وأكد «شباب»

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
العالي رفض معادلة شهادات المعاهد العليا
الخاصة قبل توافر الشروط المطلوبة
للمعادلة وتشمل، المواد الدراسية والتأهيل
ونظم التدريس والامتحانات، وتعيين
العدد المطلوب من أعضاء هيئة التدريس،
وتوافر المستوى للتأهيل في الدراسات
التعليمية، وأشار الوزير في اجتماع
المجلس الأعلى للمعاهد العليا الخاصة إلى
استمرار معادلة بعض الشهادات التي
تصدرها المعاهد للخريجين بتطويرها من
كليات الجامعات الحكومية.

وأوضح في الاجتماع الذي حضره
الدكتور عبدالمنعم شلبي رئيس قطاع
التعليم العالي أن الخلافات بين المعاهد
أوجب أن تكون من خلال التميز في مستوى
الخدمة التعليمية التي تقدم للطلاب.
وطالب الوزير أصحاب المعاهد الخاصة



المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ١٨ / ٩ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع بداية العام الجديد:

٣. أيضا تأشيرة لوزير التعليم لدخول المدارس

كتبت كريمة سويدان:

شهد بدايات العام الدراسي مشوا جالة من تكاثف أولياء الأمور على إحقاق أبنائهم بالمدارس أو التحويل من مدرسة إلى أخرى وذلك دون التزام أحيانا بالمرحلة السنية مما يدعو إلى الحاجة إلى الحصول على تأشيرات المستولين للإلتحاق بالمدارس وقد وصلت تلك التأشيرات إلى أكثر من ٣٠ ألفا من وزير التعليم ووكالة الوزارة كل موسم دراسي.

وبلغ المهندس رجب شرايبي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم أن المشكلة قائمة أصلا في القبول بالولى والثانية حيثما زهو ما يضيغ للعرض والمكتب حيث إن بعض المدارس تتميز بسمعة طيبة في العملية التعليمية - خاصة الجيبديات - تجعل للقبيلة المتعلمين من أوياء الأمور يتكاثرون عليها ويغالبى تصل هذه المدارس أعداد كبيرة من التلاميذ لا تستوعبها القصور حيث لا تتعدى كثافة كل فصل أكثر من ٣٠ تلميذا فطبالإضافة إلى أن عدد القصور محدود أيضا لكثرة عدد من مرافق العدد الأساسي للقصور مع النمو حتى الوصول للمرحلة الثانوية لذلك تقوم المدرسة بعمل تسويق داخلي لترتيب عائلات الإلتحاق لتتأقلم وتحمى الأولوية لكثير من هذا نشأ ضغوط رهيبة على المستولين للإلتحاق بهذه المدارس لتمييزه.

أما بالنسبة للمدارس الرسمية ليراعى عند الإلتحاق بها المربع السكنى حتى لا يلتحق بالمدرسة إلا أبناء المنطقة التي تقع بها هذه المدرسة ، كما أن هناك بعض المدارس الرسمية أيضا تتميز بتكاتها المتميزة مما يزيد الضغط عليها وإذا لم يراع شرط المربع السكنى سيتم ملء مكان ابن المنطقة وحرمانه من حقه في التعليم بالمدرسة القريبة من منزله. ومن أهم مبادئ السياسة التعليمية هو تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص حيث لا يمكن حرمان طالبه الحق في الإلتحاق من مدرسة قريبة من سكنه والسماح لأخر بالمتبع بهذا المكان.

ومن هنا تظهر الحاجة للتشيرة سواء من وزير التعليم أو من أى مسئول آخر مع الأخذ في الاعتبار - وكما يقول رجب شرايبي أن جميع التأشيرات التي تمنح فهي سليمة وتراعى أصغر سن قبلته المدرسة والمرجع السكنى ولا توجد تشيرة تخالف هذه القواعد. ويضيف وكيل أول الوزارة أن السبب في ظهور هذه المشكلة والى لم تكن موجودة من قبل هو أن تضاعف الكثافة السكانية في مصر آلاف المرات عما كانت عليه إلى وقت قريب بالإضافة - وهم الأمم - لزيادة الاهتمام بالتعليم حيث إنه وبعد تأكيد رئيس الجمهورية على أن التعليم قضية أمن قومي أصبح لهم شيء في حياة الناس هو تعليم أبنائهم أحسن تعليم حتى ولو كان الدخل محدودا وذلك لضمان تأمين مستقبل أبنائهم ■



المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: ١٩ / ٩ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم العام وبريطانية محددة بالتكامل من أول يوم.. فالدراسة تبدأ ١٨ سبتمبر، وإجازة نصف السنة بعد إجازة عيد الأضحى مباشرة، والدراسة تنتهي آخر مايو، والامتحانات بكل أنواعها تنتهي في ٢٦ يونيو إن شاء الله.. إن تلتزم شعار مدرسة نظيفة وجيدة ومتطورة هو مسئولية كل قيادة ومعلم، وسوف يكون هناك نور منهم لمجالس الآباء والمعلمين والمجتمع المحلي في تنفيذ هذا الشعار وتحليله..

● والذكور بهاء الدين يؤكد أن العام الدراسي الجديد يبدأ بمتعة خاصة بعد أن تم تسليم ألف مدرسة جديدة لعدد المدارس التي تمت خلال الخطة الأولى إلى ٩٥٠٠ مدرسة تم إيداعها بتكنولوجيا التعليم وإنشاء الملاعب بها ليمارس الطلاب الأنشطة الرياضية والأنشطة المختلفة.. وخاصة بعد أن تم تركيب ثلاثة آلاف برج لكرة السلة بالمدارس، علاوة على إنشاء ملاعب للألعاب الفردية مع تزويد المدارس بالمعدات الرياضية بالتصان مع المجلس الأعلى للرياضة والريافة، والتركيز على مسابقات ألعاب القوى والسباحة..

● وحضر د. بهاء الدين المسؤولين بالمدارس من جميع تهرعات من الطلاب وأولياء أمورهم تحت أي مسمى لذلك لرفع المعاناة عن الأسرة العربية.. وأعلن وزير التربية أن من يجمع تهرعات سيخضع لأنس أنواع المعويات.. وحضر الوزير من عدم تسليم الكتب الدراسية للطلبة بسبب عدم سداد الصفقات..

● ومندوع زيادة مصاريف المدارس الخاصة تحت أي دعوى، أو بحد، أو مسمى، أو سبب.. وسقوض المدرسة المخالفة تحت التحفظ المالي والإداري فوراً، وسجالت المسؤول للتحقيق، وسيعين مدير جديد للمدرسة..

● وحضر د. بهاء الدين أصحاب المدارس من تهرير الزى الدراسي إلا بعد العودة إلى الإدارة التعليمية.. والظروف ملحة اضطررت المدرسة إلى تغيير زهيا حتى لا يتم إرهاب الأسرة المصرية..

● وأمام الدراسي الجديد يخضع تخلفات الكتلات داخل الصفوف الدراسية عن طريق الانتدابات الجديدة للمدارس بالإضافة إلى إنشاء ١٠٠ مدرسة تجريبية جديدة هذا العام، وسوف يتم بنائه ١٠٠ مدرسة جديدة

سواء بعد الإقبال الشديد على هذه المدارس للتميز.

● وأمام الدراسي في الجامعات والتعليم العالي يبدأ أهدا جامعا وسقفا من الأعمار الدراسية الماضية.. فسلوك مرة يتنقى مكتب تشعق القول للجامعات من توزع كل الطلاب المتقدمين إليه من الفاجحين في الثانوية العامة هذا العام قبل بدء العام الدراسي الجديد بحد أهدا..

بالدسة لكل الطلاب: القراء والمستجدين منذ اليوم الأول، بل من المحاضرة الأولى التي يلقاها طلاب السنوات الأولى المتجدون في الجامعات..

● وقد أعطت كل الكليات الجامعية جداول المحاضرات وجداول المكاشف بالكليات النظرية، وجداول العمل في الكليات العملية..

● وسوف تقتنى الجامعات من إهدا نتائج حركات تحويل الطلاب بين الكليات للتشافة، أو نقل قديم، وكذلك نتائج القبول في الد الجامعية بالدسة للطلاب المتجدين في موعد أهدا يوم الخميس ٣٠ سبتمبر..

والمعلم الدراسي في الجامعات والمعاهد العالية بقة..



أليس منكم رجل رشيد؟

وعزید من رسوم الظفيرة كما يرى (د) هينكلاند لقط الأبرام (١٩٩٧) أن طليحة التعليم نفسها قد تحولت في أغلبها من تقديم العلوم والمعارف والتدريب على البحث والتفكير إلى تلقين غاية إضفاء التميز للامتحان وتحويله إلى طريق لاجلابة «التسويقية» عن طريق مدرسين عسكروا بشخصيتهم على إضفاء الطابع للامتحان وختموا بولوه تلك الشبب للثيرة إلى المجهوع وأول أن التعليم يستمد على الجدار والمناقشة والمقدرة على حل المشكلات والبحث وغيرها ولو أن الامتحانات تعطي الفرصة للطالب للتعبير عن نفسه وعن رأيه بصورة خيرة طريقة الصلح والتقصيص الشهيرة لما ظهرت كل تلك الكتب التي تنتجها بالامتحانات والقرود للبرية ولا انتشرت للمفصسات والكتب الخارجية والشرايط وغيرها.

وربب هنا أن تشير إلى اسوين ماينز قولها: أن الدروس الخصوصية وانتشارها بصورة مرضية لم يكن هو الحل النهائي لدى بعض الطيفات الفائرة إلى المجتمع لتأمين مستقبل لطلابها وإنما سببنا من ظفيرة جديدة وهي

الطفل «المصري» - الأمريكي، الذي تلعب أمه في أواخر شهور الحمل للولادة في أمريكا والاستفادة من قانون الجنسية هناك للحصول للطفل على الجنسية الأمريكية التي تضمن له مستقبله في عصر العولمة.

الأمر الثاني هو أن البعض يستغل قضية انهيار التعليم في مصر مختصرون أن ظاهرة الدروس الخصوصية هي للشكلة الرئيسية التي لما قضى عليها صلح حال التعليم في حين أن تلك المشكلة هي كما أقروا رد فعل لأزمة اقتصادية ونفسية والأزمة النظام وعدم قدرته على صناعة نظام تعليمي ناجح.

فالمسألة التعليمية نفسها لا بد من تطويرها وضرورة تطوير أساليب وطرق ومحتوى العملية التعليمية ككل فلسفة تحتاج إلى عدد صغير من التلاميذ يخلصون إلى جودة دراسة متطورة مع محاسن كفاءة عرب وأج لدورها، صمد تربية، وتعلم عصرية متطورة واعتماد باق بالأنشطة والهويات واللوحين ورعاية الطالبين ودبل كل ذلك لابد أن توضع أهداف واسعة يتفق عليها المجتمع ترسم ملامح الأجيال القادمة للطايرب

لم يحدث في أي دولة من دول العالم أن استعان وزير للتعليم بالشرطة لاختارة المعلمين والجرى وراهم في الأزقة والحدائق بدمريات القبوليس «البوكس» ولا أعرف كيف تصور للسلطون أن هذا الإجراء هو الحل الأمثل لهذه الظفيرة الخطيرة وفكر له يوم مسود قرار الاستعانة بالشرطة من أجناس للمخالفين بروتة رئيس الوزراء ومضوى بهمضم، وحدث لسان حالي برده مقولة صوحنا بطرقة الفورة «أليس منكم رجل رشيد» (عود ٧٨).

والدروس الخصوصية هي تحليلها النهائي للذين لا يملكون ما هي إلا رد فعل لشكل نظام التعليم وإيمان الأسرة المصرية أن المدرسة قد فقت نورها وصارت غير صالحة لألاء، ولو أن الأسرة لديها إيمان بأن المدرسة سوف تربي وتعلم فإنها وتستخدم للمستقبل ما كلفت في حدتها على الخصر على ألعاب اليها ولو أن المدرسة تهم بالأنشطة والولابم ويكسوبات وتقدم تعليمها ناجها ما جلس لطلابنا طوق لفترة الدراسة اليومية في انتظار شوق ليرس الخروج مبالغين لسملمه لرحين بؤلال كالمه والخروج من هذا المكان.

كلذك للدروس الخصوصية هي تمييز من هالتي مضمونه ولماي شهودين لدى الأسرة من عدم توفير كيان اجتماعي مضم ولدى لأطفالهم ورد فعل لعللة عدم الأمان الاجتماعي والاقتصادي التي يعضها الناس في مصر وانسحاب قسنتا لما لم تخلص هذه الظفيرة في مصر قبل (٥٧) ولما لم تهمب بها دول العالم للتقدم والإجابة سهلة وبسيطة لأن مصر كان يتوفر لديها ما يسمى «الحد الأدنى الاجتماعي» الذي يمكن للرايلن حتى لو حصل على الابتدائية لقط أن يجد لنفسه أو عائلة متسبة ومسكن متسبا وكابا اجتماعيا لما هو الفرق الخاص بالدول المتقدمة لألاب مبحث يومه ولا يشغل باله مستقبل أولاده لأن الدول التي كملت له تلك الحياة الكريمة سوف تكفل لاته حتى لو كان عايلنا نفس لفرصة الحياة سوف تعطي بدل عالة وعمل مرتب وزير متنا حتى تروه له عالا متسبا لذلك للأسرة هناك غير لالة على مستقبل الأولاد لا يوجد خوف من بكرة ولا هم بالليل والنفار دهم بالتقلى لا تلوث خلف تلك السواق للنش.



المصدر: الوقف

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفريجهما وإعتاقهما لذلك المستقل.
هل تريد جيبلا متعصبا، أم
متسلحا؟ هل تريد جيبلا للشيء لا
يؤمن بالآخر أم جيبلا يحترم حرية
الآخر ويمسكها؟ هل تريد جيبلا
يؤمن بالمسيطرة والطوق والقتال
وحقوق الإنسان أم جيبلا يحدد بهمة
الحقوق؟ هل تريد جيبلا يؤمن
بالعدل الاجتماعي ومبدأ تكافؤ
الفرص، أم جيبلا يؤمن بالقتال
والسباق والقتال حقوق الآخرين؟
هل تريد جيبلا يشكر بأسلوب علمي
حلال، أم جيبلا تسبب عليه
الخراب؟ هل تريد جيبلا يؤمن
بالوحدة الوطنية وإتباع أسس
الانطلاق وجزء أسس من المستقل،
أم جيبلا متطرف لا يسمح بالتميز
مع الآخرين؟ هل تريد جيبلا يؤمن
بحرية الفكر، أم جيبلا يكفر بحقه
بعضاً، هل؟ هل؟
والشجرا العمل يا حكومتنا الرشيدة
ويا خيراتها لفرق اللياسون ليس في
للطائرة والجسرى وراء المعلمين
(بالهوكس) (١١) ويقتي المسائل،
ليس منكم رجل وفيد؟

عادل نصبت مهدى :

الجمهورية



التنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٩/١٩

.. وانتظم الطلاب ..

بهدار سهم

بهاء الدين: التكنولوجيا الحديثة في ٢٣ ألف مدرسة.

قبل نهاية ديسمبر.

إعادة تأهيل المعلمين ..

تطوير التعليم الفني وتجميل

المدارس

قال الوزير أن هذه التكاليف تتضمن الإسراع باستكمال تكنولوجيا التعليم إلى المدارس وإعانة تأهيل المعلمين وتطوير التعليم الفني وتجميل المدارس لتكون نظيفة جميلة منسقة.

أضاف الوزير عقب حضوره طابور الصباح بمدرسة الأبراهيمية الثانوية بغرب القاهرة يرأسه د. عبد الرحمن

بدا طلاب مصر في جميع المحافظات أمس عاصم للدراسة الجديد بالقول والامل في المستقبل المشرق. أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن تكاليف الرئيس حسني مبارك لإقطاع للتعليم في خطبه أمام مؤتمر العلوم في الهدف الذي نسعى لتقليده على مدار السنة الدراسية الجديدة.



مصلحة ومخالف القاهرة ومحمد خليل وكيل أول الوزارة
إن للتكنولوجيا الحديثة سوف تبذل هذا العام إلى ٢٢
إلى ٥٠٠ مدرسة مع نهاية ديسمبر القادم.
إنما إلى أن هذه التكنولوجيا سجلت حتى الآن في ١٨
إلى ٥٠٠ مدرسة وهو ما يؤكد أن الرئيس مبارك يؤمن
بضرورة تطوير أبنائه القصرى بالخير بالخير المستطيل.

تخصيص الترميم

لبن الترميم - عبدالحكيم العيسى
قام الأستاذ على حسن محافظة للتعليم
ويعد عبدالحكيم وكيل الوزارة بالمحافظة
بالرور على المدرسة الثانوية العسكرية
ومدرسة الفتيات الثانوية لتعليم الفروع
الدراسي الأول حيث خصصت المدرس
الأول في جميع المدارس للحيثون في
التجارات الرئيس مبارك الابتدائية
والعسكرية.
وجه المحافظة تعليمات إلى مديرى المدارس
بالتدبير الرسوم الدراسية على ٢ الأسفل
بموجب على أولياء الأمور وسد رسم
التلاميذ الأيتام من حيثة مستوف رعاية
الأيام بمدينة التعليم.

٢٢٢ ألف تلميذ

ألف - عبدالحكيم العيسى
تتقدم ٣١٢ ألف تلميذ
والمعلمين الإحصائية
والإعدادية والثانوية بالدرى
ومن محافظة قنا.. حيث
تقدم التلميذ صلاح
ويكيل وزارة التعليم مدارس
الخاصة ذات رهنوب لنا
الإعدادية وجامعة سليمان
الإعدادية والاروسية
الانسانية.
تعمل اليوم المدرسي الأول
إلى القاهرة بـ وبجانبه
الترتيب ببارك.
المنصورة - أبهى الجولي:
لنظم مليون و١٠ آلاف
طالب بمراحل التعليم
المتوسطة ٢١١٤ مدرسة
والتعليمية قام المحافظ لفرانجيل خليل
وبمسانع من المحافظون وكيل وزارة
التعليم بزيارة مدارس خليل بن الوليد
الإعدادية والتمهيد الثانوية بين وثبات
والثانوية الجديدة بثلث والملك الكامل
الثانوية حيث تقدمت سير الدراسة لشرح
الطلاب على تشجيع أولياء أمورهم للترية
إلى صناديق الاستئذان يوم ٢٦ منيبر.
الغرض - حسن بيبس:

بذلك مدرسة بدر العبد الابتدائية الفتيات
ويمنحة المدرسي الأول بالحيثون من
الرئيس محمى مبارك الألى والتمسان
والجنازة على أرض سيناء، حيث أكدت
الهام استكمال عبد مطير المدرسة أن
جميع أولياء الأمور يطمحون الرئيس

الأولى بمدرسة السيدة الثانوية القاهرة
بنت حيث قام إبراهيم مصطفى عثمان
مدرس اللغة العربية بشرح التجارات
الرئيس في مختلف المجالات وكركز على
اللمسومات القومية الكبرى التي تم
لتجارتها إلى عهد الرئيس مبارك.

مفخص إنجازات مبارك

كتب - مصطفى الفخري ومحمد
الصاوي
والى الجية فقد المحافظ الاستشار ماهر
المجنى وعبدالله عبد السلام وكيل أول
وزارة التعليم سير الدراسة في اليوم
الأول بمدارس الأوربان للثانوية الأتة ١٤
بنت بالمعوجة والأورمان التجريبية والفروع
الانسانية.
خمس المحافظ باليرى الصباح بمدرسة
الأوربان الثانوية الانسانية حيث تحدث عن
الإنجازات الرئيس مبارك موفحة ان
سيات يولى التعليم اعتمادا خاصا.
وأثن عبدالحكيم عبد السلام و. لم أول
الوزارة باسم مليون ونصف التاجون طالب
٨٠ ألف معلم بمدارس الجيزة وميلهم
الرئيس مبارك لفترة ولأى جديد.
أكد إبراهيم الصوفلى مدير عام إدارة
المعوجة توزيع مفخص لكتاب. إنجازات
مبارك على مدار ١٨ عاما على الملأ قبل
مخبرهم الفصل وخمس صلاخ الذين
عبدالحكيم مدير عام إدارة الفنى خليل
الصاح بمدرسة الأرقاء
التجريبية كما حضر
الحصة الأولى بالمدرسة
والتي خصصت للحديث
من إنجازات الرئيس
مبارك.

تقدم لعدد ليلة ٤ عشر
أدارة المعاصرين واستخدموا إلى شرح
حقائق المعادى التجريبية
والمعادى القانوية البعير
والثبات والمير ونه على
مدوى للدراس بسرعة
تعليم لكتب دون التخليد
بالمروريات.
في اليوم تقدم سعيد
كيسلى وكيل وزارة
التربية والتعليم عدا
الدراس للاعتنان على انتظام الدراسة
والمال والميسر رعا خليل الأربنة
التعليمية بالمرور ١٥ مدرسة
جديدة استندجات الطلاب إلى مرة هذا
العام بكتابة ١٧ مليون جنيه.

كتب - سعيد جاد:

لنزال الوزير: إن بدء العام الدراسي
البيدي يشواك مع حدث هام وهو
الاستئذان على رئاسة الجمهورية يوم ٢٦
منيبر الحالى والمعلمين وأولياء الأمور
أولى الناس بأن يكون لهم دور مشهود
في هذا اليوم وأرجع أنه حيلما أن
مبارك أن التعليم مشور ف قوس مات كان
بعد لمدة لضمان مستقبل هذه التجوار.
ولم يكف الرئيس بذلك بل كسان دابة
المستمر بتعليمه الجاد وحداثة الفرية
دعاه لتطوير التعليم الأولى رة حيث لفته
في عهد مبارك من ٦٠ مليون حله إلى
١٦٠٠ مليار جنيه

خاطب الوزير جالب الاروسية قائلا ان
٢٦ منيبر يجب أن يكون يوما ثلوثا.
لزعيم بكل كس حياته لاندكهم للذين
جديد بلى تحديده

مقائل

قال الدكتور بهاء الدين اننى مقالان بان
هذا العام سوف يكون أكثر نشاطا
والدراس من جانب الطلاب بعد عربة
العمل بنظام أعمال السنة خاصة ان
الطلاب سوف يشمر لته خاضع للتدعيم
المشمر على مدار العام.
إنما الوزير أن التخليد للدرسية مستمرة
هذا العام حيث تم اعتماد ٢٠٤ ملايين
جنيه لهذا الغرض مؤكدا أنه لهذا القرار
سجاس الوزير، شأن الاستئناف على
الجهات المدرسية القانوية سيجتم من
خلال وزارات الصناعة والتجارة والتموين
والرعاية لضمان جودة وسلامة التعليم.

المنصة الأولى

حضر الوزير ومراقبه الحصة الأولى إلى
أحد المعامل واستخدموا إلى شرح
الترين حول إنجازات الرئيس مبارك
مختلف المجالات وخاصة في مجال
التعليم. وكان الوزير قد أمم بتخصيص
المنصة الأولى بجمع للاراس بسرعة
إنجازات الرئيس مبارك وحث الطلاب
على تشجيع أولياءهم للتوجه إلى صناديق
الاستئذان.
تقدم إلى معارة مدير عام إدارة مصر
الجديدة للتعليم مدرستى مصر الجديدة
الثانوية بين وثبات.
كما تقدم جمال محمد إلى مدير عام
أدارة السلام سير الدراسة بمدرسة
سلمان القانوي التجريبية وأثن على
موصول الكتب إلى أبوى التلاميذ
ويشجرت مدير عام إدارة الرابى الخدمة



المصدر: التيور

للتنشر والذمات الصحفية والعلومات التاريخ: ١٩ / ٩ / ١٩٩٩

د. حسين بهاء الدين: الذين يتحدثون عن أزمة

في التعليم

تأخروا ٨ سنوات كاملة!

- عادت السنة السادسة لأن العودة للحق فضيلة.
- ندرس أطول لمواجهة مشكلة فجوة هذه السنة.
- مقترحات مركز بن خلدون التي أقاموا بسببها الدنيا لم تقدم للوزارة حتى هذه اللحظة!
- العام الدراسي لن ينقصر يوماً واحداً وكل الامتحانات ستجرى في وقت واحد بالتوازي.
- الذين يهاجمون الوزارة أين كانوا عندما كان التعليم ٤ مراحل والطلاب يجتاز المرحلة الإعدادية دون أن يتعلم القراءة ولا الكتابة.
- العالم كله يشيد بإنجازات مشروع مبارك للتعليم وعندنا ما زالوا يتحدثون عن أزمة!
- في ٧ سنوات فقط تم بناء ١٠ آلاف مدرسة جديدة بنسبة ١٥٠٪ من عدد المدارس التي بنيت خلال ١٠٩ سنوات.
- مجاميع الثانوية انخفضت هذا العام ليس بسبب إلغاء التحسين، ولكن بسبب المستوى الرفيع.
- اتلقى الحملات المفرضة ضدي بكل صبر وإصرار على تحقيق الهدف لأنني صاحب رسالة.



المصدر: التدرج

1999 / 9 / 19

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

لا اعتد أن وزيراً للتعليم في مصر، في مختلف العهود من أيام محمد علي وحتى وقتنا هذا، تدرج لخدمات اتهم وانتقد منظومة كذلك التي يتعرض لها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. ١.

لقد وجهوا للرجل كل ما يمكن أن تتخيله وما لا تتخيله من اتهامات. اتهموه بأنه فتح الباب على مصراعيه للأجانب، خاصة الإسرائيليين، لكي يسلموا في المناهج التي تدرس لأولادنا، بدءاً من الدين ومروراً باللغة العربية وانتهاء بالتاريخ، وذلك من خلال مركز تطوير المناهج «بهاء» كما يحلو لقبهم أن يسميه ١.

واتهموه بأنه قُبِلَ مشروعاً للتطوير يسيء للدين والرسول ويقوم على حذف كل آيات القرآن التي تحدث على عبادة اليهود.. ٢.

واتهموه، ضمن ما اتهموه، بأنه مدو كل بيت في مصر.. مدو للطلبة ولأولياء الأمور والمدرسين.. ٣. ولكل الدنيا.. ٤.

واتهموه كذلك بأنه استباح لنفسه معاملة أولادنا كشرار نجس.. فيجرب عليهم نظام التحسين في الثانوية العامة، وبعد عام واحد فقط يلقاه، كما أنه قرر أن يجرب عليهم من جديد السنة السادسة التي ألفوها، فأمر هو علي أن يعيدها بعد ١٢ سنة كاملة.. ٥.

ولولا الجحان.. لاتهموا الرجل بأنه وراء موجة الحزب النيلية التي تغرب مصر هذه الأيام، وبأن وراء أزمة الدولار، وانخفاض السيولة، وارتفاع سعر العملة، ١١.

وحتى لا تنوء الحقائق وساموئل الطامعات والاكتامات والأكلاب، حرمتم علي أن انكمزوا لمرسة بداية العام الدراسي الجديد لأجلهم مع الرجل لأسأله عن كل ذلك وغيره كثير، وأقبل له ما يثار في الشارع المصري، وفي وسائل الإعلام.. ورده علي ذلك كله.

ووجدت من واجبي أن أقول للوزير نفس العبارة التي اعتدت أن أقولها عند بداية كل حديث: «من حذك أن ترفض الإجابة عن أي سؤال».

لكن الوزير يههوه فاق ويهون أي فرد قال قد احتكك.. وأرجو ألا تقربني في توجيه أي سؤال مهما كان محرراً.

واعتبرت كلمات الوزير إشارة سرورية خضراء لكسي أظن عليه بمراجعة كـ.. ما يستدور لسي الشوارع ولسي وسائل الإعلام من تساؤلات.. وشأنكم

بكل حتى أكساليه.. ولا أخرج بأهلون حوار مع وزير لم يفضله أحد

المجلة
والعولمة
تم خلالها
تجهيز ٧٠٪ من
مبارس مصر
بأحدث

التجهيزات التكنولوجية ليس
للإعلام، من كومبيوتر، وبمسائل مطبوعة،
وغيرها.

أبعد ٧ سنوات من عمل قامت به الدولة
بإمكانات غير مسبوقة، وبإنجازات غير
مسبوقة أيضاً، يقال إن هناك أزمة ليس
التعليم.. إن هذا التوقيت.. غريب.. غريب
حقاً..

لنفس من المد أو المنطق أن نتحدث من
أزمة في التعليم الآن، ولكن يمكن أن نتكلم
من مشاكل موجودة أمس واليوم ولدا وكيف
نواجهها.

الآن من أزمة من نوع من الانعزال،
والفشل الجهد وطني كبير جداً، لكن يمكننا
أن نتكلم عن المشاكل وهي ليست موجودة في
مصر وحدها، ولكن في كل دول العالم.
فأريكم لنفسنا أقوى دولة في العالم تؤكد

الأرقام.. والأرقام.. كما تعلم، لا تكذب.
لبي إشار هذا الشروع ثم يشاء ١٠ آلاف
مدرسة جديدة وهو يشمل أكثر من مئة
وتمت خطت عدد المدارس التي بنيت على
استناد ١٠٩ سنوات.

لذلك تلك الفترة بنيت ٦٠٩٢ مدرسة
مقابل ١٠ آلاف مدرسة في السنوات السبع
الأخيرة.

كانت ميزانية التعليم عندما أعلن الرئيس
مبارك مشروعه القومي الأكبر كانت ٣,٥
مليار جنيه، أصبحت الآن ١٦,١ مليار
جنيه.

خضعت ٣ مؤسسات قومية
لتطوير التعليم شاركت فيها
كل الرأى والخبرات
التي لها علاقة
بالتعليم

وكل المستفيدين
من مقررات
التعليم، وكسل
الأشخاص
السياسية حتى
المعارضة منها،
وكل الخبرات

● من اللاحد أن قضية التعليم
بم التعامل معها، وكان هناك
أزمة في مختلف عناصر العملية
التعليمية.. أزمة في للمدارس،
ولفي للتأهيل، والمعلمين،
والسياسة التعليمية.

هل هذا الكلام صحيح؟ هل
هناك أزمة في التعليم؟

● من الغريب أن يستعمل مثل هذا
التصغير في هذا الوقت بالذات لكل الدول بما
فيها الدول المتقدمة تعاني من مشكلات في

التعليم، والأمر غير الطبيعي هو ألا تكون
هناك مشاكل في التعليم بعدد مصالح كل
أسرة، وكل بيت، وكل طفل يتعرض
لتغيرات عالية ومحلية لابد أن يجابهها
ولابد أن يواجه التغيرات ويتطلب عليها.
إنما توقيت إثارة مثل هذا التصغير بعد ٧
سنوات من مشروع لوس أكبر دولة رئيس
الدولة بنفسه، وخضعت له ميزانية لم
تحدث في تاريخ مصر، وتمت في إشاره
إنجازات يتحدث عنها العالم كله.. هو
توقيت غريب ١.

يعني أن أسوق في هذا السعد بعض



المصدر: التلويس

١٩٩٩/٩/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات أجرى الحوار:

محسن جاسمين

إن عندما أزمة في التعليم، وحتى الرئيس الأيرلندي الأسبق ريجان أطلق عبارته الشهيرة (أمة في خطر) يهبط التعليم وتكون بلير في بريطانيا.. أمثل أن هناك أزمة في التعليم، وأن أول اهتمامات الحكومة البريطانية ستوجه للتعليم حتى اليان التي يوجد بها الفصل نظام تعليم في العالم لم تلم من الفقد اللاذع في المحالة الإيرانية وصورة يومية.. على اعتبار أن هذا التعليم وأكب كل التقديرات المالية الحديثة.. لكنه يتسم بالجمود والتسود، ولم يسهن فرصة للاهتمام والإصلاح..

مشكلة رياض الأطفال

● كل هذا جعلها يا سادة الوزراء فقد تكون الوضع الوجودي الآن ليس مسرور ليست ملاحق أزمة من وجهة نظركم وأنها مجرد مشاكل، لكن الناس تصرها على أنها أزمة..

● أمثلة مثلاً في ديليا على وجود أزمة.. قول من بالحاجة.. قول من بالعولم إلا يجد عدد كبير من الأطفال أماكن في رياض الأطفال بالقرى.. حتى إن بعضهم تجاوز من الخمس السنوات بأهم ولا يجد مكاناً في رياض الأطفال، ولذلك قد يدخل الصف الأول الابتدائي وسنة ١٤ سنة ١١.

● هناك مشكلة حرجية في رياض الأطفال.. هذه المشكلة ناتجة من إمكانيات الدولة لم تسمح حتى الآن بالانضمام ٧٥٠ من الأطفال في رياض الأطفال.

● هذه المشكلة عندما تثارها بالخدمة التي كانت موجودة منذ ٨ أو ٩ سنوات نجد أنها كبيرة جداً.. فقد كانت الخدمة زمان حوال ٧١٠ من الأطفال، ومعظمهم كان يذهب للتعليم الخاص.

● أما الآن.. فالقوة في إطار مشروع بناء المدارس.. تخصص ألفاً أو ألفين في كل مدرسة جديدة لرياض الأطفال، فكلت فرصاً جديدة للأطفال لم يكن متاحاً لهم الاندماج ببرامج الأطفال في المدارس الخاصة.

● كما أن لرياضة الموز أدوية في هذه المرحلة مهمة في مراحل إعداد الطفل للألعاب وكثافة على رياض الأطفال.

● هناك أمر آخر يترك انزعاجاً لدى البعض بأن هناك أزمة في التعليم.. فالمعلم يعتقد أن السياسة التعليمية سبالت إلى طور التجريب.. مرة قرر المحسن لم تلعب بعد مرة، تعدد عدد ظهور العربة بظهر مينة لم تراجع من ذلك في السنة الثانية مباشرة.. فذهب الأمر بطلب على السنة السادسة التي انتهت.. لم أصفها..

● الوزير:

الخبر الوحيد الذي يتخيل عليه هذا الكلام فقط هو قرار إلغاء المحسن في الثانوية العامة.. أما سياسة السياسة فقد أديت سنة ١٩٩٧ وأديت هذا العام إلى بعد ١٢ سنة بعد أن تغيرت الظروف التي أدت إلى التغيير.. بها.. وكان هذا هو الحال.. لم أكن أكن أجد في زيادة سنوات التعليم، وأرجع إلى الحق فولية..

● لقد اضطررت الدولة تحت ضغط نفس الامتيازات الأجنبية بسنة من سنوات التعليم الأساسي.. لكن بعد زيادة الامتيازات امتدت الدولة السنة الثالثة كانت تنتقص من سنوات الدراسة في الجامعة الأساسية للتعليم وهي مرحلة التعليم الأساسي.. وهذا لا يتفق عليه كتابة صمد استقرار السياسة التعليمية في التغيرات المتلاحقة لأنه بحث في ١٢ كلمة بين الإثبات والردود..

● أكتفي.. لكن يا سادة الوزراء لقد كنت تذكرو منذ لحظات من نفس الامتيازات، الفكا لا تجد امتيازات لزيادة عدد المدارس، والزيادة على مشكلة رياض الأطفال، لكننا نجدها ونقولها منذ إصدار السنة السادسة..

● الوزير:

إن توفير الامتيازات لمدة السنة السادسة لم يكن أبداً على حساب بناء عدد لرياض الأطفال أو غيره، وما لا يدرك كله لا يتركه كله..

● نحن لدينا أولويات.. فالتعليم الابتدائي هو التعليم الأساسي الذي يجب أن يركزوا.. لكن على كل طرف مني وهذا له الأولوية.. في رياض الأطفال، ويجب أن لا بد من أولي لكل طفل في المرحلة الابتدائية معلومات التعليم الجيد.

● نحن نذكر من ذكر نظام ألف ألف فصل رياض أطفال واعتقدوا لهم مشكلة طفلكم امتيازات لمدة المتعة..

لم ننقص من العام الدراسي

أما المتعة الأخرى التي أرتدنا والخاصة بالتعليم عند أيام العام الدراسي.. نحن لم ننقص، ولا يمكن أن ننقص شيئاً.. فعام الدراسي المنصرم انتهى ٣١ مليون، والعام الجديد سيقوم في ٢١ مليون أيضاً، وهكذا

والفرق بين طموحات الناس والمتاحات المتاحة.. هو الذي يخلق هذه المشكلة.

● وهذه المشكلة ليس لها حل إلا بالزيادة من الامتيازات والإمكانات لاستخدام كل من هم في سن رياض الأطفال، وهذا إن يتم بين يوم وأول، لكن الجديد الذي بذلته الدولة في هذا الإخراج جيد هائل، إنما طموحات الناس لتزايد، ولابد من تطبيق اللجوء بين الطموحات والوارد المتاحة..

كلام غير دقيق!

● أكتفي.. لكن ما يصير الأطفال الذين لم يدخلوا المرحلة الأولى من رياض الأطفال، وسنهم تزيد على ٥ سنوات، وهو ما يعني أنهم سيوترون حتى يصلوا إلى الصف الأول الابتدائي في الواحد منهم ١١ سنوات..

● الوزير:

هذا الكلام غير دقيق لأن القانون لا يشترط أن يدخل الطفل بالصف الأول الابتدائي يمكن أن يمتد أول مرة في رياض الأطفال.. ولا يمكن أن يشترط القانون على هذا الخط إلا إذا كنا نلزم على إتاحة أماكن لكل الأطفال.

● وهناك مدارس حكومية كثيرة تعجز الأطفال في سن مرحلة التعليم الابتدائي، لأن هذه المشكلة غير موجودة إلا في المدارس الحكومية فقط..

● أكتفي..

● إن قلنا لا تلغوا على زيادة المدارس التجارية بناءً على أن كثرت لجانها وتشهد إلى أن من جانب المواطنين ١٥ وكان لا تحولون بعض المدارس الحكومية إلى تجارية ١٩٩٤.

● الوزير:

نحن في الواقع نحاول بالمثل زيادة عدد المدارس التجارية وزيادة عدد صفوف رياض الأطفال، لكنها مسألة إمكانيات وموارد متاحة.

● ونحن نلبي ١٠٠ مدرسة تجارية كل عام، ولا نستطيع أن ندور أية مدارس حكومية مخصصة للمواطنين غير الصغار إلى مدارس تجارية بصورتها أكبر، حتى لا أكون غير العادلين من قس التعليم.

● نحن ننشئ المدارس التجارية بموارد إضافية بما لا يهين على حق الفئات غير المتعددة.

● وهناك ١٠ مليون طفل في سن دخول رياض الأطفال أو المرحلة الابتدائية.. هؤلاء يحتاجون إلى مدارس جديدة بمساحات ومساحات، لأن الفرصة الواحدة لا تصلح لكثافتها إلى مليون ونصف المليون جهة.

للتحسين والسنة للمصلحة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٩

العام الثالث، وعكلا.

لكن كل ما حدث، إنما استجابة للرائ العام وأخصراً ذلك السند الذي يجرى فيها الاتصالات بحيث تجري بسلامة وسلاسة من النظام للتلاميذ بحيث تيسر كل الاتصالات في موعد واحد.

وكل مسؤول في مؤسسة يتولى إسهامات البنائ والتكثيف والالتزام بحيث يخلص السند.

لأن البيت المدرسي قد يكون له مطالب في المرحلة الابتدائية وأخرى في الإعدادية والثالث في الثانوية. .. أولاً من أن يلقى هذا البيت في مجلة لمدة شهر وإسبوع أو شهرين.

سجل المدة ٢١ يوماً لمدة بحيث يتولى الجميع الاهتمام في وقت واحد، وتختلف من عدة الزوايا في البيت المدرسي، وتصح للأستاذ فرصة للتحدث بأجواء غريبة دون الإعلان بالمعلومة.

●● الزوار: وهل يأتي ذلك بيتاً على زوايا العربية والمطالعة؟

●● الزوار: والتلاميذ عموماً سيأتون بيتاً على المؤسسة، لكننا من أجل راحة الأستاذ الصرية نتحمل هذا الصنيع من طوبى خاف.

مزايا مختلفة على إلقاء التحصيل

أما الموضوع المثالي، فهو التحصيل. وهذا الموضوع الوحيد الذي يتكلم به بتفصيل عليه من الألفاظ.

التحصيل في طور التبرير، وإذا كنت التحصيل مبدأ تروى سبله، وإذا كنت غير موافق على إلقاء التحصيل، كان ما أذكر في وسائل الإعلام من فحوى وشبه أسماها (المجاهدين المتهربين) التي لم تسجل كلمات القصة، وتذكر الراي العام بهذه العملية ومطالعة الوثائق التحصيل واستجواب مجلس الشعب لذلك وإتاحة للتحصيل بعد على مدة واحدة من تطبيق النظام.

وإذا خشيتم كنت مختلفاً على ذلك. وما زالت مختلفة أصيبت هذا: أن التحصيل في التعبير فاعلم أن تنقح في طبيعة المحقق الذي ندم عليه لأن يولد التناقض ويؤثر في حرية الاختيار، وسما ميدان أسرارنا في مجتمع غير متعلم، يؤمن بالاختصاص.

البحر. الأمر الآخر، أنه لا يمكن أن يحكم على نظام تعليمي بعد مدة واحدة من تطبيقه.

لا أحد يتفكر بالقرآن

●● الزوار: هل معنى ذلك أن هناك أخطاء أخرى تساهم في معاناة مدارس التعليم؟

●● الزوار: لعني أن يكون أنا وأنت من هذه الأشرار فندرس على موهبة العبد التي تتحول ملكاً

الكتاب.

●● الزوار:

لكن أن يقول وزير التعليم إنه مع التحصيل وغير واضح من إلفانه. ومع ذلك يأتي هذا أن غير يأتي لثقتك أن وزير التعليم هو الرجوع الأول والأخير في التغيرات الخاصة بالتعليم.

●● الزوار:

لا، لا. وزير التعليم مدعو في الحكومة وقرار الألفية يستمر على وزير التعليم، والحكومة أساساً مجلس شعب يتغير التكوين، فهو دولة مؤسسات. ولا أحد يقرر بالقرار، وكل واحد يقول رأيه. وليس الشخص أن التحصيل كان يجب أن يأتي لأن التكلفة العامة متساوية، والغير في الساحة ليست بالجمع ولكن بالترتيب، وما يتردد من أن المجتمع قد التفتت كل حل هو صيغ.

لأن الذي خلف المجتمع هو لتحويل نظام احتساب درجات المسكون الرابع بحيث يصبح ما يزيد على ٥٠٪، وذلك من مادة واحدة لا يتعدى من مائة.

ولما دعا موضح التحصيل، لا توجد قرارات مختلفة، وتقوم بتبنيها بعد لفترة وجيزة، وعدم استقرار في السياسة التعليمية. كما ينبغي البقاء.

خطة مقترحة!

واللحظة أن كل من يتكلم، يقول إن هناك عدم استقرار في سياسة التعليم فضلاً عن ذلك ولم يوجد عدم الاستقرار هناك، يتطرق إلى موضوع السنة الصاعدة التي أجريت بعد ١٢ سنة، وهي صود إلى الحق، وموضوع التحصيل الذي لا علاقة له به. وموضوع الإجازة الذي لم يجر إليه أحد من قبل. هذه هي خصوصية أن تستخدم لتجارب غير حقيقية وتناقض وإساءة وإسفاف في العمليات التي تحدث على زوايا التربية والتعليم بدون الحين والأخرى، وأن الذين في مواجهة شيء غير فهمي، ويجزو كبير مما يسمونه أزمات. هي أزمة منظمة، وهناك من يذهبوا، واعتقد أن الأستاذ رجب الدين الذي شاركه في الموضوع بالتعليم في مجالات مختلفة ومنه عدد كبير آخر من الكتاب.

والجدة... أن جزءاً كبيراً من الراي العام يترك أن هناك شيئاً غير فهمي تتعرض له وزراء التعليم ووزراء التعليم، ويؤكد أن هناك نظراً كبيراً حدث في مجال التعليم وأن الشكل الوجودية هي مشاكل تعليمية موجودة في كل مكان.

أسباب الهجوم للمتمتع

●● الزوار: لكن لماذا يتصرف وزير التعليم بملاحظات منظمة ومستمرة؟ ما هي الأسباب من وجهة نظركم؟

●● الزوار: كل ما نستطيع قوله إن هذه الحصائل للتعليم، مجالات مختلفة وغير عادية.

وإذاً أقرب مثلاً بمجلة مكتوبة كانت يمين في الشرائح في المرحله بعد أن انهار ميزانها، وبعد أن وفرت لها التوفيق السكت الناشئ الذي يؤولها. قامت العليا ولم تعد، لأن العبد بعد أن أن جعل رغبة السكت (المراتب) عاليتها بسلام. وأصبحت هذه هي الأزمة التي تحدث لها كلها! ثم أين كان الذين يتحدثون عن أزمة في التعليم عندما كان التعليم في المرحله وأين كانوا عندما كان الطالب يجلس في المرحلة الابتدائية إلى الإعدادية دون أن يعرف القراءة ولا الكتابة! .. أين كانوا؟ أين كانوا؟ عندما كانت الدفاع مختلفة من العمر بمرات السجدة؟ أين كانوا؟ عندما كان للموسر أن يذهب للمدرسة إلا أن يقبض مرتبه فلما لم يكن أحد يتكلم.

لكن بعد أن قامت الدولة بهذا ١٠ آلاف مدرسة ومؤسسات تعليمية، وأخذت الكمبيوتر التعليمي، وأرسلت الفهرس إلى بطنها لأفريقيا وتكون أمام التقدم، وبعد تفريق أحدث الطائرات العلمية في التعليم، وبعد أن تم تطبيق نظام التعليم الحسي على طلبة المدارس، الآن فقط يتحدثون عن أزمة!؟

هذا الكلام تأخر ٨ سنوات كاملة!

لنا صاحب رسالة

●● الزوار: وكيف يتلقى وزير التعليم الحصائل الموجهة هذه وفق الزوايا؟

●● الزوار: أنا صاحب رسالة، وصاحب الرسالة يجب أن يتحمل أن يجرى في عمل تحقيق رسالة، ولذلك أكتفي هذه العمليات بالمسير والسجل، والإصرار على تحقيق الأهداف التي أؤمن بأنها يجب أن تتحقق استغلال المواطن للصورة.

فجوة السنة الصاعدة!

●● الزوار: نود أن السنة الصاعدة، هل تروى الزوايا إلى حل مشكلة التوفيق التي ستحدث نتيجة موهبة هذا العبد؟

●● الزوار: هناك عدد من البعثات لحل هذه المشكلة، لأن من عمل البعثات في السنة الصاعدة من يجلس ويتكلم بمشاكله إلى الفصل الأول الأساسي.

والبعثات الثاني هو أن من يجلس الحق الأول من البعثات السبل الخامس يتجسج

يتمح له في البعث الثاني بالتقدم لاحتاج قبول بالقرارات الإيجابية، فلما نجح فيها تتغير مفاخرة السبل الأول الإيجابي، والبعث الثالث هو أن تصلا هذه السنة بعد قرسي على نحو الأمية.

لكن القيد، أن اسم فهو أن يقتصر القول



المصدر: التلخيص

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٩

للمشور في الإذاعات الصحفية والمعلومات

- أخرى في إطار ٩ عناصر أساسية هي:
- ١- تحديث البيانات الموجودة في النماذج.
- ٢- تصحيح أي أخطاء اكتشافها من خلال التوجيهات.
- ٣- مراجعة كل النماذج الموجودة لبرنامج مدى تطبيق القرارات والتوصيات التي أقرها الأذاعات التوجيهية.
- ٤- مواكبة للتغيرات المحلية والعالمية التي حدثت في الفترة من عام ١٩٩٣ وحتى الآن.
- ٥- إزالة المصطلحات والمصطلحات بما لا يتعدى

بالإضافة إلى هذه النسخة على (البريد الإلكتروني) للجهات المعنية.

- أكتوبر:
- معلى ذلك أن دخول الطب سيكون

١٠٠٠...

• الأوزار:

هذا التكملة لم تستطع عليه بعد لكن هناك دراسة الحلول الأربعة، وقد أقره كوزير تعليم بالقرار في هذه الشأن. وسيتم عرض الورود على الزاوية المعنية للتصديق، وعلى المركز القومي للتعليم، وسيتطلب رأي كل الخبراء في هذا المصطلح.

وأما هذه النسخة لن هذه النسخة.

تطوير النماذج

• أكتوبر:

إننا نريد أن يكون مشروع آخر مشروع التعليم. قبل وزير التربية والتعليم وأحد من النماذج وما يتعلق حتى الآن في مجال تطويرها وإزالة ما بها من خلوص، ومواكبتها لروح العصر.

• الأوزار:

أستطيع أن أؤكد أن وزير التعليم وأحد من الرضا عما يتعلق من قسم في هذا المجال، لكنه لا يكتفي به، فما تحقق من جدول وفي الاتجاه الصحيح. وبمبادرات إيجابية، لكن الجهد الأكبر أمامنا يتطلب المزيد من التطوير.

وذلك طرقت ٣ مؤتمرات لتطوير التعليم وتحديثها يمكن أن تكون مثلاً وحيداً لأية مؤسسة بالعلم تريد تطوير التعليم.

وتطوير النماذج على يد من خلال وزارة التعليم، ومعه في كل ناحية من المستفيدين، واتساع به القرارات الخاصة به.

نحن في مصر لم نعمل ذلك، بل إننا كنا بأن هذا هو المشروع القومى الأكبر، ولقد أن تكون هناك رؤية لجمعية له، لذلك شارك فيه أساتذة الجامعات وعلماء التربية، ورجال الأعمال، والوزراء المعنيين

وأعضاء مجالس الشعب والشورى، وأولياء الأمور والمختارين والأهالي، وممثلون من الطلبة، ومبررات إيجابية من هذه الدول

والبريد الإلكتروني، كل هؤلاء حرصاً أن يستعين بأرائهم في مؤتمرات الجمعية كانت مثلاً الديمقراطية لجمعية حتى أن ٣ أحزاب سياسية مشاركة شاركت بالقراري

وهي الورق، والتجميع والعمل وبالتالى ما اتجهت إليه الأذاعات التوجيهية للتعليم. هذا مثل يحدث في أسلوب اتخاذ القرار، وفي الديمقراطية هذه الأذاعات.

ولم نكتب بهذا في عام ١٩٩٨ في اللغة من فبراير حتى أكتوبر. قدمت لجان تطوير أخرى من الوزارة وكليات التربية والجامعات، اشتركت فيها أكثر من ١٠٠ غير وإصلاح، وصمت مراجعة النماذج مرة

ويرجع إلى مثلاً لها بالوزارة، تطرح وكأنها من إطار التطوير وكان الوزارة تطرح مثل هذه المشروعات كشروع مركز بن خلوص مثلاً الآن أكثر حجة...؟

• الأوزار:

العلاقة في هذا الموضوع أثير في إطار العمل (١١).

نحن عندما نتكلم من تطوير النماذج نجد أن هناك أموراً لا يمكن لها من الصحة، وأما على شكل حملة إعلامية ضخمة، ولديهم الناس للثقافة والجهود، وكل ما يلقى حقائق

أساسية.

وكانت مركز بن خلوص، وهو هيئة غير حكومية، يبحث في مسائل مختلفة، بدأت عندما نظم ندوة تبحث في إدخال النماذج

المستخدمة لتأهيل التعليم، كتحول النماذج، والتأهيل إلى أخصائى، وقد جذبت هذه الندوة، واشتملت على الآراء التي أثيرت فيها

من عدة من الشخصيات العامة من داخل المركز ومن خارجه. وكانت مناقشات في غاية الموضوعية.

واضح من المناقشات أن وزارة التربية والتعليم سوف تركز في إدخال عدد كبير من هذه النماذج في نماذج التعليم، وحتى

الساكنين من المركز لوجوياً بهيئة، بل وأما أصبح بخار إلهيا في المجالس الدولية في مجال المحافظة على مفاهيم حقوق الإنسان

والأثر وغير ذلك.

وعرض مسؤولو المركز تقديم بعض المقترحات في هذا المصطلح.

وهناك فرق بين أسماء الأقران في لم أقول ذلك. التلخيص الذي أقره أكثر كتاباً مدبريا على الكلية...؟

لكن أصحاب الحملة اقروا إلى نتيجة غير صحيحة. وهي أن الوزارة لن تلتزم لعملا مقترحات مركز بن خلوص. بل أقرتها على الكلية. وهذا لم يكن يحدث في دولة

مصرية لها أروايتها وأما مثلاً.

والخوف في الأمر كله، أن ابن خلوص لم يهتم بأي مقترحات لوزارة التربية والتعليم

في هذه الحقيقة، لكنه ذهب بهم للأرض...؟ نحن لم نقرر كتاباً مدبريا، ولا أقرها كتاباً ضمن لرسوم أو لقرارات، ولا لقرارات

بمفاهيم جديدة بناء على مقترحات مركز بن خلوص أو غيره. إنما حقيقة الأمر أن هذه أزمة مثقلة بإجاعة الوزارة.

بالعنصر التعليمي.

١- لذلك من أن النماذج الجديدة التي أخذنا بها في مصر والتي تشمل مثلاً في التربية ومواجهة التطرف وعدم التصيب لأي لون أو دين، والقضاء والسلام، والتربية الصحية الأساسية، وحقوق الإنسان والطفل والبيئة وغيرها، قد دخلت في كل النماذج في كافة الأوصاف.

٢- نتكلم من أن يكون التكنو-لوجيا الذي تم إقراره بالقرار منذ ٣ سنوات أصبح جزءاً أساسياً من النماذج المصرية.

٣- تمكين الكتب الدراسية مراجع وإستراتيجية، بحيث يبحث الطالب فيها وفي غيرها من مصادر المعرفة.

٤- التأكيد على فهم الحول والاتصال، وتبسيط عناصر جدولها للتعليم.

٥- إيمان كل النماذج في ضوء هذه الجوانب خلال الفترة من فبراير إلى أكتوبر من العام

الذي طوروا مرة أخرى للنماذج. وصيغة التطوير مستمرة.

كما أننا بتشكيل لجنة عليا للتاريخ لإصلاح بعض القرارات. على إيمان وزارة التربية، وعدم إساءة الفترة الترموية حقها، وفي

الفترة التي تخدم الحول القومية بتعليمها لأرواها أكثر من مثلاً.

كما أننا لم نتكلم في أسبوعنا موضوع ثورة يوليو وحرب أكتوبر وأسسها للكمبيوتر.

لأننا كنا نحن مناهات للتطوير.

حقاً الكثير في مجال تطوير النماذج، لكنني لا أكتفي به، ويجب أن نستمر عملية التطوير والتحديث لأننا في سياق من الزمن، ومع متطلبات عالية تفرض علينا ضرورة

التطوير الدائم.

نحن لفرقة الإبداعية يتعامل مرة كل ما شئنا... ولذلك فحين لا نستطيع أن نتوقف.

وحتى الإصلاح الذي يريده البعض وهو ضرورة استمرار السياسة التعليمية، وهو تغيير خاطئ لأن السياسة التعليمية يجب أن تكون متطورة ومرنة ومواكبة للتغيرات العالمية، لكي تكون سياسة قائمة على أسس علمية صحيحة.

حكاية مركز بن خلوص!

• كتبنا في سياسة الأوزار نسمع من مشاريع



المصدر: الأهرام

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩/٩/١٩٥٩

اليوبيل الماسي للتعليم المستمر بالجامعة الأمريكية... والعبور إلى الألفية الثالثة



محمد الرشيد
عميد المركز

لتدعيمهم إلى قوة عازلة متلججا
سواء في مجال الوظيفة أو في
مهام العمل بالخاص أو العام. وقد
انضم مركز التعليم المستمر
والجامعة الأمريكية مثلا لما في
التعليم المستمر فهدى في
تدريب علاقات مع المنظمات الدولية
كإدارة والمالية ومع الشركات
التعليمية الأخرى حيث يعمل مع
عدد من الجامعات المصرية
المكثفة كما يتعاون مع وزارة
التربية والتعليم في مصر في تقديم

برامج تأهيل المدربين باستخدام أحدث
تقنيات التعليم عن بعد والوسائط المتعددة كما
يتعاون مع الجامعة العربية لدعم التعليم
المستمر من خلال الأكاديمية العربية للتعليم
والتكنولوجيا والنقل البحري بالإسكندرية إلى
التعاون مع منظمات المساعدات الدولية في
تنفيذ برامجها.

خمس مئة وسبعين عاما تم
على إنشاء أول قسم للتعليم
المستمر في مصر بالجامعة
الأمريكية، لئلا تكن للتعليم
المستمر هبة في الدول جميعها.
لأن التعليم في مصر تكون
أضعافا مضاعفة ونحن نعتبر
بكل الأمل من آلاف الشاغبة
التي لا تزال في الألف الثالثة
التي لا تزال في الألف الثالثة
التي لا تزال في الألف الثالثة
التي لا تزال في الألف الثالثة

حسنى مبارك، أي أن التعليم المستمر
يصل بلقصر شديد بالمرحلة الثانوية
التي يمر بها اقتصادنا الوطني والاجتماعي
للحاجة لتكوين وتربية المواهب القادرة
على حمل هذه المهمة الثقيلة والقياسي الآخر
يرتبط بضرورة مساعدة تأهيل الآلاف من
العامين في إطار برامج التخصصية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٩/١٩٥٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعهد البريطاني الدولي . . . طريقه الى مستقبل أفضل وقيمة مبرورة

□□ والبرامج ١٩٥٥ التي أولاها المجلس الأعلى خدمة الدراسات العليا والتكنولوجيا الاتصالات وذلك من خلال الدراسات التخصصية التي يحتاجها السوق المصري حيث إن الكمبيوتر هو لغة العصر الحديث ويتم التدريب على كافة برامج الكمبيوتر وتصميم البرامج الخاصة بالبركات والبيانات والتدريب على أعمال الحساب والبرامج الإلكترونية وكيفية تطويره - والاتصالات وبرامج الحاسوب وتم إضافة التكنولوجيا الاتصالات لخدمة السياحة والفنادق حيث إن اهتمام الدولة الآن موجه لطاوع السياحة والفنادق وذلك حرصاً منها على ازدياد عدد السياح والزوار السياحية والفنادق وكذلك ازدياد الطلب على سوق العمالة الفندقية والسياحية على الموظفين المؤهلين فقد أعيد هذا القسم بالمعهد ليؤكد العمل في قطاعات السياحة والفنادق المختلفة والتدريب العملي ببرنامج الدرجة الأولى ومراكز السياحة والفنادق الاستشاري في مصر في تطور مستمر وهذا القطاع في احتياج لعمالة لغاية في قطاع إدارة الأعمال (التسويق) - للبيعات - العلاقات العامة - الحسابات - وكيفية إعداد النسخ الحاسوبية... وكذلك احتياجاته إلى مهارات متخصصة في التكنولوجيا الحديثة وعلى مستوى عال من احتياجات السوق والتدريب على أعمال هذه المقات - وأعمال البرمجة - والأوراق المالية - الحاسبة للصرفية ولما للمعاني الدولية. للانداد للمعهد من إحدى المؤسسات التطبيقية الدولية للتدريب على الصناعات وتطبيق أساليب معاينة ثقافة الدارسين لاجل الدراسة بسهولة وأيسر وذلك من طريق أساندة أجهزته المتخصصة.

نظرًا للأهمية القصوى التي توليها الدولة لدعم التعليم الخاص وتوفير جميع الضمانات والإمكانات بما يشكّل عتادًا على الأسرة المصرية وبناء عليه فإن المعهد قد قام بعمل منتج دراسية مجانية لخمسة دارسين طبقاً لاحتياجاتهم الاجتماعية. لأن المعهد البريطاني IBI ليس منظمة تجارية تسعى لتحقيق ربح مادي.

وإن تسعى للنشر الصرفة في كافة العلوم المتخصصة والبرامج الدراسية بالمعهد مستمدة من وزارتي التعليم والخارجية - والمعهد عضو الاتحاد الدولي صرح بذلك السيد طارق حسين رئيس مجلس إدارة المعهد وأستاذة سادات بأن المعهد يقيم والتدريس فيه أساندة أجنب وأستاذة جامعيون متخصصون في برامج المعهد. برامج للمعهد تساعد على الحصول على أفضل الوظائف وذلك من خلال التدريب العملي والإعداد الجيد لمتطلبات السوق المصرية والتدريب والتكنولوجيا الحديثة وسائل الاتصال مساندة للتطوير المستمر. وبرامج المعهد مستعدة فهي تشمل على الحاسبات الآلية والتكنولوجيا الاتصالات - والسياحة والفنادق - إدارة الأعمال - السكرتارية الحديثة - وقسم خدمة رجال الأعمال - لغات الدراسات التخصصية ومعتها يستثنى لمنح شهادة تخصصية مسندة من وزارتي التعليم والخارجية وذلك للغات التالية:

- (١) للحاصلين على الثانوية العامة والقبوليات وما يعادلها دون التقييد بسنة التخرج أو المجموع (١ فصل دراسي)
- (٢) لراشدين للتأهية العامة وماعلى الاعاداية.
- (٣) يوجد قسم خاص - دراسة لغة عام (فصلين دراسيين) للحاصلين على الشهادة الجامعية.



المصدر : الأهرام - ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٩

جامعة ٦ أكتوبر بمدينة السادس من أكتوبر

أكبر جامعة خاصة في مصر وإقبال عليها من مختلف الدول العربية والإفريقية

بدأت جامعة ٦ أكتوبر عملاقة منذ بداية نشاطها بناء على القرار الجمهوري رقم ٢٤٢ لسنة ١٩٩٦. وأصبحت من أكبر الجامعات الخاصة المصرية، والجامعة تضم الكليات الأربعة: الطب والجراحة، طب الأسنان، الصيدلة، العلوم الطبية، التطبيقية، العلاج الطبيعي، الهندسة، الاقتصاد، والآثار، العلوم وفنون الاتصال، نظم المعلومات، علوم الحاسب، كلية الزراعة للمحروية، للتربية، الهندسة والفنانين، للفنون التطبيقية والعلوم الاجتماعية، علما بأن المجلس الأعلى للجامعات قد أصدر قرارات بمعاقلة

الدرجات العلمية التي تمنحها كل من كلية الصيدلة والملاحة الطبية ونظم المعلومات وعلوم الحاسب والشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية وخاصة معادلة باقي الدرجات الطبية. كما أن جامعة ٦ أكتوبر ستطلق خلال شهر سبتمبر أحدث مستشفى تطبيقي في الشرق الأوسط سعة ٢٢٠ سريراً بالإضافة إلى ما سيضم من (مكتبات طبية شاملة من معدات خارجية وخدمة للتأجير و العلاج الطبيعي وخدمة للفصول الكبرى... إلخ.

وفي إطار دعم التمايز الطبي بين جامعة ٦ أكتوبر والجامعات الأخرى ولتحت جامعة ٦ أكتوبر العديد من الاتفاقيات مع جامعة القاهرة وجامعة عين شمس وجامعة زواري وجامعة بئر العاد وجامعة جرجيس سمحت بالولايات المتحدة الأمريكية لدعم التبادل الثقافي والطبي في العديد من المجالات. وبهذا تكون استمرارية واختصار دور جامعة ٦ أكتوبر للتدريس في خدمة العملية التعليمية وخدمة المجتمع والتفاعل مع أبحاثه وتخصصاته مما جعل من جامعة ٦ أكتوبر أكبر الجامعات الخاصة في مصر.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٩/١٩٩٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. مفيد شهاب

يا وزير التعليم العالي

وحتى لا تضع منا المواب

أنيا دون الاهتمام بهم
وخصوصيتهم وتدريبهم
بما يحول دون دخول تلك

المواب والعمل على

الارتقاء بهم دراسيا كما

أنهم الواجهة الجميلة راقيا وتوقا لبعثنا للمواب
لسة جمالية على جدار مصر بما تلك من خلق
وابتكار وحتى لا يحول المجموع دون دخول المواب

الفنية الى الكليات الفنية.

ونصلقي إعادة الهرم لتصبح الواقع ويمكن

تكوين لجنة عليا تصمم واقع دخول الكليات الفنية

وتضع أمسا لتجد الهويات مكانا في موقعها

الشرعي، تمرسا بالنق وتلتقيدا للهوية والموهبة

وحتى لا تضع منا المواب.

■ ومطلوب لجنة تصحيح لتتمكن المواب

من دخول الكليات الفنية .. تشكل من عمدا

الكليات الفنية في كليات الفنون الجميلة:

القاهرة والإسكندرية والمنا والأقصر وكلية

الفنون التطبيقية وكلية التربية الفنية

والعهد العالي للفنون التطبيقية (٦ أكتوير)

ونقيب الفنانين التشكيليين ورئيس المركز

القومي للفنون التشكيلية ورئيس الجمعية

المصرية للفن التشكيلي ومستشاري

الوزير

وتواصل العملية التعليمية وعلى عتبات
الجامعات نرى تعليمنا يتطلب مواب تحتاج الى
رعاية واهتمام وبناء من نوع خاص ولشخصيات

متميزة وإلى مواب وقدرات خاصة.

لكن فرص البحث عن القدرات والمواب تحتاج

الى فهم خاص واهتمام متميز لقدرات خاصة

ومتميزة وإعطاء المواب فرصا ومزايا للاستفادة

من تلك القدرات المتميزة بخاصة أنها لم تجد

الاهتمام الواجب عبر حياتها في فترة التعليم

بالمدراس ولم تجد الفرصة للتعرف على هذه الملكات

ولم تعط الفرصة للتكيف عن موابها.

وكما أن امتحان القدرات في الثانوية العامة

حال دون التكيف عن هذه المواب ، حيث فرض

المجموع عدم دخول المواب الكليات الفنية

وأصبحت المواب خارج مسور هذه الكليات

وحرمت الكليات بذلك الطريقة من دخول الابداعات

الشرعية والهويات لطلاب يحملون الموهبة الشرعي

للموهبة.. ودخلها أصحاب المجموع، اما أصحاب

الحق الشرعي في دخول الكليات الفنية فحرموا

من ممارسة حلقهم الشرعي وما يصطرون من تميز

وسهبة في حين يعمل العالم على الاهتمام

بالمواب وتمييزها وفتح الابواب وتنمية قدراتهم

ورعايتها عملة صعبة يجب الاهتمام بها..

إما نحن فنللق الابواب في وجود هؤلاء المتميزين



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صباح الخير

امس.. بدأ عام دراسي جديد، وقوة ملايين الطلاب والطالبات، والسلامة، والتلميذات.. إلى الجامعات والمعاهد والمدارس.. البعض في بداية المرحلة التعليمية، والبعض الآخر في نهايتها.. ولئن الكل يجمعهم طريق واحد.. هو التعليم الذي يؤهلهم للمستقبل، ويمنحهم للتعامل مع الحياة.

ومع بداية العام الدراسي.. تختلف المساعي والتعبات الإحاسيس.. بين الحماس والفنور.. والسعادة، والقلق من التعامل مع المجهول، وبالذات أن يلتحقون لأول مرة، بمراحل التعليم الثانوي.. أو مراحل التعليم الجامعي.

وأمس.. فتحت أكاديمية أخبار اليوم، الواقعة في مدينة ٦ أكتوبر، والتي افتتحتها دار أخبار اليوم.. أبوابها.. واستقبلت الطلاب والطالبات الذين قرروا الالتحاق بها، والدراسة فيها.. ورغم أن الأسبوع الدراسي الأول، هو صيانة ما يكون أسبوع تحضير، وتجهيز، وتهيكلة الطلاب للانتظام في الدراسة.. إلا أن الدراسة في الأكاديمية بدأت بالفعل اعتباراً من التاسعة من صباح امس.

وقد حرص التلفزيون من الإباء والأمهات على الحضور مع أبنائهم وبناتهم في اليوم الأول للدراسة.. للاطمئنان عليهم.. والاطمئنان إلى المكان الذي سوف يتعلمون فيه.. وكان موقفنا إنسانياً مؤثراً ويميز ويصدق عن لاهة الإباء والأمهات، على أبنائهم وبناتهم.. ويميز ويصدق عن الأهل التي يعلقها الإباء، وتعلقها الأمهات على الأبناء والبنات.. والتي من أجل تحقيقها يبذل كل ابن وتبذل كل أم.. كل ما في وسعهم من أجل تربية أبنائهم، ومن أجل تعليمهم.. فالعليم هو الاستثمار المستمر الباقي.. القادر على تأمين صاحبه.

ولدت نظري.. أن نسبة الطلاب الذين التحقوا بالأكاديمية، يفوق نسبة الطالبات بشكل ظاهر.. وهذا أمر لا يفير عن خصوصية بين الأكاديمية والجنس الناعم.. إنما هو نتيجة طبيعية، لنوعية الدراسة في الأكاديمية التي تضم شعبتين إنداعاً للهندسة، والأخرى للمصاحفة.. وعدد طلاب الهندسة ضعف عدد طلاب المصاحفة.

وعادة.. لا ترجع للطالبات بالدراسة في كليات الهندسة.. وهذا ما حدث بالفعل فقد بلغ عدد الطالبات بشعبة الهندسة نحو عشرة في المائة من عدد الدارسين.. ولكن النسبة انخفضت في فصحبة المصاحفة.. وتجاوز عدد الطالبات نصف عدد الدارسين.

إنها تجربة جديدة تخوضها دار أخبار اليوم.. وقما نجحت في مختلف التجارب التي خاضتها الدار من قبل.. فالأمل كبير أن تخرج هذه التجربة وتحقق أهدافها في تعليم خريجين يجمعون بين الدراسة النظرية المطباعة والمصاحفة، وبين التطبيقات العملية لهذه المهنة العظيمة.

سعيد سنبل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/٩/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتظام الدراسة في اليوم الأول بجميع المدارس والجامعات

تكليفات من مبارك بتطوير التعليم الفني وإعادة تأهيل المهنيين ٢٠ أسبوعاً الحد الأدنى للمحاضرات بالكليات.. والكتب مجاناً لغير القادرين

والمساعد منذ اليوم الأول ولا يقل الموسم الدراسي عن ٢٠ أسبوعاً، وبأن يتوزع الكتب مجاناً على الطلاب غير القادرين، وأن يقررت أسس لكل من جامعات القاهرة وبمصر خمس أكد ضرورة الانضمام بممارسة الأنشطة الثقافية، والرياضية، والاجتماعية في الجامعات، والالتزام بالروح الجامعية، وفرض القيم بين الطلاب، وفي النهاية، قرر المحافظ السيد مصطفى عبدالحق إعالة عدد من المستفيدين بفراس المحافظة إلى التعليم بسبب نقصهم في أداء مهامهم.

انتقلت الدراسة أمس بجميع مدارس مصر وجامعاتها في اليوم الأول للعام الدراسي الجديد، وصرح الدكتور حسين كامل بهاء، أمين وزير التربية والتعليم خلال جولة في بعض مدارس القاهرة، بأن الرئيس حسني مبارك كلف المؤسسة للتعليمية بضرورة أهداف رئيسية، يبدأ تنفيذها من العام الدراسي الجديد، وهي : تطوير التعليم الفني، والإسراع ببرامج التكنولوجيا في المدارس، وإعادة تأهيل المعلمين، وإعداد الهيئة الأساسية للمعلمية، ويصدر الإنتاج كتيبات للمعرفة. ومن جانبه أكد الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ضرورة انتظام الدراسة بالجامعات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بازير التربية والتعليم

مطلوب عودة حصص الهوايات



د. حسين كامل بهاء الدين

بالإنسان وممارسة هواياته وتأكيد شخصيته وهي فرصة للتأكد لشخصية الطالب والطالبة من خلال هواياته التي تكشف ميكا عن ارتباط الطلبة بما يملكون من قدرات وأبعاد تخصهم على أول الطريق وتأكيد مساهم ومفاتيح الشخصية. والآن أين هذه المفاتيح لشخصية الطالب الذي يجب أن يتعرف عليها ليبدأ أول الطريق وما أروع أن تكون هذه الحياة خميريا عن مواهبه الكامنة وأن طالباً يملك مواهبه يبحث عنها من خلالها ويعيد اكتشاف نفسه ويتحقق من خلالها ذاته وحتى تضعه وزارة التربية والتعليم على أول السلم وتسلمه لجامعة وكلية يجد فيها فضائله ويحقق من خلالها الكشف عن مواهبه وقدراته على أول السلم الجامعي نفسه، حيث تكون الدراسة ممارسة لهواياته وحبا لعمله. ■ د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم

أته دور فاعل ولتستعيد حصص الهوايات الطلبة ويحققون من خلال مواهب والكشف عنها ميكا الطريق لعملية تربوية وتطعيمية وعبر مستويات التعليم الفرصة لحياء تعليمية تعنى وترعى المواهب فألواهب هي الواجهة لفكر وثقافة الارتقاء وبالأمة

في فترة الدراسة الأساسية مطلوب أن نعي دور التربية والتعليم وأن نستعد من الحاسوب والتلفزيون.. مطلوب الارتقاء بملكات الإبداع والخلق والابتكار.. مطلوب أن نشجع كيف تكون التربية وكيف يكون التدريس والإبداع والبحث والكشف عن المواهب والعمل على رعايتها والاهتمام بها من خلال المواهب كل في مجاله. وعودة إلى عصر كان شغل التربية والتعليم الكشف المبكر عن المواهب في كل المجالات والخص هذه المواهب التي نسلها جيلنا الذي حقق على كل المستويات نجاحا يقدر ما كانت الدراسة لا تعنى تلقينا أو حذوا ومدى الاهتمام بذلك الملكات التي تعنى تفردا وتعنى طريقا تم الكشف عنه مبكرا في الابتدائي والإعدادي والثانوي، حيث كانت حصص الهوايات التي بنت هذا الجيل وحملت طفرة في الإبداع والفكر والثقافة شاركت في صنعها بالكشف مبكرا عن هوايات أصبحت طريقا إلى صناعة إنسان يعنى الفكر وبناء الشخصية من خلال هواية تعنى الخلق والابتكار والتميز وذلك من خلال حصص الهوايات وبناء شخصيات وأعدة مشاركة في الارتقاء بمجتمعها من خلال حصص الهوايات.. فنون الرسم والأشغال.. والخطابة والجمعية الثقافية.. جمعيات التاريخ والجغرافيا والعلوم والفلسف المخصوص والفن الرياضية والثقافة والموسيقى والتمثيل وكل الفروع تعنى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٩/١٩٩٩

للشؤون والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد القاهرة للتطبيقات اللاسلكي للمعالمين على الثانوية العامة والدبلومات الفنية (دون التقييد بالمجموع أو سنة التخرج)

معهد القاهرة للتطبيقات اللاسلكي للمعالمين من وزارتي التعليم والمواصلات الأول من نوعه على مستوى محافظة الجيزة وهو صرح تعليمي متميز تتم دراسته اللاسلكي فيه طبقاً لأحدث النظم وهو نظام GMDSS وأتمم اللاسلكي بالمعهد تم إعداده وتجهيزه بأحدث الأجهزة طبقاً للمعايير العالمية في إنجلترا I.T.I. ويقيم بالتدريس بهذا القسم نخبة من المهندسين المتخصصين والدراسة بهذا القسم دراسة متقدمة منها عامان دراسيان يحصل خلالها الطالب على شهادة دولية معتمدة وفقاً لنظام GMDSS ويوجد بالمعهد القسم الأخرى قسم الحاسب الآلي الذي تم إعداده وتجهيزه بأحدث أجهزة الكمبيوتر والبرامج المرتبطة بشبكة الانترنت وهناك قسم السباحة والقفاز تتم الدراسة به وفق منهج متكامل نظري وعملي والدراسة منها عامان والدراسة يهتزين القسمين الحاصلين على الثانوية العامة والدبلومات الفنية من لاجئين دون التقييد بالمجموع أو سنة التخرج، وكما يوجد قسم خاص للمعالمين على الإعاقة لدراسة الحاسب الآلي أو السباحة والقفاز.



المصدر: المصدر

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٢

للنشر: الزعماء الصحفية والاعلامية

البيزنس

سيارات التلاميذ!

● ما تتحملة الأسرة المصرية مصاريف المدرسة والتأمين والأدوات جانب، وما تتحملة من أجل أقراب المدرسة أو أي وسيلة أخرى جانب مستقل وربما يساوي ما يدفعه للمصاريف والأدوات، هناك أساطيل من سيارات التوبيس الكبير والميني باص لنقل التلاميذ في المضائق وصعوب الدراسة المختلفة وما يدفع في نقل التلاميذ والحارب إلى حد كبير ما يدفع من مصروفات للتلاميذ في المدارس.

ونقل التلاميذ هو الآن يبرزن شامس يدفع فيه أولياء الأمور الأمور للتلميذ الواحد ألف جنيه مقابل نقله من فترة تتراوح من ١٢٠ إلى ١٢٢ يوماً في السنة بعد خصم الإجازات والأعياد الرسمية ويزيد هذا الرقم عن ذلك كثيراً في مدارس مصر الدولية، والبرنانية، والدولية للغات، وغيرها من المدارس الخاصة جداً ●

تحليل:

نجيل رشوان
مجدى
عدسة:

تيسير نسولى

الأمرى المتولجى الجاني المدرسة لديها بمصاريف نقل التلميذ تصل إلى ٢٥٠٠ جنيهها حول العام .
والى الرأبى والزراية والأميرة اشتهرت خلاها مهاب في نقل التلاميذ من هذه المناطق إلى مدارس حائل القبة الفاسية والتجريبية مبالغ ٤٠٠ جنيه للتلميذ، وإن عائلته من أصبحت معزولة لسكان المنطقة لميسلون من السيارات فهي لنقل العمل بالسيارات التي تحمل ٢٥ راكباً ويمكنه أن يتسهم بها ٤٠٠ تلميذاً تقرباً لسة السيارة ومدر أجسام

التلاميذ

سيارات خمس نجوم

وعلى العكس في المدارس الخاصة مستقره مثل مدارس يسيه موم وسنان قرناوى والنول يقدم لى الأسر بسعاده معارفه العام الدراسي من قبله نقل التلاميذ في التوبيسات التي تقدم الخدمة بمرافقها ضمن أصل الاستثمار لأصحاب المدارس الخاصة.

أما المدارس الخاصة والتجريبية بطبيعة الزين أول منطقة مولات المدارس الخاصة فالتزيم كلفة نقل التلميذ من ٤٠٠ جنيه صريباً يتم سداده بنظام الخصم إدارة المدرسة حيث تلتزم المدرسة بتكاليف التوبيسات الخاصة بها، ولكن شروط المدرسة أن لا تكلل هذه السيارات الشوارع الضيقة في المدارس، ما يفسر أولياء الأمور بالأعباء بأنهم والفرق في أرب شارع ونسب.

على طلب أولياء الأمور الذين لم يسألوا أن يكون لنقل التلاميذ في النقل هو تكاليف الأسرة

الأسرة المصرية تتحمل لول تكاليف المدارس والكتب والبريس الخصومية نحو ٢٥٠٠٠٠٠٠ جنيهها سنوياً إذا ما تم الالتحاق مع تالسي في مكريناص جيد التلميذ فيه مكاناً ليقه إلى المدرسة يوبيا يتضاعف المبلغ مرة إلا ما تم نقله عن طريق سيارات المدارس المختلفة (أشراخ والأشكال وحسب المساحات والمناطق والدارس ويتحمل وپ الأسرة الكثير إلا ما تم نقل التلميذ عن طريق السيارة الخاصة فبعض أن يفرج مكر من موميد عمل أن فرج يخرج قبل نهاية ملة عادة أولاده من المدرسة.

ولجاء حافة أولياء الأمور في المناطق السعيدية والاتفاق مع أصحاب سيارات السردس والتالسي التي تتخصصوا منذ سنوات في نقل التلاميذ من مناطقهم إلى مواقع المدارس، في دار السلام يمول أحمد كليل أنه وأهل حارته يتكلمون سنوياً مع م هذه صاحب «تالسي» والذي يمدل في ملة لمية منه ٤٠٠ سرات وحركه الأمالي، ويطلبون إليه في نقل التلاميذ من دار السلام إلى للمرة التجريبية في المادي أو إلى المهد

أولياء الأمور ويسرغون فاصودة عزاء مبد لك دفع أولادهم لالتحاق حوالى الثالثة آلاف جنيه لتكلم من المومسين إلى القدي وتلف موميا في انتظار التوبيسات ويمتصروا نقل بعد الظهر لتكلم ومصل الأولاد بسبب زحام المادي

والسيدة مبالا محمد تركه فشل تجرية الباصات لأن نهايتها الوحيدة كانت لتفسي في الباص نحو ثلاث ساعات يوبيا نصفها في الصباح والأخر بعد الظهر، ووردت أن تشتري سيارة خاصة مستعملة لتقدم في نقل أبنائها، لكنها تواجه زمناً طويلاً في القالب والمرة. والسيدة سناء الصاوي اقوت في جارها أن يجهنما مباح لنقل أولادها كل منهما أسبوعاً بالسيارة الخاصة بعدما تبين أن تكلفة تعلم في سنتين يمكن أن تشتري سيارة مستعملة.

ويقول محمد يوسى في أمر تلميذتين اثني أردت تعليم أولاده في إحدى مدارس اللغات التي تخلق على سبيلها اسم «الدولية» في المادي لموجبت بلتي سداف مع يقابل بالودار ٤٠ ألف جنيه مصري سربوا منها نحو خمسة آلاف لنقل أولادي التين داخل المادي، إن هذه العمل والتلف لا توجد في أي دولة أوروبية ولا لخدم مل هذا تعليم أم تجارة يقابل؟

أكثر ربحاً

جود أن يبرزن نقل التلميذ أكثر ربحية من يبرزن التعليم، فأن الآن الأول استعاج لحيث من المدرسين وتنامي وكثير وشاحية وعراصة ومتخلفات وتنتج مكل ما في الأمر سيارة وساني.

وتعلم العديد من المدارس الخاصة بتحويل مشروعات نقل التلاميذ من البركة التي يسعدنا أن تساهم في يبرزن التعليم ونقل التلاميذ.

وتقول السيدة سامية للمصورة سكرتيرة إحدى المدارس الدولية بالمحسين إن لديها سيارات لنقل تلميذات كبيرة وقد أتت بها بلاء

● ألف جنيه في
توبيس المدارس
الخاصة الفاخرة
٤٠٠ جنيه للمدارس
الخاصة العادية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والعلوم

بدء الخروء الطووس المدارس المنزلة للصحة والبيئة

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الرئيس حسني مبارك وضع لفتح الأسمان المصري تعليميا وصحيا على أمة أوطانها وأن التاريخ سيذكر الرئيس أنه أول من جعل التعليم للشروع الفعول الدكتور أحمد رشاد وزير علي شليح أيتك بإمام للصحة والتعليم بما أدخل الكلية للثقافة وقال الوزير إنه تأخر بدء للشروع القوي للدراس المنزلة للصحة والبيئة في مصر ذلك بالتعاون بين وزارتي التربية والتعليم وكذلك بمشاركة منظمة الصحة العالمية مشورا إلى أن هناك تماوتا وثيقا وتنسيقا كاملا بين الوزارتين في هذا الشروع، حيث سيتم اختيار ٢٠ مدرسة نموذجية على محافظات أسوان والقاهرة وكفر الشيخ كمدية للتعليم في كل مدارس مصر بعد تأييد هذه المرحلة واستغلال نتائجها وأكد الوزير - في افتتاح للشروع الذي حضره الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والدكتور حسن فوزي منير مكتب منظمة الصحة العالمية والظاهر - أن هذا للشروع يستهدف تنمية الوعي الصحي والبيئي لدى طلبة المدارس والجمعيات المحيط بهم وتحسين وصلياً صحة للتلاميذ .



المصدر : الأهرام - ١٤٠٠

التاريخ : ١٩٩٠/٩/١١

النشر و الخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يعلن نتائج التحكيم وتوزيع الجوائز الأسبوع المقبل

١٠ آلاف طالب وطالبة في المسابقة القومية للإبداع بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس نتائج تحكيم الأعمال الفنية والأدبية لطلاب الجامعات في المسابقة القومية التي تنظمها الوزارة لأول مرة إبداعات لطلاب وطالبات الجامعات الحكومية والخاصة والأحرار والمعاهد.

في اليوم والبرقيات وشهادت للتعبير التي توزع على الطلاب للفائزين وقال أن هذه المسابقة ذات فائدة تعليمية فيها مسابقة متخصصة في جميع الفروع يتم تشكيل اللجنة الفائزة من ٢ ممثلين في مجالات اللغة العربية والفنون والمسرحية ذات الفصل الواحد والشعر والفن المسرحي والمسرحية والتصوير الدائري والرسم والنحت والمسابقة الجامعية والمسابقات العلمية في ٢ مجالات في المشروعات العلمية وأثراً على مستقبل الشباب أو إحدى الشخصيات المصرية أو العربية أو العالمية التي كانت لها بصمات واضحة على مجتمعاتها أو على المجتمعات الإنسانية في العالم أو إحدى فترات الكفاح الوطني في مصر، وأي إظهار لنسب المسابقة بفتح الوزير معرض للفنون التشكيلية لإبداعات طلاب الجامعات والفائزين في المسابقة بكلية الفنون التطبيقية وشكل المعرض لإبداعات الطلاب في مجالات النحت والرسم والتصوير.

وأشار الدكتور شهاب أن لجان التحكيم بالجامعات والمعاهد وضعت ٧٠ عملاً لتقديم لنيل جوائز هذه المسابقة على المستوى المركزي بأنه سيتم توزيع الجوائز على الطلاب الفائزين في المسابقة الأسبوع القادم حيث خمس لكل مسابقة ثلاث جوائز الأولى يحصل على ألف جنيه والثاني ٧٠٠ جنيه والثالث ٥٠٠ جنيه بالإضافة



المصدر: الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٠

قضية وراي

لا يرى لماذا تجاهلت موسوعة جينس للأرقام القياسية الرقم القياسي في عدد الأختام والتوقيعات التي يجب أن يحقق بها معلم الأزهر كي يحصل على إجازة للعمل بالبحر.
عشرون ختما وتوقيعا بالتعام والكمال نظار المعلم نيل نهار حيث يقطع. لإنهاء إجراءات كل ختم. مئات الكيلومترات نهائيا وإيابا بين رئاسة قطاع المعاهد بالقاهرة والمنطقة الأزهرية التابع لها حتى لو كانت باسوان أو شمال سيناء.
ولا يتبقى علينا جميعاً كيف تسير هذه الإجراءات التعليمية، فهي تسير. الحمد لله. بخطى المتحفاة. لذا ألفت نظر المسؤولين بقطاع المعاهد والمناطق الأزهرية بمختلف المحافظات إلى أهمية تطوير الإدارة التعليمية جنبا إلى جنب مع تطوير المناهج والانشات الأزهرية. الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر من أشد المحمسين للتطوير بالتعليم الأزهرى، فضلا عن أنه من دعاة التيسير اقتداء برسول الله. عليه الصلاة والسلام. وهذا وذاك يجعلنى أقاتل والقضاء على الإجراءات البيروقراطية التى تزيد تعقيدا عقدا تلو الآخر فى إدارة المعاهد الأزهرية.
تكون تطوير الإدارة التعليمية بمعاييرنا الأزهرية لن نرى ثمارا لتطوير المناهج والانشات التى تم فى الآونة الأخيرة.

أحمد غراب



المصدر : **الوفد**

التاريخ : **١٩٩٩/٩/٢٠**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشديد الرقابة على الوجبات الغذائية للتلاميذ برنامج قومي بالتعاون مع وزارة الصحة للتثقيف الصحي بالمدارس



د. حسين كامل جهااد الدين

أكد الدكتور حسين كامل جهااد الدين وزير التربية والتعليم تشديد الرقابة على صمد الوجبات الغذائية للتلاميذ بالتعاون مع وزارات الصحة والتعليم والمستهلكة، وأوضح الوزير أن هناك اهتماما شديدا من جانب الدولة بالتغذية المدرسية للضمان على أمن ونفس الطلبة التي تتطلب التلاميذ، وجاء ذلك في البرنامج القومي للمدارس المتميزة للصحة والبيئة وحضره الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة ومحمد رجب شبراوي وكيل أول وزارة التعليم، أكد الوزير إقبال للتلاميذ الصحية في الناحية الدراسية حفاظا على صحة التلاميذ، وأشار إلى تعاون مدارس الفصل الواحد مع وزارة الصحة في تنظيم الأسرة ودعم البرنامج القومي بالاشتراك مع جميع الوزارات والهيئات من أجل توفير شكل الحياة في المدرسة، وتدريب الطلاب على الغذاء الجملي واحترام النظام والالتزام بنظافة البيئة المحيطة بالمدرسة، وأكد الدكتور اسماعيل

سلام وزير الصحة أنه اصعد توجهات الأطباء والممرضات العاملات بالمدارس والصحة في التوجيه التثقيفي الصحي للتلاميذ، وأشار إلى مساعدة الوزارة في البرامج الوقائية والتثقيف الصحي للتلاميذ، والتعاون مع وزارة التربية في تطبيق نظام التأمين الصحي على جميع التلاميذ ومختلف مراحل التعليم.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتباك بالمدارس في اليوم الثاني

المدرسون يرفضون تنفيذ قرارات النقل وعجز بجدول الحصص

النقل، وقالوا إن المديريات التعليمية لم تقيم بوضع أي قواعد منظمة لاعادة توزيع المدرسين على الإدارات التعليمية مشيرين إلى تجاهل بطلات الرغبات عند النقل من مدرسة لأخرى. وأشاروا إلى أن المديريات التعليمية قامت بنقل أعداد كبيرة من المعلمين من الأحياء بنقصي لهنم حصلوا على مجال كبيرة أثناء عملهم بالخارج.

الصحف بسبب ارتفاع نسبة الغياب واستمرت لسنين مظاهرات المدرسين إمام المديريات التعليمية. وطالبوا مجلس الوزراء بمناقشة هذه القضية في جلسته الأربعاء القادم حتى تتكتم الدراسة والطلاب من الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء للتصديق للمصيرية والوساطة التي حدثت أثناء عملية

كتب هاني المكاوي؛
سبب قرار مجلس المحافظين بإعادة توزيع المدرسين داخل كل محافظة في ارتباط الدراسة بالمدارس.
رفض عدد كبير من المدرسين تنفيذ قرار النقل وقدموا المظالمية برفضهم لاجازات بدون مرتبب احتجاجاً على تقاعهم. فشل مديرون المدارس في علاج العجز في جداول



المصدر: المؤلف

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والعلوم

التعليم في مصر

١٢ الفرق بين المعرفة والتعلم (٧)

نظرا لحدوثنا في عصر علم لكل ١٥ طاقيا وذلك إزاء قسما إجمالي عدد المعلمين على إجمالي عدد الطلاب في جميع مراحل التعليم نحو ١: ١١ مليون طالب وحوالي ٧٢٠,٥٠٠ معلم، وهي نسبة غير مريحة على الإطلاق من الناحية الاقتصادية المعقدة إلا أنها عمليا لا تطبق نظرا لسوء توزيع المعلمين وزيادة الضخامة في كثافة الفصول، ومع ذلك فليس موضوع نقد من ذلك بكثير، فليس لهم هو نسبة عدد المعلمين إلى الطلاب ولكن فعاليتهم في تعليم طلابهم من خلال الناحية للفرقة عليهم كحد أدنى في كوسيلة لفتح شهورهم أزيد من العلم بعد تخرجهم، وليس كغاية لاستيعاب القدرات واسترجاعها في فترة زمنية قصيرة ثم نسيانها بعد الامتحان ولا شيء بعد ذلك، وليس هدفنا على الإطلاق أن نعلن في كثافة المعلم المصري الذي يعمل في ظروف بالغة الصعوبة والسوء، بقدر ما أعني إعداد هذا المعلم إعدادا عسريا لكي يهيئ تربيته المعاصرة التي يعيشها وتلك التي تعلم إعدادا عسريا في تلك التحديات ومعايشتها وفهم متطلباتها وربما تن تلك بالقرارات والموارد والوسائل التي تساعد الطلاب على الاستيعاب والفهم والتطبيق واستخدام الوسائل السمعية والبصرية والجمعات المتطورة في الشرح، ولكي يرسم صورة واقعية لدعوة المعلمين من مراحل التعليم العام المختلفة والفرز في فهمها اهتمام تضع الاستخدام الأساسي للطلاب لاستقبال مرحلة التعليم العالي، معقولا نتائج العنصرين فليس وريه لازم توفرها في المعلم الجديد، مقارنة بالمتعلم الذي يتم على أساسه اختيار المعلمين لتلك المرحلة في مصر:

١- يتم توفير الأعداد اللازمة من المعلمين إما بطريق التكليف حيث تقرر الوزارة أنها بحاجة إلى بعض التخصصات بعلاسيها، وغالبا ما يظل البعض موجودا بعد تكليفه لخدمات بأكملها فيتم استدعاه بتخصصات أخرى متوافرة سواء كانت قريبة أو بعيدة عن التخصص المطلوب، فخصيص تاريخ يدرس جغرافيا أو إحصاء، ومحبات لغة إنجليزية، وطبعيا أن يكون ذلك على حساب للتدريس العام لأنه المعلم الذي قد يحسن التدريس ولكنه يقطع لا يعلم حيث يحتاج هو نفسه إلى تعلم.

٢- من يقلل التدريس مجردا بالتكليف، أو مضطرا حين يتقدم البعض لشغل وظائف مدرسين هربوا من البطالة وليس رغبة في التدريس، لا يمكن أن يكون مجتمعا لعملة مصبا نه، ويخصص ذلك على إلقاء فيصبح ميكانيكا بلا روح، ومن لا يمكن أن يكون ملقحا للتفكير ويكتفى باستيعاب الطلاب بالسلب دائما لذلك.

٣- حين يتم المعلمين غالبا دون إجراء اختبارات شخصية ونفسية للمدرسين للتدريس، فإذن لا يتسرب إلى المهنة غير ذوي الاستعداد الشخصي لرسالة التدريس الناجية التي لا يمكن أن تكون مجرد وظيفة بالتسليم لصاحبها أو بعد غريب بعد ذلك أن نلاحظ بمتوالية من التلاميذ أبعاد ما نرى عن الانتماء لحرم العلم للتدريس والمعلمين فيه... نحن لا نختار أصعب المتخصصين، ونكتفي بغير تلك المزايا.

٤- التدريس استعداد شخصي ومهارات مكتسبة، ولا ينبغي اعتمادها على الآخر، وعندنا تكفي شهادة التخرج لكي ندخل مهنة جديدا فلهذا ضمان أن يكون كل ما يؤهله للتدريس إحتكاك شخصيا في مجال لابد أن يكون مضمنا لكي يصنع الاجتهاد الشخصي وموجه وليس مجرد تدريب عشوائي غير أكثر مما يفيد... كان يقطر في التدريس قديما أن يكون قد تخرج في إحدى كليات التربية أو إحصاء للتربية أو برامجه التربوية، وكان لابد من نجاحه في مقابلة شخصية للجنة بعد أخذ الفهرس نتائجه في لوائحته وحكم على شخصيته وعلى أي عيوب خلقية أو عادات قد تصيب مهيبة أمام الطلاب وذلك قبل أن يلقح بالدراسة.

٥- طبيعي أن تعلم لغة للترتيبات وزيادة مطالب الحياة- فحين لا يكون المعلمين لأن يربطوا بينهم عن طريق التدريس الخاصة، وأن يكون ذلك إلزاما على حساب حصصهم للفرقة حيث أن قدرتي أو أي بعضهم سيكون مهنة شاقة من مهنة ولا يمكن للمعلمين أن يراي واجبة كمالا في التدريس وزيادة كمالا في الحصص الإضافية التي يعطيها لصاحبها الخاص والتي تستمر إحياءا حتى ساعات المساء الأولى قبل نهاية عمله بساعات قليلة لا تكفي لحصوله على الراحة الكافية.

٦- انكسرت هبة المدرس في الفصل نتيجة ارتباطه بعلاقة عمل مع بعض طلابه من الذين يتعاملون برسا خاصة... علاقة يمثل فيها الطالب دور صاحب العمل الذي يهيئه إبقاء للموظف في العمل لا الاستفادة عن خبثاته في أي وقت يشاء، وقد أثر ذلك وإشك على سيطرة المدرس والفرز على التحكم في الطلاب من ناحية، وعلى ناحية أخرى على الإضرار بالتفصيل للزم لاستعمال صورة القوة التي ينبغي للطلاب محاكاتها كجزء من عملية قدر بقاء للملكة لرسالة التعليم، بالإضافة إلى مسابقات الكتب والتشويق في إحياءه ومحاكاته لبعض الطلاب أو معاملتهم معاملة خاصة لأنهم "بذلاء".

٧- إهمال الجانب البشري والنفس للمدرس إلى جانب تكديس الحصص لا يعطي الفرصة للتفاعل بين الطلاب والمدرس، وبالتالي لا يشجع على خلق روح الابتكار والتحدى العلمي الذي يدفع إلى البحث العلمي ويصمم الطلاب مجردة مقلدين لوس لهم رأى والمدرس مجردة مرة مرجحة بقلبي المدرس ثم يضي إلى حال سبيله.

٨- الفصلة الإنسانية بين الطلاب والمدرس متفردة، وأكثره أصعب الطلاب فلا يمكن للمدرس أن يقطع... في أحسن الأحوال - سوى لائقه فلية من أسماء طلابه، ومن لم يصحب جميعهم المدرسة جميعها لأغراب وذوي الصلح لا تربطهم بعضهم البعض سوى مصالح مادية وأهمل الصلح ويسعون لتحييدها... وانتمت الأنشطة الاجتماعية كتيار خفي للطلاب التي تربطهم إلى كسات في معظم المدارس، الأمر الذي كان ينبغي جوا اجتماعيا أسريا يؤدي إلى التفارب بين طريقي المعلمة وقرينهما من بعضهم البعض.

٩- ألم يحد لذي المدرس من الوقت لتلك الأخطاء والبحث، وبهذا لا تتطور مجال عمله في اللغة التي يلازمها التربية بها ويقتطع لاهلته بالتجارب الاجتماعية والفكرية والحيوية والمجالية، ويصبح معلوماته بعد حين عذائية تفتق قيمتها ولا تصلح أصلا للتدريس. صبوح في الوزارة ترسل عددا من المدرسين كل عام للتدريب خارجي، ولكن للتفصيل لا تخاف أكثر بقليل من الألف من عند هذا من التعليم العام، فقاما من التعليم الجامعي ليس لعل بالفضل من ذلك بكثير لعل من لاهلته بتطبيق بطريقة أو أخرى على أساتذة الجامعيين وملازمهم. من أثار أن العملية التعليمية تشبه الأواني المستطرقة يتعامل بها مستدوى ما صب فيها حتى لو بدا في بعض الأولات ليس متصبا.

والحديث بقية

ن. قصي النادي



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٠

مفيد شهاب:

نجاح استراتيجية تطوير التعليم الجامعي لرفع عملية التنمية والحاق بالعلوم والتكنولوجيا الحديثة

١٥٠ مليون جنيه منها ٥٠ مليوناً للمعامل الاساسية
و١٠٠ مليوناً لمعامل اللغات والكمبيوتر و٥٠ مليوناً
للمكتبات الجامعية وذلك بتوجيه من الرئيس حسنى
مبارك.. واتخاذ العديد من مراكز بحوث المستقبلات
في معظم الجامعات لتأدية ما هو جديد في العلوم
والتكنولوجيا خاصة الهندسة الوراثية وعلوم الفضاء..
وتزاد اعداد البعثات الخارجية للحصول على درجة
الدكتوراه.

واضاف انه تم خلال نفس الفترة إنشاء ٤ جامعات
خاصة لتكون ولاء اضافية لمؤسسات التعليم
الجامعى والعالى الحكومى لارتفاع مستوى التعليم
وانشاء ٥٧ معهداً خاصاً في كل التخصصات التى
تحتاج فيها السوق.. وتزاد اعداد القبولين بالبنين
الجامعية من ٦٦ ألفاً الى ١٠٠ ألف وتشمل الدولة
٢٠٠٠ جنيه شهرياً لكل طالب وهو ما يمثل الفرق بين
التكلفة الفعلية وما يدفعه الطالب.. واتخاذ جهاز لكل
جامعة لتسويق ربيع الكتاب الجامعى للطلاب بأسعار
مخفضة جداً.

واوضح ان دور الجامعات أصبح أكثر اتساعاً
واقرب من المجتمع ويضع القسط الكبير فى تسميم فى
حل مشاكل المجتمع وتطوير برامج الإنتاج وتعميق
الانتماء الى ابحاثه وتشجيعات القومى بتسريع
توسيع وتشجيع تنمية سبيلها وتطوير وحدات الجامعة
ذات الطابع الخاص باعتبارها بيوت خبرة.. وتطوير
التعليم العلمى غير الجامعى.

وقال انه من الضروري ان تكون القدرات والتدريب التى بدأ
انطلاقها مشروعا مكتبة الاسكندرية والذى يجرى
حالياً الانتهاء من تنفيذ جميع مراحله ليتم افتتاحه مع
بداية عام ٢٠٠٠.

وأشار الى المشروع القومى لتطوير التعليم
الجامعى والعالى وتمثيل قانون تنظيم الجامعات
والمدارس وتشجيع موجه التعليم لتنظيم العمل الجامعى
والعلمى والدراسة استخداماً للأجهزة الثلاثة التى
مستهدف تطويرها واحداً وأكثر لهذا التعليم.

اعن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العلمى
والدولة لبحث العلمى ان التعليم الجامعى شهد خلال
السنوات الماضية تطوراً ملحوظاً فى جميع عاونه
وتنظمه من خلال نجاح استراتيجية التطوير لرفع عجلة
التنمية والحقاق بالتطوير الهائل فى العلوم
والتكنولوجيا والمعلومات والاتصالات.. وخلال ١٨
عاماً الماضية أصبح عدد الجامعات ١٢ جامعة واثنا عشر
جامعة جنوب الوادى لاثنا عشر جنوب الصعيد دفعة قوية
نمو التنمية وبلغ لجمالى عدد الكليات والمعاهد ٣١٤
مقابل ١٦٦ بنسبة زيادة ٨٠٪ وأعضاء هيئات
التدريس من ٢٥ ألفاً الى ٤٥ ألفاً بنسبة زيادة ٨٠٪.

كما اعن الوزير ان عدد الطلاب المقبولين أصبح
١٥ مليوناً و٤٥٠ ألف طالب وطالبة بعد ان كان ١٦٦ ألفاً
عام ٨١-٨٢ بنسبة زيادة ٢١٢٪ وذلك زاد عدد
المقبولين لشروعة السكان بنسبة ٢١٦٪ والمقبولين
بالدراسات العليا ١٠٢ ألف و٢٣٠ مقابل ٥٨ ألفاً
و٦٩٠ بنسبة زيادة ٢١٦٪.

واضاف ان نظام التعليم العلمى استحدث نظاماً
تعليمياً لتفصيل التخصصات الخاصة بالبناء التعليم
المفروق لتتحقق مهمة التعليم المستمر ان تقوم
استكمال تعليمهم العلمى والذى تم التشاير فى
جامعات القاهرة والاسكندرية واسموط ومين قفس
ويبلغ عدد المسجلين فيه ٥٥ ألف تارس ودراسة وكانت
لنشاء نظام الانتساب للوجه لكافة الفرصة لتعليم
كثير عدد من الطلاب للتاجين فى الذائفة العامة
بجانب نظام الانتساب لعمادى ويبلغ عدد القبولين ٢١٦
ألف طالب وطالبة.. وتم اصدار نظام التدريس والامتحانات
الاجدية فى مرحلة البكالوريوس بجانب التدريس
باللغة العربية وانشاء دورس الماصب الكلى واللغة
الانجليزية فى جميع الجامعات.. واتخاذ كليات
للاماسيات والمعلومات ويبلغ عدد القبولين بهذه الكليات
١٢ ألف طالب وطالبة.

وقال الوزير انه خلال السنوات الماضية خاصة فى
السنوات الخمس الاخيرة تم دعم الجامعات ببيلد



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٥

رئيس جامعة القاهرة

الجامعة تتواكب مع أحدث تقنيات العصر

قال الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة: إن الرئيس محمد حسني مبارك أولى اهتماما بالغا ببناء الإنسان المصري وأولى الرئيس المؤسسات التعليمية بمختلف مراحلها اهتماما خاصا.. وقد شهدت الجامعات المصرية تطورات هائلة في موهده، وكثرت جامعة القاهرة في طلبة الجامعات المصرية التي شهدت طفرة هائلة في مختلف المجالات حتى أصبحت بما وفرته لها الدولة من إمكانات تشارك وتنافس أحدث وأرقى الجامعات في العالم. ومع كل ماشهدته جامعة القاهرة من تطورات وقفزات واسعة في مختلف المجالات والأنشطة خلال شأبئة عشر عاما فإنها تتعاود لرئيس مبارك أن تكون على التوام وفي التمهده، ولخدمة كل خيراتها وإمكاناتها في خدمة الوطن من أجل مستقبل أفضل للعب مصر في مهب باعثة الأهمية العلمية فخامة الرئيس محمد حسني مبارك. وقال: "حققت جامعة القاهرة قفزات علمية هائلة منذ العام الجامعي ١٩٨٢/٨١ وحتى اليوم على مختلف الأصعدة مؤكدة ريادتها مسيرة التعليم العالي في مصر والعالم العربي، وقد كان الدعم التتواصل والبناء الذي تلقاه الجامعة من القيادة السياسية أكبر الأثر في تطوير إمكاناتها وقدراتها والتكاسف تلك على تطور المسيرة التعليمية والعلمية للجامعة. فخلال مسيرة ١٨ عاما جامعيها منذ تولى الرئيس محمد حسني مبارك شهدت الجامعة تطورات هائلة سواء في عدد كلياتها أو عدد طلابها وأعضاء هيئة التدريس بها، أو في كم ونوعية التجهيزات العلمية والتعلمية التي تمتلكها جامعة القاهرة والتي تتواكب مع أحدث تقنيات العصر. وأشار إلى أنه في عام ١٩٨١/٨٠ كان عدد كليات جامعة القاهرة وطروعيها المختلفة ٢٢ كلية ومعهد، ارتفع ليصبح في العام الجامعي ١٩٩٨/٩٨ ١٠٠ كلية ومعهد، وإلى حين بلغ عدد الطلاب المسجلين بجامعة القاهرة في العام الجامعي ١٩٨١/٨٠ ١٠٤ ألفا فقد ارتفع هذا العدد ليصبح في العام الجامعي ١٩٩٨/٩٧ ٣٢٩ ألف طالب وطالبة. وشهد قطاع الإسكان الطلابي والمدن الجامعية بجامعة القاهرة تطورا كبيرا على مستوى الانشاءات الجديدة وخدمات التجهيد للطلاب القليلة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ظرة: نصيرية تغطي منشآت الجامعة وتلقي اهتمامات الطلاب

وبما تعلق في جامعة الاسكندرية خلال عهد الرئيس حسني مبارك قال الدكتور محمد نصر الدين مدير رئيس الجامعة ان هناك اجهزة مدينة وحركة واسعة حقها. مخططة تمت على ارض جامعة الاسكندرية لتطوير وتحسين منشآت الجامعة وبرامجها على أحدث الطرق المصرية وتجهيزها بما يلزم لمتطلبات العصر، مما يشهد بمستقبل مشرق للجامعة ولحسن استعدادها لتقبل القرن الحادي والعشرين. فالجامعة مقيلا على مرحلة الاكتفاء الذاتي واعداد الشباب لتحمل مسئولية التنمية مما يؤكد دور الجامعة في المشاركة الفعالة لتكريس عملية تنميتها وتحديث للوجوه التي تبرز على ارض مصر بقيادة الرئيس حسني مبارك. واشار رئيس الجامعة الى انه تم افتتاح مستشفى طلبة الجامعة بعد الانتهاء من تطوير وتحديث المستشفى بالمصاحبة للفساد والقاء مهني اساتذة بارئناح ثمانية طوابق وتغطية المبني القديم لوصول الى خمسة طوابق. ويعد المستشفى مرمحا طبيا شامسا في مصر وولمعد من أحدث المستشفيات في الشرق الأوسط وقد تم تجهيز المستشفى بأحدث الأجهزة الطبية في مجالات الأشعة والعلاج الطبيعي والتحاليل الطبية والمسبيل الكاوي والعمليات والعناية لفرقة في العيادات الخارجية بأحدث الأجهزة الطبية التي تساعد الطبيب في دراسة الحالة وتشخيص المرض. كما تم افتتاح مجمع الأنشطة الطلابية ويعد مرمحا متكاملأ لممارسة الأنشطة الرياضية والفنية والثقافية والاجتماعية والعلمية ويشمل سماء جامعة الاسكندرية الذي يعتبر مجمعا رياضيا متكاملأ يشمل أنشطة تدر حاجة مدينة الاسكندرية كملاعب رياضية ويتكون من ملعب كرة قدم مزود بمدرج واسع لحوالي ١٠٠٠٠ متفرج. وتم انشاء مركز جديد لرعاية للكتولين وتم تجهيزه بأحدث الأجهزة التي تساعد للكتولين على سهولة التحصيل والاستذكار بتكلفة بلغت ٢٠٠ مليون جنيه تم تمويلها بالتمويل الذاتي وتبرعات رجال الأعمال ونادى سيدات الاسكندرية. وتم انشاء مركز اللغة العربية للاجانب الذي يعد أول مركز أنشئ. أبدا الفرض في الشرق الأوسط وللخطة العربية. وفي كلية التجارة أقيم للبيش التجاري المجمع الذي يشمل كلية زرعية في استضافة الفتيات المديرة في التطوير وتزويد الجو المناسب لتجواح العملية التعليمية وقد أقيم هذا المبني على أحدث الطر العلمية بتكلفة بلغت ١٩ مليون جنيه تم تمويلها بالموارد الذاتية الحركة حركة تحديث منظمات الجامعة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤

المصدر: الوثيقة

التعليم في مصر

والفرق بين المعرفة والتعلم (٧)

تظننا في كندا في مصر معلم لكل ١٥ طالباً وذلك إذا قمنا إجماعي عدد المعلمين على إجماعي عدد الطلاب في جميع مراحل التعليم حوالي ١١ مليون طالب وحوالي ٧٢٠,٥٠٠ معلم، وهي نسبة عظيمة بكل المقاييس من الناحية الحسابية الحديثة إلا أنها عملياً لا تطبق نظر النسبة توزيع المدرسين والزيادة المطلوبة في كفاية المعلمين. ومع ذلك الموضوع أعقد من ذلك بكثير، فليس لهم هو نسبة عدد المعلمين إلى الطلاب ولكن لمقاييسهم في "تعليم" طلابهم من خلال المناهج المقررة عليهم كحد أدنى أي كوسيلة للتخرج شهريهم تزيد من العلم بعد تخرجهم، وليس كفاية لاستيعاب المقررات شيء بعد ذلك.. وليس هندي على الإطلاق أن أظن في كفاية المعلم المصري الذي يعمل في غزو بالغة الصعوبة والسوء، بقدر ما أرى إعداد هذا المعلم إعداداً عسرياً لكي يعي تحديات العصر التي يعيشها ويتم إعداده لتفهم تلك التحديات ومعالجتها وفيه متطلباتها وربما كل ذلك بالمقررات وتطوير المرافق والوسائل التي تساعد الطلاب على الاستيعاب والفهم والتطبيق واستخدام الوسائل السمعية والبصرية والجسمانية المتطورة في الشرح... ولكي ترسم صورة واقعية لنوعية المعلمين من مراحل التعليم العام المختلفة والمقرض فيها لتكملة تدعيم الاستعداد الأساسي للطلاب لاستقبال مرحلة التعليم العالي، تعاقبنا خلال العواصم الخمس وروية الفلازم توافرها في المعلم الجديد، مقارنة بالتيج الذي يقدم على أساسه اختيار المعلمين لتلك المرحلة في مصر:

● يتم توفير الأعداد اللازمة من المعلمين إما بطريق التوظيف حيث تقدر الوزارة أنها بحاجة إلى بعض التخصصات بمقرسها، وغالباً ما يظل نقص موجوداً بعد توظيف بقعاً بأكملها فيتم استكماله بتخصصات أخرى متوافرة سواء كانت قريبة أو بعيدة عن التخصص المطلوب، فالتخصص تاريخ طرس غير الفيا أو إلتصام، وأحياناً تلك الإنجليزية وطبعياً أن يكون ذلك على حساب المستوى العام لأداء المعلم الذي قد يحسن التدريس ولكنه يقطع لا يعلم حيث يحتاج هو نفسه إلى تعلم.

● من قبيل التدريس مجرداً بالتكليف، أو مضطراً حين يتقدم البعض لشغل وظائف مدرسين هم رؤا أن الوظيفة وليس رغبة في التدريس، لا يمكن أن يكون متحمساً لعمله محباً له، ويتفحص ذلك على ألبه فيصبح ميكانيكياً بلا روح، ومن لا يمكن أن يكون مقدراً للتغير. وبذلك استيعاب الطلاب بالأساليب ديماً لتلك.

● حين يتم التدريس غيابياً دون إجراء اختبارات شخصية ونفسية للمرشحين لتدريس، فلابد أن يتسرب إلى الهيئة غير ذوي الاستعداد الشخصي لرعاية التدريس الشخصية التي لا يمكن أن تكون مجرد وظيفة مكتسبة وأصحابها لا يعد غير بعيداً بعد ذلك أن طلاباً بنوعية المعلمين بعد ما تكون عن الإلتزام لمرح العمل للتدريس والمعاملين فيه.. نحن لا نختلج أصناف العواصم، وإنما نقول لتلك المراه الخاتمة. التدريس استيعاب شخصي ومهارات متدنية، ولا يعني أحكاماً عن الآخر، وعندنا تكلي شهادة التخرج التي تدعين مرساً خنياً فقد ألبنا ضماً أن يكون كل ما يؤديه للتدريس إلهاماً شخصياً في مجال ألبنا نحن مقلتنا التي يصبح الإلهام الشخصي موهباً وليس مجرد تجريب عشوائي، غير أن كما يفيد.. كان يشترط في التدريس أن يكون قد تخرج في إحدى كليات التربية أو إلتجأ لإجهاج برامجهما التدريبية، وأن لابد من نجاحه في مقابلة شخصية لتجربة بعد لهذا المرح في تداخله في مواءمة وتكملة شخصيته وعلى أي عيوب خفية أو عائلت قد نقص هيئته أمام الطلاب وذلك قبل أن يلقى بالتدريس.

● بالمعنى أن تدفق كله للبركات وزيادة مطالب الحياة بعض الذين كان يزيدوا كماله عن طريق الدروس الخاصة، وإن يكون ذلك مجالاً إلى حساب خصصهم للبركة حيث أن التدريس لن يؤي بشخص سيكولوجياً مهارة أكاديمية ولا يمكن للمدرس أن يؤي أياً واحداً أكاديمياً في الدراسة ويؤيده كمالاً في تخصص الإنسانية التي ألبها أحسنه الفاضل ويؤيده كمالاً على سمات أكاديمياً ألبها قبل نهاية عمله بسمات قليلة لا تكفي لحصوله على الرأحة الكلية.

● انتصرت هيئة التدريس في الفصل لتوجيه لإرتباطه بعلاقة عمل مع بعض طلابه من الذين يتخاطون مرساً خاصة.. علاقة يمثل فيها القلب دور صاحب العمل الذي يهده إلهاماً للوفاء في العمل أو الاستفادة من خدماته في وقت فراغه، وقد أكر ذلك ولدت على سيطرة التدريس والذين على التحكم في الطلاب من ناحية، ومن ناحية أخرى على الإحترام التقليدي للامز لاستكمال صورة شخصية التي ينبغي للطلاب محافظتها كجزء من عملية التدريس كالتفكير في التعليم، بالإضافة إلى سمات تلك الشخصية في الإحتياز ومحابته لبعض الطلاب أو معادمتهم معاملة خاصة لأهم زبائن..

● الإنفاق البشري والفنسي للمدرس إلى جانب تكسب القبول لا يعطي الفرصة للتجاوز والتفاعل بين الطلاب والتدريس، سوى قلة يشجع على خلق روح الابتكار والتحدى العلمي الذي يدفع إلى البحث العلمي ويصبح الطلاب مجرد متلقين ليس لهم رأى والتدريس مجرد آلة مبرمجة يلقى الدرس من يرضى إلى حال سبيله.

● الفصل الإنساني بين الطالب والمدرس مشقوة، وكثرة أعداد الطلاب فلا يمكن للمدرس أن يهتف.. من أحسن الأحوال.. سوى قلة قليلة من إسماء الطلاب، ومن ثم يصبح مجتمع التدريس مجتمعاً للأغراب ونوي للتصالح لا يربطهم بمفاهيم فريضة سوى مصالح مادية وأهداف شخصية يسعون لتحقيقها، وأصبحت الأنشطة الاجتماعية كمال حلات والبراريات الرياضية أو كانت في معظم المدارس، الأمر الذي كان يدفع جواً اجتماعياً يربا إلى إلقاء في الخلاف بين طرفي المعادلة ويقربهما من بعضهما البعض.

● لم يعد لدى التدريس الوقت الكافي للتأمل والبحث، وهذا لا لتطوير معلوماته في اللغة التي تدريسها والوقت الذي يها ويقتله الصلة بالتغيرات الاجتماعية والعلمية والفنية والمالية والتخصص المعلومات بعد حين متخلفة قليلتها لا تصلح أصلاً للتدريس، تصبح أن الوزارة ترسل عدداً من المدرسين كل عام للتدريب الخارج، ولكن للتدخين لا يتلون سوى واحد في الألف من عدد المدرسين وهي نسبة ضئيلة للغاية لا تقلل من عدد.

● فاء عن التعليم العام، فمما عن التعليم الجامعي ليس الحال أفضل من ذلك بكثير، فكل ما قلناه عن تطبيق نظرية في آخر على أساليب الإحصاءات وطلابهم.. لم تفلح العملية التعليمية تشبه الأواني الشترقة في بضعها لياستوى ما يجب فيها حتى لو بدا في بعض الأوقات ليس متوالياً.

وللتحديث ببقية

د. فتحي النادى



المصدر: **الوفد**

التاريخ: **١٩٩٩/٩/٢٥**

للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

رحلة كل يوم

الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كل سنة وأنت طبيب يا من جعل ههنا ١٦ مليون مصري هم مجموع تلاميذ الراحل الأستاذة والأستاذة والأستاذة كل سنة وأنت طبيب وأنت فنان علي جمال للتصوير الفني يتحارب مع الفسحرون ويقتنمون بكثرة جرة والنترة وإطلاق القصص رجات بهسية وبدون مداسية ويكتفون كذلك بالفلوور فوق شاشة التلفزيون يتحدلون عمق علي بطاق وهذا من السهل تطبيق سياسة أبا جالغ وموجود علي ساحة!!

الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين في نهاية شارع عين شمس وقول من كان قطار كسويس توجد مدرسة ابتدائية ظلت ١٢ عاماً الأولى علي فارة عين شمس كتنظيمية.. وفي اليوم الأول توجه تلاميذ هذه المدرسة وعلي فارة اسمها مدرسة محمد عبده.. وكانت هناك مظلة قسيمة تتخلل هؤلاء للتلاميذ عندما علم أولياء أمورهم أنه فارة هم للمدرسة وأن علي فارة للتلاميذ أن يتوجهوا إلي مدرسة للتعليم.. وهذا تقدم كسويسر أن محمد عبده.. مع أن وضع في الاعتبار يا دكتور بهاء أن مدرسة للتعليم تجعل فارة واحدة ويعد استقبال لأجيال مدرسة محمد عبده سوف تجعل فارة وسوف تكون الأولوية في الفارة الأولى للتلاميذ مدرسة للتعليم.. وفيه يكون دور علي كسويسر للبحرين.. قول يا معالي الوزير أن مدرسة محمد عبده سوف تفتح ويتم إنشاء مدرسة تجريبية مكانها.. ونحن لا نرى رأيي بتحديد مدارسنا كما كانت بالفعل فارة للتعليم وعملية ومثل فارة تصطب طواها.. لكن إذا لم تكن هناك فارة هذه المدرسة.. وأني اسمك فارة للتعليم من فارة بهم الما تخرج القرار والمقال يتم فهم في نهاية مايو الماضي وكنا نستطيع في فارة ٤ شهور أن نبني للمدرسة الجديدة وأن تكوني معها دفعا علي أول أكتوبر أو حتي في أول نوفمبر وساعتها ممكن أدرس مدرسة للتعليم أن تستضيف تلاميذ مدرسة محمد عبده لمدة ثلاثة أسابيع أو علي الأكثر شهر.. لأنهم الما تتخذ هذا القرار مع بدء العام الدراسي.. الما تكون لبرنامج بهاء فارة من العادة

والتقريب والإحصاء بالتفصيل للتلاميذ.. هل لأن عمل فهم والبناء كانوا يقضون كسويسر في مصر لمدة ثلاثة شهور.. ومن فضيلين للقيام بهمهم والبناء هل لأن القصص معات الأستاذة للمدرسة تم التمسك عليها مع المبرور.. وفيه لكي عمل علي تقوير فارة فارة بهمهم ويعد الفارة

نواب نواب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢١

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

إعلان نتائج قبول طلاب المرحلة الثالثة بالجامعات والمعاهد اليوم

يعلن الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والقوة البحثية في
مجلس صهيوني اليوم نتائج قبول طلاب
المرحلة الثالثة والأخيرة للجامعات على
الأساسية والخاصة بحد أدنى ٢٥٪ من
الاجمعيين لطلبة والقبول
كما يعلن الوزير لحد الأدنى للقبول
بكل كلية ومسجد والامكان للناجحة
للطلاب واعاد الذين استنفذوا رشايتهم
والمتخلفين عن التقديم في الراعي
للجنة.



المصدر : الأهرام - ١٣٨٠

التاريخ : ١٩٩١/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامية

آفاق التعليم للقرن الحادى والعشرين مع يونى كومب

ويضيف للهنس احمد عادل بدوى رئيس مجلس الادارة ان الهدف الرئيسى للشركة هو الوصول بهذه البرامج الى اكبر قاعدة طلابية فى جميع أنحاء مصر والعالم العربى ليمتكنوا من اللحاق بمتطلبات القرن الحادى والعشرين قرن تكنولوجيا المعلومات، لذلك فقد تم مراعاة أسعار البرامج للتوافق مع جميع الفئات والمستويات من الطلاب سواء القادرين أو غير القادرين على اقتناء هذه البرامج وذلك تقديرًا من الشركة لبدء تكافؤ الفرص ومراعاة لتخفيف اعباء العملية التعليمية، وانطلاقًا من مبادئنا واستمرارنا لدعم العملية التعليمية وتخفيف اعبائها لنطاق كبير من الطلاب فقد اتاحت الشركة نظام لتسيط الأجهزة والبرامج بطرق مختلفة ميسرة أيادنا منا فى بناء جيل القرن الحادى والعشرين وتديما له.

وقول الأستاذ جلال خليفة مدير مبيعات نطاق البرامج أننا والشركة على وعد مع أبنائنا الطلاب بأننا سنعمل جامعين على استحداث كل ما هو جديد من البرامج وتطوير المناهج التعليمية باستمرار لتكون على أعلى مستوى من الجودة والتميز الذى انضمت شركة يونى كومب شحارًا لكافة متعلميها.

أيامنا من شركة الهندسون المتحدون لنظام الحاسبات يونى كومب بحق الجميع فى اللحاق بركب آفاق التعليم باستخدام الوسائل المتقدمة والتي توحيد الشركة تقديمها فى مجال الحاسب الآلى وأن شخصية تطوير التعليم هى قضية مستقبل جيل وأن تطوير المجتمع فى قطاعات مختلفة مرتبط بعملية تطوير التعليم فثروت الشركة المساهمة فى العملية التعليمية كعادتها بانتاج مجموعة البرامج التعليمية للمرحلة الابتدائية فى محور العالم العربى وهذه المجموعة من البرامج تشمل (الهندسة والجبر - العلوم - العربى - الدراسات الاجتماعية) باللغة العربية والإنجليزية تمت بإشراف موجهين واستشاريين على مستوى عال من الخبرات فى تطوير التعليم وابتعاد وزارة التربية والتعليم لتطبيق جميع حواسه فى تلقى بهدف تحقيق أكبر قدر لاستيعاب الطلبة وذلك بتوفير جميع حواسه فى جميع المراحل التعليمية وكذلك للتوافق أقدام مع القدرات الذاتية لكل طالب فى جميع المستويات هذا بالإضافة الى ضمان كفاءة العملية التعليمية وتحقيق عوامل التركيز والتشويق وإثارة الحس التعليمى لدى أبنائنا الطلبة. كما تحتوي البرامج على بنك مائل من الأسئلة والتمارين تغطي كافة أبواب المنهج وصوله ومستويات متقدمة من الصعوبة لاحتكاكية قياس وتحديد مستوى والدرات كل طالب.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩/٩/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب القبول الطالبين على المعلومات الفنية بالمعاهد الخاصة بعد اثني ٦٠

كتب - محمد حبيب:

يبدأ مكتب تشجيع القبول بالجامعات والمعاهد اليوم واحدة ٤ أيام صرف القبول أوراق الطلاب الحاصلين على المعلومات الفنية من المدارس الثانوية بنظام السنوات الثلاث بعد اثني ٦٠ من مجموع الدرجات الكلية. ولكن الدكتور ملحد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه تقرر إتاحة فرص إضافية والمعاهد الخاصة أولاً، الطلاب الراغبين في استكمال تعليمهم العالي من خريجي المدارس الخاصة والمناشئ على أن تحتسب لطلاب دفعة ٩٨ فرصة واحدة فقط في الامتحانات التأسيسية الأولى بالمعاهد الخاصة. وأضاف أن صرف وقبول الأوراق سيكون يومياً من المكتب الرئيسي فقط بالمدينة الجامعية ورعاية الشهاب بجامعة القاهرة بجوار مستشفى بولاق النكرو من التاسعة صباحاً وحتى السادسة مساءً. وقال إنه على الطلاب وأولياء الأمور مراجعة دليل القبول بالمعاهد الخاصة الذي سيتم صرله لهم مع أوراق التسجيل قبل تعيين الرغبات في بطاقة الاختيار الخاصة أيضاً بإطلاق بخريجي القبول وتكأن كل معهد والمصروفات الدراسية للفترة حتى لا يقع الطالب في اختيار معهد لا يريد الالتحاق به أو أن مصروفاته لا تناسبه.. وأكد أنه لن يتم قبول أوراق أي طالب بعد الفترة والمواعيد المحددة.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: لدعم التعليم الفني الخدمة المجتمعية

كتب - امين المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة بدأت في وضع خطة شاملة لتنفيذ تكيفات الرئيس مبارك لها خلال العام الدراسي الجديد، في مجال التكنولوجيا وتطوير التعليم وتقرر مراجعة الخطط الخاصة بتطوير التعليم الفني واعادة تأهيل المعلمين واعداد البنية الأساسية للمعلوماتية بالمدارس بالأسراع ببرنامج التكنولوجيا وهي الأهداف والتكليفات التي طلب للرئيس تنفيذها

وقال الوزير إنه تقرر دعم التعليم الفني وزيادة الاعتماد بمشروع مبارك . ككل وانفصال تخصصات جديدة في المجالات التي تحتاجها للشروعات القومية ككبرى مثل فرشكي وشرق القريمة والسويس. وهي تخصصات للملازات وأعمال البناء وصيانة السد واللات الحديثة مشيراً الى ان هناك ١٢ مدينة جديدة بها ٣٦٤ مصنعا مشتركة في تخريج لخدمات مشروع مبارك. ككل ومن المتوقع زيادة هذه الأعداد خلال الفترة المقبلة. وقال الوزير أنه سيتم دراسة وتقرير مشروع تعديل ٢٠٠ مدرسة تجارية في مدارس شاملة تشمل تدريس للمجالات الحديثة في الآلات والذات والكمبيوتر وذلك بدعم من البنك الدولي وقال ان الوزارة تمتلك بنية أساسية في مجال تكنولوجيا التعليم والمعلوماتية حيث يزيد عدد المدارس المتطورة تكنولوجيا على ١٨ ألفا و ٥٠٠ مدرسة تزيد إلى ٢٢ ألفا بنهاية العام الحالي .



الصدر : الممساء

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

آخر فرصة.. لطلاب الدبلومات الفنية د. شهاب :مراجعة الدلائل ضرورة... قبل تدوين الرغبات

كتبت - حنان عبد الفتاح:

يبدأ اليوم مكتب التنسيق الرئيسي بجامعة القاهرة فتح أبوابه لطلاب الدبلومات الفنية نظام ٢ سنوات.. حيث يتم صرف أوراق قبولهم بالجامعات واستلامها بعد انقضاء ٢٠ ساعة ٤ أيام حتى الجمعة القادم. طوّد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنظمة الفرصة لهذه الطلاب من خروجي هذا العام للعام الماضي على ألا يكون الطلاب هذه الفرصة سوى فرصة واحدة في الامتحانات بالدرجة الأولى.

طالب الوزير أولياء الأمور بأهمية مراجعة دليل القبول بالمعاهد الخاصة قبل تدوين الرغبات في بطاقة الاختيار خاصة ما يتعلق بضرورة القبول وكان كل معهد والمصروفات الدراسية.



المصدر: المساء

التاريخ: ٩/٢١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

طلب وزير التعليم البريطاني
القضاء وضع دروس الجنس
للأطفال في المدارس الذين تقل
أعمارهم عن عشر سنوات.
وعُبروف أن الأطفال في سن
الأساسية في إنجلترا يتلقون هذه
الدروس الموضحة بالرسوم، لا
بالصور.

وقد اعتبرت هذه الدروس في وقت
من الأوقات بأنها ثورة تعليمية
 واجتماعية شديدة الأهمية خاصة
 وأنّها تقدم في مدارس السويد
 وفي كثير من مدارس أوروبا
 وأمريكا.

ولكن جمعية منع القسوة للأطفال
 في إنجلترا قالت إن تعليم الأطفال
 خلقاً للمخافة أصبح خطراً على
 الأطفال.

وقالت الجمعية
 في إنجلترا توجد الآن جدات في
 السياسة والعشرين من العمر.
 وهذا يبين انخفاض سن الأم
 والحيد كما وجدوا في إنجلترا
 حول في سن الثانية عشرة. ولا
 والآباء في الرابعة عشرة. ولا
 يمكن القول بأن تدريس الجنس
 للأطفال مسئول عن ذلك ولكن
 القول بأن تدريس الجنس لا يفيد
 الأطفال ولا يجعلهم يستوعبون
 الدروس أو يفهمون مسئولية ما
 يجري لهم وما يدور حولهم.

وأضافت الجمعية
 في الجنس من جميع التأثيرات
 فالتحسينات تؤكد أن هذه
 الدروس تسمى الفسوق لدى
 الأطفال بطريقة غريبة في الأثر.
 وقالت
 في برامج الفصول معرضة للخطر
 بسبب هذه الدروس التي تقدم لهم
 قبل الأوان.

الهم أن نذكر الجمعية استقبل بعماس من الآباء والأمهات في
 إنجلترا، ورأي وزير التعليم أن أجراس الخطر الاجتماعي والجنس
 في البلاد لها وزن مدو. ولقد من الاستجابة له.
 ورأي وزير التعليم أن موضوع الجنس شديد الحساسية والمسئول
 الأول منه هو الأب والأم وليس للمدرس أو المعلمة وأيضاً ليس
 مسئولاً عنه السلطات المحلية والإقليمية أو الجماعات والجمعيات
 الخاصة التي تعنى بهذه الأمور.

ولكن هنا في مصر نطرح دأماً إلى كل جديد يقدم في مدارس العالم،
 أو على شائعات التليفزيون ونطالب أحياناً بتقليده والإقتداء ببلاد
 الدنيا المتقدمة.
 وقد صحت هذا منذ سنين عندما بدأ تدريس الجنس للأطفال في
 السويد فطالب البعض أن نعمل مثلهم.
 وعندما انتشر تدريس الجنس في أوروبا، ووصل إلى إنجلترا قلنا
 هنا، أو قال البعض:

« ما دامت إنجلترا قد فعلت فقد حان الآن دور مصر.
 وربما يكون السبب في ذلك أننا مصليون بحسنة الدولة التي
 استعمرتنا عترةا الستين.
 ومن الضربون أن يطع الرأي العام على ما يحدث في الخارج وأن
 يعرف بكل التجارب التي تقدم في الدول المختلفة في كافة الميادين.
 ولكن الأخذ بهذه التجارب وتطبيقها مسألة أخرى مختلفة تماماً.
 علينا أن ندرس ونأخذ ما ينفع الشعب المصري ونترك الباقي للدول
 تجري التجارب على شعوبها كما تشاء.

حسن محمد



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٢١/٩/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مخاوف من تكرار حوادث التسمم بالمدارس ٢٠٤ ملايين جنيه ميزانية التغذية المدرسية هذا العام

كتب - هاني المكاوي

رصدت وزارة التربية والتعليم مبلغ ٢٠٤ ملايين جنيه من ميزانية الوزارة للتغذية المدرسية خلال العام الدراسي الحالي، أكد مصدر مسئول بالوزارة أن الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم سيعقد خلال الأسابيع القليلة القادمة اجتماعا مشتركا مع الدكتور أحمد جويلى وزير التجارة والصناعة لبحث مراحلات الوجبة المدرسية.

شدد المصدر على أن الوزارة استبعدت أي تعامل مع شركات بير

السلم، وقال إن الوزارة لمصدرة تعليمات حازمة لجميع مديري التعليم بالمحافظات وبنسبتي الاغذية بالوزارة بعدم التعامل مع أي شركة من الشركات التي حذرت منها وزارة التجارة مشيرة إلى أن التعامل سيكون مركزيا على مستوى الوزارة.

يذكر أن حالات التسمم بين طلاب المدارس التي حدثت في محافظات القاهرة والقليوبية وفقا للعام الماضي قد تسببت في تشكيل لجنة عليا لمراجعة كل ما يتعلق بالوجبة المدرسية كل عام وذلك خوفا من تكرار حوادث التسمم هذا العام.



المصدر: الأذرن

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١

نزولاً على إرادة القضاء

عودة المنتقيات للمدارس

د. عاطف لبيب

من حق الوزير أن يصدر
قرارات لصالح العام

د. خروت يدوي

الدستور يكفل
الحرية الشخصية

على فهمي

د. عبد القنى صبور

لا يصح أن يكون
ارتداء النقاب
وسيلة لعقاب الفتاة

قرار الوزير صحيح
ويلزمه قرار بمنع
دخول المتبرجات

إعداد: قسم التحقيقات الصحفية



التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضت محكمة القضاء الإداري بقاء قرار فصل عاليه بأحدى المدارس الثانوية لإخفاها خلق القاب طبقا لقرار وزير التعليم بمنع دخول للتقنيات في المدارس فقامت إحدى الطالبات بالتقنيات برفع دعوى أمام محكمة القضاء الإداري للملح في قرار الوزير وجاء الحكم لصالحها.

وكان وزير التعليم قد أصدر قراراً وزارياً في عام ٩٧ بمنع دخول الطالبات للتقنيات في المدارس خوفاً على حماية الفتيات من التماس رجل يتهن من طريق القاب وإذا أصبحت الطالبات على أوتارها يتم فصلها.

لذلك فتح هذا الحكم قضية دخول التقنيات في المدارس وفي من حق الوزير التمس على الحرية الشخصية للفتيات من التقنيات في المدارس ومنع دخول الفتيات للتقنيات قرار يتعارض مع حق الفتاة في التقنيات في كله بالحرية التي ترواها مناسية.. وروم

لنفتا في أن قرار الوزير لا يتعارض مع الدين وليس موجهاً ضد الدين أن تنفذه سوف يؤدي إلى فتح الباب للأفكار والأيدي من جانب المصالحات والأيدي الأور والذين نصبوا أنفسهم حماة للدين.

ومضيف د.عبدالله التي على الرغم من عدم معارضة بعض شخصيات للقرار إلا أنني أرى أن يكون هناك قرار آخر مماثل يمنع دخول التقنيات للتقنيات في المدارس حتى لا يلهم قرار وزير التعليم خطأ.

لذلك يجب التنبه على المدارس ألا تكون لغة وأنها تتضمن تصاميم الشخصية والعامة والتقاليد والعادات وأن تصمد المدرسة أيضاً للأيدل الخطيئة حتى تخشى على بعض عناصر الشخصية الموجودة في المدارس.

وتناق منه في الرأي د.علي فهمي المجهول الاجتماعي بالمرکز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية يقول من حق وزارة التعليم وأدارة المدرسة أن تمنع قواعد محددة التي التي تتلزم بها

الطالبات بالمدارس التالية لها كبره أن يكون ذلك في حدود الدين والتقاليد. ولكن لا يمنع ذلك من أن توثق الفتاة القاب مثلاً ما دامه أن توثق ذلك بخلق من مولاها الدينية ولا يمنع أن تذكر عليها هذا التعريف وأن يكون

ذلك وسيلة لطاها حتى لا يهاه لديها وفيه في التقني والتسك به وقد تزيد طوه انطلاقاً من شعورها بأنها مضطربة فطهاها أن تقام هذا الاضطهاد وتجاهده وتحول الموضوع إلى صراع وقد تترك الفتاة المدرسة بسبب ذلك بعد أن أصبح أمامها طريقتان إما خلق القاب والاستمرار في الدراسة أو ارتقاءه ومصلحاً من المدرسة.

وقد يتطلب الوضع إلى لجنة يستقله البعض في إساءة فهم قرار الوزير وتجويه إلى قرار ضد الدين.

وبذلك سوف يواد هذا القرار شعوراً لدى التقنيات بضرورة مواجهة وسوف يعتبر البعض هذا القرار فرصة لشارية الوزارة لا يتقالي مع الهدف الرئيسي للقرار وهو توفير

المصلحة والأمن للتقنيات ويمكن المتورسة أن تنكك من شخصية الفتاة قبل دخولها يكشف وجهها لزميلاتها أو أي سوية أمام باقي المدرسة وهذا ليس أمر صحيحاً لأن أمداد للتقنيات لخلل المدارس ليست كبيرة فلا يزيد مدمن على أصبح اليد الواحدة ويقتلي سوه يسوق لذلك من شخصية الطالبات للتقنيات ومصاها طالبات هذه المدرسة من أن يفسس يتهن رجل في ربي منتقبة وهو القصر الرئيسي الذي

جعل الوزير يستمر هذا القرار حماية للتقنيات وفي ما يسوق لتجبه مقارناً بما يصمد للجامعة فخرج الأعداد هؤلاء الطالبات والتقنيات ويمنح فتح باب الجامعة لاستقبال الطلاب طرال اليوم هناك حارس يلق على الباب ويخمس بلطافة المشغل للشخصية بكل طالب

وتتفق من مطابقة الصورة الواردة بها على شكل الطالب حامل البطاقة ولم يلق أحد من مهمة هذا الشخص صمية وانك أن مهمة كشف وجهه للتقنيات وأحدى المدارس لتغير مهمة سوية الدولية مخارطة بغير الحرس الجامعي وما يخبرون به من إصاها بالجامعة في

لذلك من شخصية الطالبات والتقنيات. الفاتين يعني الوزير التعليم في إصدار قرار بمنع دخول للتقنيات إلى المدارس. هذا ما يتكده عاقل ليجب لحامي بالفتن لأن الوزير من حله تسانوا بما له من سلطة أن يستمر القرارات التي يراها في المصالح العام ومنها هذا القرار إذ يرى الوزير فيه حماية للتقنيات إلا وأخوها وتحقق الأمن لوزن خولاً من دخول أشخاص المنزلة في التقنيات ولا يعني ذلك أن يتم فصل الطالبات لأن ارتداء القاب ليس جريمة تنافي طهاها بالفصل ولكن من حق الوزير خلق منعها من دخول

المدرسة دون لمصلها ومن الممكن أن يكون تطبيق هذا القانون بقوة يعطي أن تكشف الفتاة عن وجهها قبل دخولها المدرسة حتى يتم التأكد من شخصيتها حتى لا تجرأ على خلقه تماماً.

وبذلك يصلح قرار الوزير منه الأساسي وهو تحصين الأمن مع احتفاظ الطالبات بحق ارتداء القاب حتى لا يتم مدمن من دخول المدرسة لأن هذا سيكون أمراً غير مألوف.

أما ما يترتب بدوى استناد القانون للمستورع ليعول أن الحكم الصادر من القضاء الإداري أساسه المستور الذي يكفل الحرية الشخصية والتي دخل ضمنها اللبس والبلاط وغيرها الصها ما دامته هذه الحرية لتتعارض مع حريات الآخرين ولا تشوب لهم الأذى.

وارتداء القاب جزء من هذه الحرية ومن حق أي فتاة أن تطلع على قرار الوزير أنه يعنى الحرية الشخصية في ارتداء القاب مستدام ذلك لا يتعارض مع الأمن الدراسي.

ومن حق الوزير خلق منع دخول الطالبات للطلاب يرتدون ملابس خارج من التقنيات وبماذا للجنة أن هذا ليس من قبيل حرية شخصية مستدام تتعارض مع التجميع وأسمه الاجتماعي.

نصمد عبدالله الذي رئيس جهة علم الأثر يقول بعض المدارس مثله بالكثير من ممنو التصراف التي كان من الأيدي أن تصاها القرارات الوزارية مثل التفتين والحفظ والملايس

التعليمية والمصالحات المتداولة بين الطلاب والطالبات من خلال التوافد وغيرها من المماركات غير الترتبة والتي صيرها أمراً فاشية ومعروفا في بعض المدارس أيضاً يتم تجاهلها في بعض المدارس الشخصية حيث تتجنب أدلة المدرسة فوجهه الآدم للطلاب ومعارفهم خفية أن يطلقوا أوباء أسهم بعدم ارتدائهم للمدرسة فوجع ذلك أباداً الأمور إلى طقم في مدارس أخرى مما يعتبر خسارة كبيرة المدرسة مثلاً في الآف الجنيهات التي يلعها الطالب سنوياً ويحدث أن في كل وجهه قرار وزير يحظر هذه المماركات للمدرسة ويأزم إدارة المدرسة بمعارضة التقنيات التي يرتكها أكتاف بمنع كل مدرسة الحق في رفع المماركة لأطفالها التي تتناسب مع طهاها. وبلا من أن يوجهه الوزير قراراتاً لصاحبه هذه المصو غير المصحية لطاها بقرار يعاها القاب



المصدر: الأندلس

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يرجعه في موضع الاتهام الذي يصل
إلى حد توقيع العقوبة على صاحبها
وهو ما ينظر بمزيد من الاهتمام في
النيابة والتقاليد النافذة التي تنشا
طبيعتها الطائفة وهو تشجيع في رأيي
على التوصل من الدين رغم أن اللقب
ليس فريضا على المرأة المسلمة وإن من
تركيته إنما تشمل ذلك زيادة وروضا
ونظريا إلى الله في خشية على نفسها
من لانتها رأي من حق أي شخص أن
يجريها على تركه.
ويقول د. البوي أن قرار منع الطائفة
المتعلقة من دخول المدارس قرار أحال
اللقاب من رمز التنوير والبرق إلى أداة
لتهام ومصدر إزعاج للمطالعة وبلى
أمرها وهو ما يتعارض مع المنطق.
كما أن قرار لمنع يتعارض مع ما
تتأدى به الدولة من الحرية الشخصية
وحرية الفكر.. ألا يشهد المجتمع أراء
بعض المفكرين والتي تعتبر خروجاً على
الدين وتنتشر هذه الأراء في الصحف
وإلى كتب يصدرها هؤلاء بحيث ذلك
تحت شعار حرية الفكر بينما ننكر
لاصحاب الرأي الآخر حقهم في
الحفاظ على الدين.
والمسببة أن هناك أراء تنال بعقد
تورات من رجال الدين لاتتاح للفتيات
بالنظر عن اللقب بدلاً من التخلي عن
الارتكاز في ظل وجود مغريات كثيرة
تصب ثيقاتها على المجتمع.



سنة: الألف مائة وثمانون

التاريخ: ١٩٥٥/٩/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج المرحلة الثالثة والأخيرة للتنسيق

قبول ١٨ ألف طالب وطالبة في الجامعات والمعاهد بعد أدنى ٥٠٪

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي، أمس، نتائج المرحلة الثالثة والأخيرة لطلاب الناجحين في الدورين الأول والثاني من لثلاثية العامة بعد أدنى ٥٠٪ حيث تم قبول ١٨ ألفاً و٦٧٧ طالباً وطالبة منهم ١٦٦ ألفاً و٩١٠ طالباً من المجموعة العلمية، و٢ ألفاً و١٦٧ من المجموعة الأدبية، في ١٦٦ كلية ومعهداً. وأضاف أن ٩ آلاف و٧٦٩ طالباً وطالبة قد تم قبولهم بالجامعات و٤ آلاف و٤٥٢ بالمعاهد العليا الحكومية والخاصة والمتوسطة، بينما خلف ١٥٠٠ طالب عن تقديم الأوراق لكتب التنسيق، منهم ٩٠٠ طالب من المجموعة العلمية، و٦٠٠ من المجموعة الأدبية، واستند ٣ آلاف و٨٨٩ طالباً وغيابهم، منهم ٢ آلاف و٢٢٢ من العلمية، و٦٥٧ من الأدبية، وسيتم استكمالهم لبقية رغبات جديدة لطلابهم للكلية والمعاهد في ضوء الحد الأدنى للظن.

وقال الدكتور محمد شهاب وكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمصرف العام على مكتب التنسيق: إن المكتب سيبدأ من السبت المقبل - وأدنى ٢ أيام - صرف وقبول الأوراق للطلاب للطلاب من خلال للثلاثية العامة والقبوليات الفنية والشهادات المعادلة عن المراحل السابقة، وذلك من خلال المكتب الرئيسي والقاهرة لظن من للتصنيف صيغها حتى الساعة مساءً، وأكد أن المكتب سيستمر حتى بعد غد في صرف وقبول أوراق طلاب والقبوليات الفنية نظام البعثات الثلاث، بعد أدنى ٧٠٪ بالمكتب الرئيسي والقاهرة، وسيفرد قبول القبوليات من المرشحين بالمعاهد الخاصة من يوم السبت المقبل.



المحافظة على اللغة العربية مسئولية من؟

أن يكون معصما مطلقا لحمل التدبير في اللغة فلا يصرح هذا التدبير بأن يكون له أي معنى أو يعلل أي معنى.

من مبررات قليلة تتناول أسباب التدبير أن سماحة الموجد: أنه شاعر واسع الرقعة يتناول أسئلة كبيرة ويغشى أن يعلل بدلو في قضايا فعلها أصعب كبرى للخالصة والمفكرين والمفسرين أو يتبين أن هؤلاء من حازرين أن يجد حجة في ما ذهبه من تدبيره والحقير والربيع ويصره أيضا ينتقل إلى التذلل إلى الخيرة على اللغة والبلاغة وتبين مسلماتها بأشهر الدلائل وما من خلل إلا أن تكاد أي كلمة يعلل فيها هذا التدبير إلى أن يفتكر في وجهه أن يبعد التكميل إلى جود إنساني

لأنه من مبررات قليلة تتناول أسباب التدبير أن سماحة الموجد: أنه شاعر واسع الرقعة يتناول أسئلة كبيرة ويغشى أن يعلل بدلو في قضايا فعلها أصعب كبرى للخالصة والمفكرين والمفسرين أو يتبين أن هؤلاء من حازرين أن يجد حجة في ما ذهبه من تدبيره والحقير والربيع ويصره أيضا ينتقل إلى التذلل إلى الخيرة على اللغة والبلاغة وتبين مسلماتها بأشهر الدلائل وما من خلل إلا أن تكاد أي كلمة يعلل فيها هذا التدبير إلى أن يفتكر في وجهه أن يبعد التكميل إلى جود إنساني

يحيى فريد
ب. الانجليزية
ع. القاهرة

[illegible]

فمن أجل ذلك، فإننا نرى في هذه الوثيقة نصاً واضحاً على أن
السلطان كان له دوراً هاماً في إدارة الدولة، وأنه كان
يملك السلطة النهائية في اتخاذ القرارات. وهذا ما
نرى أيضاً في الوثائق الأخرى التي ندرسها، حيث
كان السلطان هو من يقرر على نهائى في جميع
الشؤون السياسية والعسكرية. وهذا ما يجعلنا
نرى أن النظام السياسي في الدولة كان
يتميز بالسلطة المطلقة للسلطان، وأنه كان
هو من يدير الدولة ويحكمها. وهذا ما
نرى أيضاً في الوثائق الأخرى التي ندرسها، حيث
كان السلطان هو من يقرر على نهائى في جميع
الشؤون السياسية والعسكرية. وهذا ما يجعلنا
نرى أن النظام السياسي في الدولة كان
يتميز بالسلطة المطلقة للسلطان، وأنه كان
هو من يدير الدولة ويحكمها.

تلا في هذه الأيام قصته المخالفة على اللغة العربية
والتي انتهت لتعود في استعجالها على لغة السيرة العلمية
وحسب أيضا في كذاها لتعلمين وعلام
والتي أصبحت حبيبة ناس بعدا غلرا من وجودها القوي
والعيني فالله العربية ما تحويه من قوة واللغة في
الوجود، وهي تلك الأثر التي قد وسعت كتاب
لها لفظا ولها لفظا لأن العربية لها وإلهام لوجودها
وعولها خطرا بعدد هذه الأمة في العلمين في
مدينتها وتراثها وكما بل بعد وجودها حيث إن
الغة - ما علمت العلم - من وجودها ذلك
والظلم في ما بين الإنسان من فجوات.

كانت ذات القضية مثارة في الأقطار الفكرية العربية حين تداولت بعض الصلابة بمراتب مصر منذ أيام الخلفاء المماليك والكتبة كأمير عسكروته (مؤلفاً) من حزب وخلفاء، (أما عسكروته) أغسطس (1999) وأما عسكروته من قراء ذات أثيراً الجديدي نفسياً يقول إنما الحقيقة في اللغة مسؤولية الكتاب والشعراء في الجمع الأول من تلك مسؤولية القاصين في تدويرها في جميع مراحل الكتابة الخلقية. من المصطلحات في مرحلة التأسيسات الحديثة من مفرسين ومفكرين ومفكرين والمفكرين

[illegible][illegible]

د. ماهر شفيق فريد
استاذ مساعد الألب الإنجليزي
بكلية الآداب - جامعة القاهرة



المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٤٤

رئيس جامعة أسبوط يرد ونحن نقع د. رأفت: المهيدة عينت في جامعة جنوب الوادي ونحن نسأل: ومن رئيس الجامعة وقتئذ؟

الأدب بجامعة عين شمس فقد رأت الكلية أنه يجب البدء في إعداد كراس من أعضاء هيئة التدريس للقيام بأعمال تدريس هذه المقررات وفي نفس الوقت تمسح هناك كراس لبدء الدراسة بقسم اللغات الشرقية بكلية الأدب بجامعة أسبوط - ومن هنا نشأت تحت الولاية على نقل المهيدة المعنية ، وأيضا تم لتدريس الأستاذ الدكتور محمد السيد جمال الدين الأستاذ ورئيس قسم لغات الأمم الإسلامية بكلية الأدب بجامعة عين شمس في ذلك الوقت ولغات وإعلامي الأستاذ منفرح بنس الكلية بذلك باعتباره أحد الأساتذة للتخصصين في اللغات الشرقية للإنشراح على إنشاء قسم اللغات الشرقية بكلية الأدب بأسبوط من حيث إعداد البرنامج العلمي للقسم وكذلك أعداد كراس من أعضاء هيئة التدريس والمدرسين للمساعدة والمعينين تمهيدا لبدء الدراسة بالقسم المذكور - وأيضا الإنشراح على تدريس مقررات اللغة الفرنسية ضمن المقررات اللازمة للأنعام الأخرى كما ذكر أعلاه.

لذا: للمهيدة المعنية كانت لدراساتها التحضيرية للدرجة الماجستير بنس اللغات الشرقية بكلية الأدب بأسبوط - جامعة جنوب الوادي

وبناء على ذلك تم تسجيل موضوع بحثها للدرجة الماجستير بكلية الأدب بالجامعة تحت إشراف الأستاذ الدكتور محمد السيد جمال الدين الأستاذ للغة الفرنسية بكلية الأدب بجامعة عين شمس ورئيس السابق لقسم الأمم الإسلامية بنس الكلية وأيضا المنفرح على إنشاء قسم اللغات الشرقية بإب أسبوط وتم منحها الدرجة أيضا للمهيدة المعنية قامت بالتسجيل للدرجة الدكتوراه في اللغة الفرنسية في قسم لغات الأمم الإسلامية - كلية الأدب - جامعة عين شمس وبحث إشراف أ. محمد السيد جمال الدين.

حاصلين عرضهم ونشبع أسبوطكم مياقي.

أ- ماثل في اللغات في أدي

موضوعي للتدريس وأسبوط الكلية وأسبوط الجامعات الأخرى بموجبها تعمل بمكتبات الجامعة يمد لها مبرور خلاصة رسالة الماجستير غير قبل صحيح بأن للوظيفة المعنية تشمل وفيه معيدة منذ عام ١٩٩٤م وتم تعيينها من آخرين طبقا لأوامر تعيين المعينين والذي يصددها يرضون قانون تنظيم الجامعات.

الأرواح للعلمي نشر في ذات المكان موضوع تناول بعض الوثائق بجامعة أسبوط - رئيس الجامعة أرسل إليه التالي الذي لم تتركه بدون تعقيب.

أول بداية أن نعرب من تعديلات المصنف لامتصاص جريئكم القراء، يتضحنا لتعليم والجامعات - ومن هذا لانتقال نرجو أن يتبع صدركم لورثنا حول ما أثير في اللغات للتدريس في جريدة الأحرار يوم الأربعاء الموافق ١٥ من ديسمبر ١٩٩٩ في باب معمم الناس ، تحت عنوان :

عمل تكم جامعة أسبوط وزارة التعليم العالي كيف تم تعيين هذه للمهيدة في أدب أسبوط

أولاً: للمهيدة المعنية تم تعيينها في أواخر عام ١٩٩٥ م معيدة بقسم اللغة الفرنسية بكلية الأدب بلنا جامعة جنوب الوادي خيرا إعلان منشور في جريئكم قويمين من حاجة قسم اللغة الفرنسية بكلية الأدب بلنا - جامعة جنوب الوادي لمعينين ولم يكن بالإعلان أية شروط خاصة على الإطلاق - ومن ثم تم تعيينها مع اثنين آخرين تقريرا من نفس دفتها ونفس منها طبقا للقواعد للعمل بها في تعيين المعينين والتي يتبعها ويصددها قانون تنظيم الجامعات والتي يشترط في تعيينها في وظيفة معيد أن يكون المتقدم حاملا على تقدير عام جيد على الأقل وتعتبر عام جيد جداً في مادة التخصص.

ثانياً: مع بدء الدراسة بكلية الأدب بجامعة أسبوط في لعام الجامعي ١٩٩٦/٩٧م ، تقدمت للمهيدة المعنية بطلب إلى كلية الأدب بأسبوط للموافقة على نقلها إلى كلية الأدب بجامعة أسبوط ومنها الموافقة لكلية الأدب بلنا على نقلها «المعينان الأخوان اللذان تم تعيينهما معها مازالا حتى الآن يعملان بكلية الأدب بقاء - نظراً لأن ذلك العديد من مقررات اللغة الفرنسية التي تدريس لطلاب الفرق المختلفة بمرطلي الليسانس والدراسات العليا بإقسام اللغة العربية والتاريخ وبعض الأنعام الأخرى بكلية الأدب بالجامعة والمتنكب لتدريسها مجموعة من أعضاء هيئة التدريس من كلية الأدب بأسبوط جامعة جنوب الوادي وكلية هيئة التدريس من كلية



المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩١/٩/٢٤

يقول بأن هناك عدم تفرس القدرات اللغة الفرنسية يقابل أسبويظ نظر لعدم وجود قسم اللغات الشرقية بها غير صحيح لأن هناك العديد من مقررات اللغة الفرنسية تدرس ضمن المقررات الخاصة ببعض الأقسام الأخرى كما ذكر أعلاه . ومن ثم لابد من البدء في إعداد كراير لأعضاء هيئة التدريس لهذا التخصص لتلبية احتياجات الأقسام الأخرى، وأيضاً تمهيداً لبدء الدراسة وقسم اللغات الشرقية.

الإعاضل الأستاذ/ صلاح إيشيا

يتشبع مما سبق عرضة أن جامعة أسبويظ تطبق قانون تنظيم الجامعات بجميع أسسها فسير في المقررات الشرعية التي يحددها القانون ، وعلى ذلك فهي ورثتها وديان وزارة التعليم العالي وديان الحكومة المصرية.

إن جامعة أسبويظ إذ تلتزم اهتمام جديكم بقضايا التعليم والجامعات فإنها تلتزم أيضاً أن تؤكد تفكيرها العميق لجريدة الأحرار وإن تحيي دورها في إرساء ودعم الممارسة الديمقراطية في مصر - وهذه المناسبات فإننا لنكتفي هذه الفرصة لنعرض سيادتكم لزيارة جامعة أسبويظ وللتعرف عليها من قريب كما نرجو أن تكثروا بنشر الإفصاح أصلاً لنق الدرد .

وسأيدكم جزيل الشكر والتقدير وبثول واندر التحية والتقدير...
رئيس الجامعة
د. محمد رأفت محمود

■ تعقيب من المحرر

في البداية نشكر الأستاذ الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسبويظ على اهتمامه بما نشر وبأورد عليه وهو لذي جاء بشكل أسرع مما تخيلنا رغم أن مناشراته قبل المضيوع الأخير لم يأت ذات الأقسام لم يأت أي اهتمام من الأقسام... لكن إن تؤكد إقبال النخول في تعاملات التعقيب على احترامنا الكامل للتكثير فإننا نعتزنا به فهو أستاذ جامعي فاضل.

أما بالنسبة للموضوع فنبداً رحلة التعقيب عليه بانتمائنا من تأسيس كلية الآداب بجامعة أسبويظ وتدريس بعض اللغات الشرقية

في باقي الأقسام الأخرى ووجوده رغبة في أعداد كراير له والكثير...
والذي الإعلان عن طلب معيدتين أو معيدتين وأدبا الذي يطلب ذلك هو كلية الآداب بينما وليس بأسبويظ لم يذكر للستودن بجانب أسبويظ حاجتهم لكراير ومعينين ومعيدتين في العام التالي مباشرة ٩٧/٩٨ ويتم الموازنة على تحويل معيدة لم تكمل عاماً وأحد في جامعة جنوب القواير رغم حاجة جامعة جنوب القواير لها بديلاً الإعلان عن الوظيفة ثم اختيارها قبل عام واحد... علم وأحد فقط اكتشفت في جامعة أسبويظ حاجتها لكراير واكتشفت جامعة جنوب القواير قدرتها على الاستثناء من كادر كانت قد عينته قبل عام... ليس ذلك شيئاً للعدالة إن لم يكن للإستعاض
وعلمنا كتبنا مقالاً لم نشر أبداً لرحلة المعيدة المذكورة بين جامعتي وأسبويظ والرأي الوحيد لكتبت - بمراسلة - فوجدت بعد الدكتور رأفت الذي قال ما لم أن نقوله ولما كان الأمر كذلك علينا إن نسل الدكتور رأفت من كان رئيس الجامعة في العام ٩٦/٩٧ ومن هو رئيس جامعة أسبويظ في العام ٩٧/٩٨.. والآجابه على السؤال أرى أنها مهمة.

أما حكاية أعداد كراير والبدء في تأسيس قسم اللغة الفرنسية وهو ما يستلزم إلى آخره... فلما دعا ورقة باحثون رأفت أن لو كان الأمر كذلك فعلاً لم تم اختيار معيد على المفاضل وهو أستاذ مقرر معيدة لكلية جديدة أيضاً في كلية الشرقية الواقعة التي جرى تأسيسها في محافظة القواير الجديد وهو الأستاذ الدكتور ديعي مكسيموس فإن هذا حجة الدكتور الجديد؟ علماً بأن البعض يقول إن الأستاذ الدكتور أرحم لم تولى مواقع إدارية فإياكم أنه تولى موقع الجامعة... وفيما فإنا لانفك في قدرات الدكتور ديعي ولكننا صلاحية علماً بأنه كان معيداً للشرقية الفرنسية بأسبويظ ولو كان يجوز له قائلنا في أسبويظ لزم ذلك ثم إن في حجة الكراير الجديدة أو حتى الكراير والأسلم عندما تم اختيار الأستاذ الدكتور ديعي حجة الأستاذ بكلية الهندسة معيداً لكلية الشرقية وتركها منذ عام تقريباً رغم إنه اختير لهذا الموقع وهو أستاذ مقرر أيضاً.

وإن في حجة الكراير الجديدة غشاً ثم اختيار الدكتور عبد العزيز إسماعيل الذي يشغل موقع نائب رئيس الجامعة لبحثين البيئة معيداً في نفس الوقت لكلية الآداب رغم أنه أستاذ في كلية الطب البيطري!! وكذلك ياسيدى اختيار الدكتور عبد الوكيل إبراهيم الأستاذ بكلية الزراعة كبديلاً لكلية الهندسة الاجتماعية... أين هي مسافة أعداد كراير جديدة وما هي حجة اختيار أستاذ من كلية معونة العمارة في كلية الفروع... هل هي سرالية إدارية لم رؤية جديدة في الإدارات الجامعية؟

ولا يستقيم للدكتور رأفت أن يمتنع بأن هذه القرارات تخط من الأسانلة لأن ذلك غير صحيح ويوجد أسانلة ولكن تراجمهم إلى ذات الواقع... وعلى فكرة كلية الهندسة الاجتماعية هذه يوجد بها خمسة أقسام شاعرة دون تدريس أو أسانلة أو معينين !! على كل حال نأمل في أعداد كراير لكل هذه الكليات والأقسام أسوة بقسم اللغة الفرنسية بكلية الآداب!

أحمد رأفت



المصدر: المساء

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٢

قرارات جريئة تهديريات التربية والتعليم بالقاهرة استبعاد «أبو علي».. ونقل «رشوان».. للمخالفات مكافآت وشهادات تقدير لدارس عرابي وقاسم وعبد الناصر

كتب - أحمد عمر:

قرر مصطفى النصارى مدير عام إدارة غرب القاهرة التعليمية استبعاد كمال أبو علي مدير مدرسة النيل التجريبية التابعة للإدارة ونقله إلى قطاع بولاق لحين الانتهاء من التحقيق معه.. وتشكيل لجنة من الشئون المالية والإدارية لدراسة كافة الملفات الموجهة بالمدرسة بعد أن تم اكتشاف العديد من المخالفات التي تبينها بعض التلاميذ بالاحصاء داخل المدرسة.

كما قرر صرف مكافأة قدرتها ٢٠٠ جنيه لمدرسة فتحية وجميع الإعدافية ومعلميها
لمدرسة أحمد عرابي الثانوية مع منح شهادات تقدير لمدرسة جمال عبد الناصر الإعدافية وقاسم أمين الابتدائية بنات لانتظام الدراسة وتحقيقه الجود المناسب للعملية التعليمية وتقديم الشعار الذي وضعه الرئيس مبارك هذا العام.. وقرر مدرسة جميلة ونظيفة ومطورة.. واكد
استبعاد خليل وكيل أول وزارة للتربية والتعليم بالقاهرة أن التعليمات لجميع
مديرى الإدارات التعليمية والقائمة بالقرارات المذكورة للتأكد من
الالتزام بالقرارات التعليمية مع التعليمات
النظام وانتظام الدراسة مع التعليمات
التي تدرجها التعليمات والمدرسة.

أكد النصارى أنه سيتم تشكيل لجنة أخرى لدراسة أعمال مدرسة نجس
الزوايا التجريبية لاتخاذ إجراءات رادعة في حالة اكتشاف أي مخالفات.
قال أن تعليمات حسين كامل مهام مدير
وزير التربية والتعليم وخمس بخصيص
للشؤون في المدارس والتنظيم المدرسية
ومكافحة العملية التعليمية ومسابقة أي
مفسر مهما كان مرملة.

من ناحية أخرى قرر عبدالله عاقل مدير
عام إدارة عابدين التعليمية نقل محمد
رشوان مدير مدرسة محمد فريد الابتدائية
بمباين إلى مدرسة الشريعة الابتدائية
وتحويل الشئون القانونية نظراً لوجود عدد
من المخالفات بالمدرسة.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية مصرية

إلى الدكتور مفيد شهاب،

ارفع الظلم عن عالمة مصرية!

كما تعلم يا سيدى- إن العالم المتقدم يزيل العقبات من أمام العلماء ويعد كل طرق للتقدم أمامهم لتجلب الوطن ثمار عبقريتهم ونفوقهم. لدينا سيدام كورى المصرية، اسمها مؤمنة عبدالوهاب كامل الأستاذة بكلية طب جامعة القاهرة، تاربخها العلمى حائل بالتميز والتفكير والعبرة التى وهبها الله لها.

سيدى الوزير
لعمال تقاراً مسيرة هذه العبقريّة المصرية، فعند أن تخرجت في طب القاهرة عام ١٩٦٦ وهي تهب لنسبا لفرع هام في الطب وهو القاعدة التى ينطلق منها علاج لارضى ألا وهو: الحائيل، الطيبة، سالت إلى فرنسا ورجعت لأبادة العنصرية لرسالة اللجسيتين وقررت الالتحاق بالقوات المسلحة أثناء حرب أكتوبر برتبة نقيبى وظلت في القوات المسلحة تواصل الال بالنهار حتى انتهت الحرب.

عانت المكتورة مؤمنة للدراسة وحصلت على درجة الدكتوراه وتم تعيينها بدرجة مدرس في نوفمبر ١٩٧٤. ثم حصلت على درجة استاذ عام ١٩٨٤ حتى الآن.

وخلال هذه الفترة خرجت أطباء وكل طبيب ممن خرجوا على يدها لا ينسى علم هذه العبقريّة، لأنه كل طبيب من مدرسة المكتورة مؤمنة مازال على علاقة علمية بها حتى الآن.
خلال فترة سيدى الوزير- التحقت بالقوات المسلحة من جديد لإقامة أول محفل لمرافق للخدمات مازال المحفل يعمل بكفاءة حتى الآن ويديره تلاميذ المكتورة مؤمنة كامل، لم تشارك في تحديث معامل معملها في القوات المسلحة بالمعادى.

عانت المكتورة مؤمنة كامل في كلية الطب بعد أربع سنوات الفنتها في القوات المسلحة لتقيم في الجامعة أول معمل متخصص للتشخيص السكر والتحدد للصمام عند الأطفال الذى يعمل بكفاءة عالية ويديره تلاميذ المكتورة مؤمنة، ساهمت في المشروعات القومية للصحة كالطوارئ القومى للإسهال والتفريق بحلول الجفاف لدراسة جافة مع الجامعات الأمريكية عن أمراض الكبد عند المصريين، تحدثت أسرع وأبسط الطرق للعملية ذات الكفاءة العالية للتشخيص ومعالجة مرض البلهارسيا، اكتشفت طرق لوقاية من الإسهال لآل زمان.

المكتورة مؤمنة أخذتها للصحة للعناية لعمل برامج التوعية للطلاب على فيروس الكبد للشرق الأوسط وشمال أفريقيا، واستقبلت منها الصحة العالمية لعمل برنامج للصحة على أمراض الإسهال عند الأطفال. إنجازات المكتورة مؤمنة كثيرة، أياهاا البهيماء على معامل التفكير من المستشفيات، معملها العلمية عالية، تأديتها في كل مكان يخرزون بها.

جاء وقت الترقى إلى وكلية كلية طب القاهرة ورشحها العميد محرز لمرشحيته، وهذا قامت فكتيا ولم تقم، فقامعيد هو زوجها، وهي عالمة وإليست عالمة.

وعلمت ولم أصقل ما علمت أن ركيس جامعة القاهرة قد رفض لتفريق... لماذا؟
أولاً لأنها امرأة

ثانياً: لأنها زوجة العميد.

سيداة الوزير

لا يوجد في نواحي الجامعات ما يبيع للفراس المرأة أو جميعها، كما لا يوجد ما يمنع تعيين امرأة عالمة لتتحقق وكلية الطب حتى لو أن زوجها هو الوزير.

يا رب، تظهر حذب أعداء الفلاحا!

وجيه ابو نكرى



مبارك والمشروع القومي لتطوير التعليم

مع تعدد المشروعات القومية العملاقة في التوسيعات فإن للمشروع القومي لتطوير التعليم، دون غيره، مكانته وموقعه خاصة بخلاف المشروعات القومية الأخرى، لا يحكم موقعه على رأس أولويات العمل الوطني منذ أن أعلن الرئيس مبارك تخطيطه عام ١٩٩٢، وإنما أيضا باعتباره المشروع الأول لكل المشروعات القومية الكبرى باعتباره، كما أكد الرئيس، القاطرة التي سوف تحرك بنا إلى القرن الجديد والألفية الثالثة للمشروع القومي للتعليم هو الدخول في عصر المعلومات وثورة العلم والتكنولوجيا، وهو الأساس الذي نتعامل به مع الزراعة ومع الصناعة ومع الخدمات ومع العلاقات، وهو القاعدة والأساس لبناء وإقامة مصر الحديثة، مصر النهضة.

أحمد يوسف القرعي

الذي لحق بالمشروع التعليمي، دون غيره، مكانته وموقعه خاصة بخلاف المشروعات القومية الأخرى، لا يحكم موقعه على رأس أولويات العمل الوطني منذ أن أعلن الرئيس مبارك تخطيطه عام ١٩٩٢، وإنما أيضا باعتباره المشروع الأول لكل المشروعات القومية الكبرى باعتباره، كما أكد الرئيس، القاطرة التي سوف تحرك بنا إلى القرن الجديد والألفية الثالثة للمشروع القومي للتعليم هو الدخول في عصر المعلومات وثورة العلم والتكنولوجيا، وهو الأساس الذي نتعامل به مع الزراعة ومع الصناعة ومع الخدمات ومع العلاقات، وهو القاعدة والأساس لبناء وإقامة مصر الحديثة، مصر النهضة.

فروع أو في إطار مشروع تعليمي، دون غيره، مكانته وموقعه خاصة بخلاف المشروعات القومية الأخرى، لا يحكم موقعه على رأس أولويات العمل الوطني منذ أن أعلن الرئيس مبارك تخطيطه عام ١٩٩٢، وإنما أيضا باعتباره المشروع الأول لكل المشروعات القومية الكبرى باعتباره، كما أكد الرئيس، القاطرة التي سوف تحرك بنا إلى القرن الجديد والألفية الثالثة للمشروع القومي للتعليم هو الدخول في عصر المعلومات وثورة العلم والتكنولوجيا، وهو الأساس الذي نتعامل به مع الزراعة ومع الصناعة ومع الخدمات ومع العلاقات، وهو القاعدة والأساس لبناء وإقامة مصر الحديثة، مصر النهضة.

المراحل التعليمية للطفلة مع توفير تجهيزات لها، وسماحها وكتبها وصالتها...
ويبدو واضحا أن إنشاء المدارس الحديثة كان ولا يزال محورا أساسيا من محاور مشروع مبارك قومي لتطوير التعليم وذلك لتحقيق إلقاء الفترات بتصميم نظام اليوم الكامل وأخيرا مدرسة جميلة ومتطورة لكل ابن من أبناء مصر وذلك في إطار استراتيجية واحدة تتلاقى على أسس علمية تلتزم بالحدود والتغيرات والتأهيل للمعلمين والمعلميات والتربية بما يضمن سلامة هذه الفترة للمعلمين والتعليمية ويحدد مستويات الكفاءات عليها تخفيها وتطوينا وإثراء وميالة وتغذية، ولا عجب أن يشمل هذا التطوير للمعلمين الجديد مبنى وزارة التربية والتعليم نفسها نظرا لما به من قيمة تاريخية حيث أنشئ المبنى، القصر في عهد الخديوي إسماعيل عام ١٨٧٢ وأقيم فيه القاعة للهيئة التعليمية يعمل القديرات والتجديدات اللازمة لحفظ هذا المبنى وإعادته إلى الوضع الأصلي له من الخارج والداخل وكانت السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية في ١١ مايو ١٩٩٦ بالفتح للمبنى والمبنى، هو مشروع القصر الثاني من الكتل باعتبارها، أي للمعلم، العامل الرئيسي في أي نظام تعليمي، الأمر الذي جعل الاهتمام به محفلا من الدلائل الأساسية لإصلاح التعليم، وفضل الرعاية والاهتمام والتمنية للهيئة التي أتمت العمل، أصبح للمعلم الآن مهتل موقعا آخر مستقلا عن موقعه السابق، من تلقى المعلومات إلى مرشد وميسر فضاء المعرفة، وأتمت وزارة التربية والتعليم شوطا كبيرا في مجال إعداد المعلم وتدريبه ورعايته ابتداء من إصلاح أحوال المعلم المالية والمهنية إلى الرعاية الثقافية والتربية المهنية إلى تدريبه سواء أثناء الخدمة أو الدخول أو من خلال الدورات إلى الخارج. وتحت عنوان (النوع الكلية ثلاث) جاء الفصل الثالث لكتابي مشتمل على

ويحل نظرة الإنجاز البحثي الذي تحقق للمشروع القومي لتطوير التعليم في السنوات الماضية من التوسيعات، مصر كتاب (مبارك والتعليم) يتقدم من السيد وزير التربية والتعليم، د. حسين كامل بهاء الدين، والكتاب يحق - كما هو متوقع على الأقل - أن يسبق مشيئة الإنجازات رئيس مستشارين وأهل متحدة ومبررات وأمانة في وزارة جديدا. وبعد الكتاب ومشقة وثيقة تاريخية ترصد بأمانة جهودنا طرعا لإنجاز السياسة التعليمية في مصر بالحقائق والأرقام والوقائع والتي تصعد منطلقا لينا يأتي - تحديد سياسة التعليم القومية في إطار برنامجي -
التطوير المستمر للنماذج الدراسية والتوسيعات الكتاب للدراسي وهم الأنظمة التربوية -
تعليم وإصلاح أحوالهم -
إدخال التكنولوجيا المتطورة وتزويد مصادر المعرفة -
تعدد مصادر تطوير التعليم وإثارة فرص المشاركة لقطاع الأعمال والقطاع الخاص والجمعيات غير الحكومية -
التعليم للجميع واتهم للتعليم -
الاستفادة من الخبرات العالمية -
وتناول الفصل الأول من الكتاب للدراسة المستمرة الخمسة التربوية التي يتم فيها مسير الماضي مع الحاضر من أجل صناعة المستقبل، وفي القبة التي يهل منها للتلاميذ العلم والمعرفة ويمارسون فيها ألوان الأنشطة المختلفة ويعبرون تتعلم إلى حيا وأمانة ويستقبلون أفضل لهم وإهتمامهم، لذلك كان الاهتمام بالدراسة، ليس لأنها إعداد للهيئة فحسب بل لأنها أيضا هي الحياة ذاتها بالنسبة للتلاميذ، وذلك لأن الاهتمام وتزويدها بها رأس قائمة الأولويات التي أتمت بها وزارة التربية والتعليم وتقدم بها خصوصا مع المسح للسيد الذي نهضت الوزارة لأرجسته فتحت ومبارك تواصل للنجاح، فقد أصبح إجماعي المدارس التي تم إنشاؤها منذ عام ١٩٩٢ وحتى الآن ٩٨٠ مدرسة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٣

أما لسمار الراسى فهم يرفع كفاية وتحديث الأجهزة المتوفرة حالياً وتكثيف عمدها في بعض القطاعات وتدريب الاختصاصيين والمرشدين والمعلمين على هذه الأجهزة.

وعنه لهذا كله يتم إنشاء مركز التطوير التكنولوجي والتدريب التخصصي بمدينة ٦ أكتوبر لخدمة جميع قطاعات أنشطة تكنولوجيا التعليم بالمحافظة.

ويبدو واضحاً أن إدخال التكنولوجيا في البيئة التعليمية لا يترافق على استعداد الآلات والمواد وإنما هو تطوير في الفكر وتدريب المعلم والإدارة وتوسيع مدارك القسرة على تبنيال للمعلومات والاتصال باستخدام الأدوات المناسبة. وتأكيداً لديمقراطية التعليم والعمل على تعليم الديمقراطية. يتناول الفصل السادس جهود المؤسسة التعليمية لتطبيق الفكر الديمقراطي في فكرة وممارسة وتدريب الأجيال الجديدة على المشاركة وإيلاء الرأي وحقوق الحوار معاً للتجربة الديمقراطية التي أرسى قواعدها الرئيس مبارك وسعيه لتحقيقها من حرية الصحافة وحماية حرية التعبير بحل الممارسة أسلوباً واضحاً للحكم فلم يصف في عهده فلم ولم يصجر على رأي وأصبحت مصر في عهده مثلاً للممارسة الديمقراطية.

وفي سبيل إرساء ديمقراطية التعليم والعمل على تعليم الديمقراطية، ركزت وزارة التربية والتعليم على الاهتمام بعدة أنشطة متكاملة منها جمعيات المناظرة وصحيفة الفصل والبرلمان المدرسي والبرنامح التلفزيوني (حوار مع الكبار) وإشغال المعلمين الجديدة في الناهج المدرسية للتعلمة ومقدم المؤتمرات الدورية للبرمسة عن طريق شبكة الفيديو كونيترانس التي تعد كل الأسويين والتي تسعى لتسليح الرأي والرأي الآخر من خلال الحوار البناء وممارسة النقد والتقدم الذاتي وإرساء الجدل الرأي المعارض.

وحول المستقبل ومنطلقاته وموجباته يتناول الفصل السابع عدة محاور أساسية هي هذا السياق منها التعليم للجميع والتعليم المتميز، التكنولوجيا المتقدمة في عصر الإنتاج كخليفة للمعرفة، لتحديد في الرحلة الشاورية وتطوير التعليم الفني، التماثل للتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة والموازية من سيطرتها، للتعليم لتحقيق الوفاء بالالتزام والقيم الإنسانية والحفاظ على التراث والهوية للشعبية الاجتماعية لراس المال والقوى للحويل

والأحرور الأول والهدف الأسمى من كل عمليات التربية والتعليم هو موضوع الفصل الرابع من الكتاب من أجله نشأ للدرسة وأجهز بجميع الإمكانات وفي سبيل تنشئة القيم الدولية وإعداد المرشدين للموازين تربوياً في جميع التخصصات لتعده في شتى المجالات وزيادة الاهتمام بالوجه إلى التعليم باعتباره للدرور القومي الحاس.

وقد قامت وزارة التربية والتعليم خلال سنوات التسعينيات بجهود متواصلة من أجل استنهاض الريف من التخلف في سن التعليم ويبدو هذا واضحاً من خلال نمو عدد الأساقف والقياديين في رؤوس الأطفال ١٩٩٩/٨ وتغير أعداد تلاميذ التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي. وتعتمد الوزارة أكثر من أي وقت مضى بالأنشطة التربوية للتلاميذ باعتبارها جزءاً فعالاً للتربية الجديدة للتعلمة التي تهدف إلى بناء المواطن الصالح وقد شهدت الأنشطة التربوية خلال الأعوام الثمانية الماضية من عام ١٩٩١ حتى عام ١٩٩٩ تطوراً كبيراً في شتى مجالاتها ابتداءً من تنظيم دور الإحصاءات الطلابية إلى التوعية الاجتماعية إلى التربية الرياضية والمعمركية والاشغالية في المساهلة للوسية إلى التربية المسرحية للتوسع في إنشاء المكتبات المدرسية والمشاركة في مهرجان الفارة للوسين.

وبشكل عام هذا كله تسهم وزارة التربية والتعليم بجهود مكثفة في إطار الخطة القومية لحدس الآلية وتعليم الكبار مدى أحياء وتنشيط الأجيال الذين أصدره الرئيس مبارك في ٨ سبتمبر عام ١٩٩٩، باعتباره السوات أخطر الأخيرة من القرن ٢٠ عقداً نحو الآلية وتعليم الكبار في مصر.

وحول التكنولوجيا كخليفة لكثير يوجهها الآن يتناول الفصل الخامس من الكتاب القطة الأساسية لتطوير التعليم باستخدام التكنولوجيا من خلال سارلين متولوية.

عصر القرى وذلك بنشر الأجهزة المتقدمة ومداخل الصلوة والتعليم المتطورة واستقبال بث القنوات التعليمية وقنوات الاتصال الحالية السريعة للتدريب عن بعد وشبكة الإنترنت وقنوات الاتصال بالكمبيوتر الصناعية وفقاً للخطة الاستراتيجية التي وضعها الوزارة لنشر التطوير التكنولوجي بالمدارس على مستوى الجمهورية لتصل إلى ١٨٠٠ مدرسة (١٧٠٠٠) تعليم عام بجميع الفرائل و ١٥٠٠ تعليم في زراعي - صناعي - تجاري.

لرجال الأعمال المستشارة من الخبرات العالمية وقيادتين الدولى. وأخيراً يأتي الفصل الثامن لوسجل عدة شهادات دولية رفيعة المستوى لإنجازات مبارك في التعليم، وعينوث الوثائق هو حديث الصفات والمواقف الوثائق للفترة التعليمية التي تحققت في السنوات الأخيرة أن تعطي بشهادة منظمة إدارة كبرى مثل منظمة اليونسكو أو اليونسيف أو مؤسسة عالمية كبرى مثل بنك الدول أو منظمة C.N.N هذا فضلاً عن شهادات العديد من رؤساء التعليم في دول العالم المختلفة.

هكذا تبدو إنجازات الرئيس مبارك في التعليم في عين العالم باعتبار التعليم مسألة إن قوسى مثل مصر كلها ومستقبل أجيالها.. وتقدمه أسرة التربية والتعليم العهد والميثاق على لسان وزيرها.. حصين كامل بهاء الدين، مؤكداً أن إنجازات الرئيس مبارك خلال ١٨ عاماً كانت بمثابة القدر في البذل والعطاء على درب التسليم خلال سنوات التسعينيات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٠/٩/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤

وانتهى العصر الذي كانت الفرصة فيه
مصدر للتطوير والأشباح الذي يهوي
الوطن إلى الطريق الذي يستتبعه من
التخلي على التصفيات وسواها
الانحدار. ويحسب بحق الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
تلك الرؤية الرائدة التي استشراف فيها
المستقبل وأنها بهذا سلسلة نظام
الفتنات الذي نرى غير مألوف عليه
من أحد تلك الإنجازات التي زعمها في
كل ربيع الزمان الصحيح من أسرار
والنسيان والتألمت كمنصور الأقناب
في درأنا ونحوها من حيث جمال
التصميم وروعة البناء ووصل مجموع
ما بني منها عشرة آلاف وخمسمائة
مدرسة في شاهدة على هذا العصر
وشهادة له سيجتني أسامها تاريخنا
وهو يحكي للأجيال المقبلة ملحة البناء
هذه كما السني أمام عصر محمد علي
بؤس مصر الحقة.



تطوير التعليم مطلب دائم وضرورة بقاء



ناجي الشايبي

بأمانته.. أهم إنجازات الدكتور حسين كامل بهذه الدين على الإطلاق هو تصديبه لقوى التطرف والتخلف داخل وزارته في معركة شرسة وباجحة بعد أن كان التطرف وأفكاره مقبولا علي تلاميذنا وهو ما دعا للكثيرين الي محاولة تصفية الحسابات معه لأسباب بدت غير منطقية في أحيان كثيرة. ناجي الشهابي يواصل في اللقاء التالي مناقشته للطلوة للتعليم وسياساته وقراراته.. و- وزيره

الخطاء التي ترتب علي حق الجبل الجديد بعد تلك الاسرة وقيام دورها المؤثر والحيوي بخروج الام الي سوق العمل الشان والتخلف الام باسمي وراء لواء الجيش سبحانه وسماه ليستطيع مواجهة اعداء الحياة للتزاوية ما اوقع لثلاث الاكابر فريسة للاكابر السوياء للسلطة علي استعصام ليلنا ونهارنا ونهضت المدرسة من هيبتهما وانضمامها لمن كل هذا وانتمى ذلك في السبعينات المتقلبة والآراء المتضاربة التي تطلبت تطوير التعليم ونشور في وناشرون ان تعليمهم هو علي دالم وبالتالي به كل الوثائق وايضا السصول الاصل من التعليم لان التعليم بالنسبة لمرسنا ضرورة حياة وبقاء بين عالم لا يعرف الا بالانوية وتطورهم مطلب دائم ومستمر لتستطيع ان تنافس

ومعالجة الازخاء لتستعيد للمدرسة دورها التعليمي والتثري والاشعاعي.. في حين لو رجع هؤلاء الي الوراء عفر سنوات ومقفوا مقالة تسمية ليتخلوا عن عصبيتهم التي اربطتهم في لئلاء قاطلة والتي جعلت البعض يتصور انهم يخوضون معركة شخمية ضد للسول الاصل من التعليم لتحقيق اهداف ثالثة بالرغم من تسليمهم بترافقه ونظامه بديه ووظيفي وتبل مقصده فذل هذا البعض غمار المعركة مدالعا عن معتقد انه صواب ومن سياسات تعليمه اقل ما ترصم به انها سبقت ضد لتجارب السائد والمتقلبات للثورة واقراري العام الذي امنها وتعد طويها منذ زمن طويل - وبالتأكيد اي جديد لم يتصور عليه - التامن سيهاجم - يالد فرائنا في الاعلام رايها يطالب صاحبها بصورة الكنتايت ويترجم علي اياها وقرائنا راي اخر

لم يال التعليم اقتصادا من الدولة والخاص مثل الاستثمار الذي يلق في السنوات الخمس الاخيرة حيث تابع الزاء العام من كتب السياسات التعليمية التي اقرتها الحكومة من خلال مؤسساتها واجهزتها المختلفة وبادري كثيرين من اهل العلم والاشخص والمهتمين بالعمل العام يبالغون بارتهم ما بين مؤيد ومعارض واوردت الصحف القومية والعربية والمتعلقة التي ظهرت مؤخرا سياساتها المناقشة تلك السياسات والقرارات من قاعة بان التعليم في للسول الوحيد لمرسنا لامة سياستها وريافتها علي دول الشرق الاوسط والمتنامسة المالية ومواجهة تحديات الالة الثالثة بالثورة للثورة التعليمية والتكنولوجيا.. بعد ان اصبح تطوير التعليم هو اداة الدول الكبرى لحسم الصراع علي سيادة العالم ولتحقيق السيادة والريادية لشعبها.. واذك ساعد علي هذا الاهتمام ماكن من ترميم في الياه الابسة وما صاحب من اجتهادات مصرية في مجال عناصر السلية التعليمية من علم وموقع واداء بعد طول اعمال بمذهب القلوب التي ملأها مصر للثورة وما واجهتها من تحديات في الستينيات ونجحت كل امكانيات البلاد لنمو ازالة آثار العدوان الصهيوني لتصبح من قري الاستثمار الاخرى لريادتها شعار لا صوت يعل فوق صوت المعركة.. واذك تقات في الاسابيع الاخيرة هجمات من اداس لهم الانبياء في العمل العام والاشخاص من لثقة لثقة ترفض ويعتبره واقعة خرجت من الحرف جولة السياسات التعليمية التي اقرتها وزارة التربية والتعليم من خلال مؤسساتها المختلفة والتي وافتت عليها المؤسسة التشريعية والهيئية المتخصصة واهت بصراوة شديدة كل عمل وقرار يعني ازالة التراكبات

وتخلق للرياء والريادية لشعبنا.. وقد لئنا شروعا كبيرا في هذا الاتجاه وكانت البداية التعليمية والاعلامية تراكبات الستين في ثقافة الرئيس مبارك للتعليم واعتبار تطويره قضية امن قومي البلاد وان هناك الاستثمار من اعلي عوائد الاستثمار.. فهو يتلاق بينه الانسان صانع المستقبل وبمستقبل تروم الرئيس يتلاق هذه بتخصص ميزانية ضخمة للتعليم وعمل الاصل مدرسة في تاريخ مصر والبلدان وتروم الي ما يقرب من سبعة عشر مليار جنيه وكان انزال العتيف الذي رائل البلاد وضربها بفرق يدوية حادة للاهتمام بتخصص التربية التعليمية التي ضاقت بلياتهم وتزايدهم المستمر مما جعل البناء الواحد يتوهم موهوبين وثلاث وهو ما عرف بنظام الاقترار والذي ميذ فيه الافراد وتكسبت فيه الانشطة في درجة اللقاء

بهاجم المعركة بقوة والشتبكوا معا في معركة ضارية - جرح فيها الجيش - بالرغم من انقلاصها علي الملكية لمخط سدر من الاشران الكريم تحض الفتح والجيل الجديد علي التمسك بمراسيد وتعليم الدين الحليل حتي لا يتسوا قريسة للتطرف وهذا اللاب موجود بالفعل في مقررات مراحل التعليم المختلفة من الابتدائي وحتى الثانوي ومرص علي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والمكر له استعانتة في تصديق مناهج التربية النبية للسول المختلفة واجهة من كبار علماء الازم الشريف علي راسها الفقيه المجدد الراجح الشيخ محمد الفضائي رئيس الله عذ.. وناجيا ان تعارف بطم للومة التي تقع علي عاتق وزارة التربية والتعليم ومعهنوا وانها بحق ام لقرارات التي عليها معالجة كل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم المؤسسات التعليمية لأداء رسالتها

كتب - أيمن المهدي:

أعزى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الرئيس مبارك أكد في توجدهاته ضرورة الاهتمام بالتقنيين واليهوديين من أجل الاستفادة من إمكانياتهم وإبداعاتهم في ظل الثورة التكنولوجية وفي نفس الوقت المحافظة على تقاليدها وقيمها.

وقال الوزير في الأجتماع الثاني لرئاسة التعاون الذي عقد أمس أن على مجالس الآباء والأستاذ بالتدريس دوراً مهماً في دعم المؤسسات التعليمية وأيضاً قوة دفع من أجل أداء رسالتها والمشاركة في الجانب الفكري والعلمي بالمرکز التربوي بالوزارة.

وأضاف أن الفترة الحالية سيكون لرئاسة التعاون فيها دور لاكتشاف الهموم في جميع المراحل التعليمية وسيتوضع معايير لاكتشاف هؤلاء المتفكرين وروادهم أدياً واجتماعياً مع ضمان استمرارية تفوقهم ومساعدتهم تعليمياً وأستلهم بالمراجع والكتب والرسائل المتعددة ومجموعات ورماح تعليمية اضافية لتساعد على تنمية مواهبهم وكذلك الأنشطة التربوية والاجتماعية التي تمكنهم من تنمية هذه المواهب.

وأكد الوزير أهمية مساهمة أعضاء رابطة المتفكرين في الجانب التحفيزي لعدد مؤثر قومي لليهوديين هذا العام.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والملفات

..ومبارك والتعليم. كتاب تصدره وزارة التربية والتعليم

* مبارك والتعليم. المشروع القومي لتطوير التعليم. سطور مشيدة
لإنجازات الرئيس مبارك وإمائل متجددة وطموحات واسعة في ولاية جديدة.
كتاب أصدرته وزارة التربية والتعليم بمناسبة مئوية الرئيس مبارك لأكثر
رئاسة جديدة. ويتصدر للكتاب كلمة لوزير التربية والتعليم د. حسين كامل
بهاء الدين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٥٩/٩/١٩

النشر والذخائر الصحفية والمعلومات

بناء الإنسان المصري

بعد أيام قليل ستكون قد احتفلنا بالعيدية المبررة الجديدة، ستكون بذلك قد انقلبتا من نشوء الفرحة إلى عزيمته العمل من أجل مستقبل جديد. لقد ان قلنا بيتنا الكثيرات الكثير.

ل. عبد الحميد صالح حداد

الإنسان فإن قضية بناء الإنسان المصري للمعاصر تعد في الوقت الراهن من القضايا الملحة التي تخصني اهتماماً بالغاً نظراً لعدد أميعة وشوع جوانبها، فضلاً عن أنها تعتبر قضية القضايا بالنسبة للإنسان المصري. لقد جمع الله سبحانه وإلهي في هذا الإنسان المصري كل القوى والخصال، قوى بساطة للعالم ومركباته، وروحانياته وجسمانياته، ومبدعاته ومكنياته، وهو في ذلك لا يختلف عن أي إنسان آخر على ظهر المعمورة وإن كان يفوقه بتاريخه العريق وجغرافيته الفريدة. ولذا وجب علينا إيلاء هذا الإنسان المصري ما يستحقه من رعاية وإهتمام للمحافظة على قلوبه وأصالته.

لقد في البداية أن نقدر على أن نقدر هذا لا يري إلى إجراء لمس تقديراتي لجتمع الإنسان المصري وطرق تفكيره سياسياً واقتصادياً وثقافياً واجتماعياً، فهذا موضوع طوي ومتشعب، كما أننا لا نسمي إلى إصدار أحكام تلميحية أو ادعوية إلى ظهور هالدية الفاضلة مرة أخرى، وكل ما نهدف إليه هو لفت النظر إلى ضرورة بناء الإنسان المصري لكي يحيا كصحة بكل ما فيه من جمال وبلاغة ومن جود ومن روعة ما يبع من أفكار ونظريات، فليعلم أصبح اليوم لا يولي على أحد من ذات الظاهر، ولا يقيم رتبة إلا أن كان مسلماً بظرة أخرى لدم حياته، ومواقف جديدة نحو مجتمعه ووطنه وعمله.

ولا أشك لحظة في أن وفاة الأسيرو عنتنا هم على علم تام وإدراك سليم بما يحتاجه الإنسان المصري، فمصر والمصر في غاية برجلاتها وتفكيرها في جميع المجالات واليافين، ويكتشف موانعهم وكذا أنهم كذا صفتهم الأثري وتسير في سمراتنا القويحة، ولذا فإن الحديث هنا ينحصر على الإشارة إلى ركيزتين أساسيتين من ركائز هذا البناء، الإنسان المصري أولاً، قضية التعليم، وإثراء الفكر السياسي، الاجتماعي.

فلسفة التعليم، وإثراء الفكر والدراسة والبرامج التي قلعت شيئا لا يلي، بل تحتاج إلى مراجعة شاملة لإعلاء شأن لغتنا العربية وتاريخنا وحضارتنا، وأن يتلقى ذلك في حصن لاختيار المعلم، وتعليمه للقيام بهذه العملية التعليمية، فالعلم هو الهادي والتأصيل والفرصة في مراحل العصر الحديث، وكلها يتوافق، وفي كثير من الأحيان - مستقبل الإنسان المصري، بل دوماً لاجتماعه أو لشدة في العلم.

أما الحالة السياسية - الاجتماعية، فحدث عنها ولا حرج فهي بمثابة حجر الزاوية في بناء الإنسان المصري، كما أنها المعيار الذي يستند عليه على أساس قدرته على الانطلاق والخلق والإبداع. والحالة السياسية الاجتماعية في مصر تستدعي نوعاً من الانقلاب، الحقيقي كذا نتج من استعداد جو مغلف من الديمقراطية، الفاضلة على حرية التعبير والتنمية وتحسين الخدمات البلدية وغيرها من مؤسسات المجتمع المدني، وإصلاح للآمال أمام الأجيال الشابة واحترام الآخر... الخ.

ولا غور أن كل هذا يتطلب بدوره الكثير من الإجراءات الجسدية والمكيفة، ويحتاج إلى تدوير نوعية الاتصالات والتهيئات والافتراحيات بحيث تتماشى مع أهداف إلى الألفية الجديدة التي ستعبرنا إلى القرن القادم، ويحتج تكون على مستوى نظمات الكليات وإسكان في العيش في مصر الديمقراطية والحرية والرخاء، مهما كان ذلك على كذا يميزه، فمصر المكتظة قد جوبها الله من رول بكل مقومات القوة والحرية : الأرضي والثاني والثالث، والتأهيل البشري.

ولا نداني إذا ما قلنا إن موضوع بناء الإنسان المصري يحتاج إلى عدة مجالات أكثر تعقيداً، ولكننا نكتفي بهذا القدر عملاً بالنقل القديم خير الكلام ما قل ودل، بل يلهي أن لم يمت على الإطلاق.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

تحتجز ٣ عمال من جراح بصحر للقضية حاليا جاسعيا يعمل معهم في الجوراج

والتفاهوا عليه بالصبر المبرح وطوبى بالذكوراء وأرقموا وألده على نفع ١٠٠ جنيه بعد انبساطهم لزميلهم كندبا أنه سرق مبلغ ٦٠٠ جنيه من مكتب اتصالات دوائية وقد تم القبض على المتهمين وكان صاحب نقطة شرطة اللؤلؤ قد فوجئ بهما طالب الجيش عليه (٢٦ سنة) يدخل عليه في حلة إعياء تام ووه مسجحات وأثار مدقق بالكوراء وقرر أنه كان يعمل بجوراج باللؤلؤ حتى يشكن من الحصول على عائد مادي يساعده أثناء الدراسة وفوجئ به بثلاثة من الدامالون بالجوراج وهم سمحت عبد المرحوم (٢١ سنة) ورفاعي فرج أمين (٢١ سنة) ومهاجر إبراهيم رزق الله (٢٨ سنة) ويحمل ألبس صاحب مركز اتصالات دوائية بأهموه بمرقبة ٦٠٠ جنيه وطعنا أكثر قلما وشدهه وتمتد به بالصبر بالذكوراء.



المصدر :- الأهرام - رام

التاريخ :- ١٩٩٦/٩/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ تحت رعاية قرية الرئيس
دورة لمدرسي التربية الخاصة
في ٥ محافظات من الإقليم
تقرر عقد دورة تدريبية في
محافظات من الإقليم للمدرسين
لتربية الخاصة في إطار مشروع رعاية
وإمالة الأطفال متعدي الإمالة الذين
يتلقون المجلس القومى للطفولة والأمومة
تحت رعاية السيدة ميرزان مبارك قرية
الرئيس ورئيسة اللجنة القومية
الاستشارية للمجلس. مرمرت بذلك
الدكتورة أمينة الجندى الأمين العام
للمجلس.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ٢١٢ طالبا من الشهادات العامة العربية بالجامعات والأكاديميات

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس تسليح الطلاب المصريين للناصلين على الشهادات العامة من الدول العربية وتم قبول ٢١٢ طالبا وطالبة بالشهادات والمعاهد المختلفة منهم ٤ آلاف و١٦١ من القسم العلمي و١٠٥٩ من القسم الأدبي وصرح الدكتور عبد الحميد خليل للوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن هناك ١٢٢ طالبا وطالبة استقدموا رغباتهم لعدم توفيقهم رغبات لتأسيس مجاميع فراجتهم منهم ١٤١ من القسم العلمي وطلب واحد من الأدبي وسيتم استعازهم لإضافة رغبات جديدة في حدود سهامهم وقال إن الكتب سيبدأ من غد صرف وقبول أوراق الطلاب الذين تسلفوا عن تقديم أوراقهم لمكتب التنسيق خلال التراحل المختلفة والمواعيد المحددة من طلاب الثانوية العامة أو كلياتهم الفنية أو الشهادات العامة من الدول الأجنبية والعربية وذلك من التاسعة صباحا وحتى السادسة. وأشار إلى أن مكتب التنسيق سيقيم من غد ولأول مرة بفتح باب التحويلات مركزيا للطلاب الراغبين في التحويل من معهد خاص إلى معهد خاص آخر فقط وذلك بعد تدوين استمارة بترقية للتحويل وإسم المعهد المراد التحويل إليه.



المصدر: مركز اليوسف

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٥

تطبيق قرار المجلس الأعلى للجامعات بشأن التحاق طلبة الثانوية الأجنبية بالكليات، على الدفعات الحالية:

التمتع بالدراسة في مصر

- أمين المجلس: الهدف من القرار رفع مستوى التعليم
- أولياء الأمور: التعديلات الجديدة مجعفة وتطبيقها على الطلاب الحاليين أشد إجحافاً
- نداءات من الأهالي للرئيس مبارك لوقف تنفيذ القرار لمدة ثلاث سنوات

تحقيق: كريمة سويدان

التعديلات التي أدخلها المجلس الأعلى للجامعات على شروط قبول الطلاب حملة الثانوية الأجنبية في الجامعات المصرية يوم ٢٦ أغسطس الماضي أثارت الكثير من التساؤلات وهدد الفعل الغاضبة بين أولياء أمور الطلاب خاصة الدارسين الثانوية الأمريكية والبلغمية.

تعتبر معظم التعليم المناسب له بعد أن يكون له عرف ما هو مقرر عليه من مواد دراسية قبل الالتحاق وطالبوا بتطبيق أية تعديلات على هذه الشهادة في بداية المرحلة وليس في منتصفها أو نهايتها أسوة بما حدث في نظام الثانوية العامة المصرية وخاصة أن القبول الجديد يمثل في جوهره مساساً بعملية الشهادة أو على الأقل تعديلاً لمعادلة المعالج من غير جهة الاختصاص وهي لجنة للمعطلات بوزارة التربية والتعليم. وبين أولياء أمور الطلاب أن القرار الأخير اشتراط أن يدرس الطالب لثلاث مواد تؤهله في نصف الثاني عشر ويمكن اختيار ثلاث منها من أصل العاشي عشر، أي أن المواد المزملة موزعة على الصنفين العاشي عشر والثاني عشر طبقاً لنظام الدراسة بهذه الشهادة وهو ما يزيد العبء على الطالب في السنة الأخيرة بالإضافة لشرط أخرى لابد من استيفائها في نفس العام الأخير، وبالإضافة إلى ذلك استحدثت القرار لخصم مجموع الطالب الاختباري على أساس لثلاث

الأمريكية من أعرق الشهادات المستقرة في العلم هذا فضلاً عن أن مواهبها تمت معالمتها مع مواد الثانوية العامة المصرية عن طريق مكتب معطلات وزارة التربية والتعليم بالجمهورية مما يعني أنها مؤهلة للتكليات الجامعية المصرية. وفساد أولياء الأمور عن مصير الأولاد من الطلاب الذين يتلقون تعليمهم طبقاً لهذا النظام سواء في مصر أو في أي بلد عربي آخر مكشوكيت، وخاصة أن التعديلات سيتم تطبيقها بدءاً من العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٠ مما يعني تطبيقها على الطلاب بآثار رجعي تون أي ذلك القراءوه إلا أنهم اختاروا نوعاً محدداً من الدراسة - قرشي عنه لكونه - وأحبوا خوض حيلهم العملية من خلاله. وأكد أولياء الأمور أن أبسط قواعد العمل تستدعي أن تطبق هذه القرارات - رغم إجحافها - على الدفعات الجديدة التي ستلتحق بشهادتي الدبلومة الأمريكية والثانوية الإنجليزية حتى تتاح الفرصة للطلاب وولي أمره

رغود العمل أولياء الأمور لتجاوزت حد الصرخ والشكوى ووصلت إلى القضاء المستنحل لوقف تنفيذ هذه التعديلات أو إرجائها لثلاث سنوات كاملة. وبينما أعلنت وزارة التعليم العالي أن السبب الحقيقي وراء إدخال هذه التعديلات هو الحرص على مبدأ تكافؤ الفرص في ظل الشحاق طلاب من حملة هذه الشهادات بكليات الطب بجامعة الأزهر على ٦٠ أو ٧٠٪ فإن أولياء الأمور تساءلوا عن الطريقة التي تم إصدار قرار بها ومختلفة للوائح المنطق عليها بين المدارس والوزارات. وكان السؤال الأهم حول كيفية تحقيق القرارات الجديدة بآثار رجعي على طلاب في نهاية المرحلة لم يتبقى لهم سوى سبعة أشهر لدخول الجامعة. أولياء الأمور أوشعوا في شكواهم إلى المسؤولين في الدولة ومنهم بعض الأبرار أن التعديلات الأخيرة مجعفة بحقوا ابتلائهم، مما سيؤثر على انتظام مسيرة العملية التعليمية بالنسبة لهم كما سيؤثر سلباً على مستقبلهم العلمي والجامعي. يحدث ذلك على الرغم من أن شهادة الدبلومة



المصدر: روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٥

في أربع كليات كبرى فقط. ويواصل دجال كلامه ويقول: إن هؤلاء الطلاب يحصلون على أفضل فرص الالتحاق بالجامعة قياساً على لحمة الشهادات العربية والأين تقرر اعطاهم بشهادة الالف طالب وطالبة. ومع ذلك لا يحصلون إلا على ٥, ٥, ٥٠٠ طالب من نسبة الامكان بالجامعات.

ويؤكد الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات على أن التفضيلات الأخيرة على شروط الالتحاق بالطلاب التفضيلات الأجنبية بالجامعة استمرت براسمها ستة كاملة. وتطلب الشهادة بأكثر

كلمات التطعيم العالي لوضع قصور نهائي لها. وذلك بهدف رفع المستوى العلمي للطلاب واتاحة الفرصة لهم للالتحاق بأي جامعة سولاه في داخل أو في الخارج.

وأوضح الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات أن هذه التفضيلات لاتتعلق بالترجيح. كما يدعي البعض (SAT) وخاصة أن نتيجة امتحان (SAT) كانت تطلب أساساً من كل طالب ولكنها كانت مجرد شهادة عليها مثل حسن السير والسلوك. وكان أي طالب يستحق الحصول عليها إذا سجل اسمه فقط فاضطحا تعديلاً بسيطاً وهو ضرورة أن تحتوي هذه الشهادة على حدادتي من الدرجات طبقاً لما هو متبع في العديد من الجامعات الأمريكية. ونافس هذه التفضيلات مع المجلس د. عبدالحق علام نائب رئيس الجامعة الأمريكية والمطلوب الثاني المصري في واشنطن وتم الاتفاق على أن مكاناً متبعا في هذه الشهادة (التي بدوامة الأمريكية) هو أقل من الحد الأدنى المطلوب لأي شيء.

وكانت المشكلة الأساسية. يضيف الدكتور جلال عبدالحمد. هي أن امتحانات شهادة قبولية الأمريكية هي مجرد امتحانات لفضل لفرنس الفصل الذي يقوم بتقييم الطالب هو الذي يضع ويصحح الامتحان ويسجل اسم ودرجات الطالب في جميع المواد فيما عدا امتحان (SAT) و (SAT2). ومن ثم فإن

ان الثانوية العامة المصرية تعتبر الطالب ناجحاً إذا حصل على ٥٠٪ فقط من أية مادة ويستأطون لأن العمل بهذا

ويؤكد ممثلو أولياء الأمور على المستوى المرتفع للتعليم بالبدوامة الأمريكية حيث تقوم منظمة أمريكية تدعى سيكا (CITA) بالاعتماد منهجه في جميع بلدان العالم. وإذا وجدت أن المدرسة ليست على المستوى المطلوب يتم سحب الاعتماد للمخصص لها أولاً. هذا فضلاً عن أن نتائج هذه المدارس تكم ترجمتها إلى اللغة العربية وتعرض على لجنة المعادلات بوزارة التعليم لإقرارها.

لكل هذا... فإن أولياء الأمور الطلبة المتضررين من قرار يونيو/نيسان حار لوزير التعليم العالي إضافة لانتشار في تطبيق هذه القرارات بدءاً من العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٠ وتطبيقها بعد ثلاث سنوات حتى لبحرهم بالانضمام من جامعاتهم إلى اختيار نوع الدراسة التي يريدونها.

ومن مثالي حرص روز اليوسف

على تطبيق الصالح العام. والتي نتج عنها فرصة للطلاب العامين وأولياء أمورهم لرفع وجهة نظرهم لوجهنا إلى دجال عبدالحمد الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات فقال لنا: إن القضية التي أثيرت لغيراً على مدى ثلاثة أسابيع منذ صدور التفضيلات الجديدة التي أخذت على الشهادة الإنجليزية والأمريكية أخذت أكثر من حكامها. فعدد الطلاب المتاحين بهاتين الشهادتين المتقدمين للالتحاق بالجامعات المصرية لا يتعدى ألف وثلاثة آلاف وطالبة لكل عام بينما حصل أحد حملة الثانوية العامة المصرية. المتقدمين للجامعات المصرية إلى ٦١٠ ألف طالب سنوياً.

وخلال هذا العام بلغ عدد المتقدمين للالتحاق بالجامعات المصرية في العام الجامعي ١٩٩٨ إلى ٩٢٥ من حملة (IGCSE) ٨٣٠ وطالباً وطالبة من حملة القبولية الأمريكية ٥٧٠ من حملة الشهادة الإماراتية ٥٧٠ طالباً فقط من باقي الدول. هؤلاء الطلاب يحصلون على نسبة ٧٥٪ من الامتحان بالجامعات بدلاً من أن يحصلوا على نسبة ٥٠٪ طبقاً لمصنعيهم العديدين. ولذلك فإن أكثر من ٧٨٪ منهم يتركزون

موا دراسية يدرسها الطالب بحسب منها فقط ثلث المجموع المتزامل للالتحاق بالجامعة في حين يتم احتساب ثلثي الدرجة على امتحان (SAT) غير المحدد المنهج. وشاسوا: كيف نأقيم ابتائنا على أساس منهج غير محدد حيث يعتبر (SAT) في الولايات المتحدة مجرد امتحان ضمن طيات القبول بالجامعة وليس معيار يدخل في تقييم مجموع الطالب. وكيف يمكن أن نحاسب ثلثي درجات الطالب على امتحان لا يستغرق سوى ثلاث ساعات ونهر مجهوليت على طول سنوات الدراسة.

ويواصل أولياء الأمور سؤالناهم الموجهة لوزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات وشيخون ما حصل من لا يجتاز هذا الامتحان وخاصة أن القانون الجديد يسهل جميع مثالا للالتحاق بالجامعات المصرية والخاصة امام حملة الشهادات الأجنبية على الرغم من أهمهم بالقرافوا ثانياً عندما التحاقوا بهذه الشهادات اعتماداً على شروط التي وضعتها وزارة التربية والتعليم والمجلس الأعلى للجامعات. وعلى الرغم من أن التحصيل الأخير بلغ الحد الأدنى للنتائج في امتحان (SAT) من ٦٠٠ إلى ٩٠٠ درجة من ١٦٠٠. وهذا المطلب صعب الوصول إليه وبالنسبة لطلاب لفتحهم الأساسية هي اللغة العربية وليس اللغة الإنجليزية بل إن نسبة الحصول على تسمعة درجة بين طالبين الإنجليزية انفسهم ليست كبيرة. كيف يمكن إبتلائنا. والتكلم مؤال

لمعنى أولياء الأمور... أن يقولوا بكل هذه التفضيلات في سبعة شهور فقط. والأكثر من ذلك... يضيف أولياء الأمور... أن التحصيل الجديد يشترط ضرورة اجتياز الطالب امتحان (SAT2) في مواد التخصص. طما بأن هذا الامتحان في غاية الصعوبة ونسبة نجاح الأمريكيين فيه لا تتعدى ١٠٪ كما أن معظم الجامعات الأمريكية لا تشترط اجتياز هذا الامتحان للالتحاق بالجامعة بل إن التفضيلات الأخيرة لم تكتف بإضافة هذا الشرط غير المعمول به في غالبية جامعات العالم فقط ولكن أضفت إليها ضرورة حصول الطالب على ٦٠٠ درجة من ٨٠٠ بنسبة ٧٥٪ من الدرجة القبولية بالجامعة على الرغم من



مدرسة روفو اليوسفة

التاريخ: ١٩٩٩ / ٩ / ٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اصحاب هذه الشهادة لم يكن يتم قبولهم في الجامعات الأمريكية إلا على مستويات معينة وفي جامعات بون المستوى. وبما أن المستويين من الجامعة الأمريكية في مصر اشتركوا معنا في وضع هذه التعديلات، وذلك بمحكم خبراتهم، فقد أخذنا بنظر

اعتبارها وهي ضرورة الحصول على ثلث (G.P.A) بالإضافة إلى ثلاث درجة (SAT) ، ورغم أن الجامعة الأمريكية تشترط الحصول على ٩٠٠ درجة من ١٦٠٠ في امتحان الـ (SAT) إلا أننا اشترطنا ضرورة الحصول على ٩٠٠ درجة فقط في هذا الامتحان كحد أدنى حتى تكون هناك آلية واضحة تستطيع بها الجامعات المصرية تحديد القدرات للطلاب الحقيقية ورفع مستوى الخريجين وقدراتهم العلمية.

يضيف د. جلال عبد الحميد: لابد أن نعي جميعاً أن هناك قرارات تنظيمية من حق الجهة المنظمة أن تقرها من أجل مصلحة الجميع مهما كانت الاعتراضات خاصة إن أي قرار يصدر يهدف بهجوم شديد ولكن يمرور بقرارات سيكتفب المهالجون صمة وضرورة صدور مثل هذه القرارات وخاصة أن قرار المجلس الأعلى للجامعات الأخير يؤكد د. جلال. لا يملك تعينه أو إلغائه إلا المجلس الأعلى للجامعات نفسه ولا توجد أية نية للرجوع فيه أو طرحه للثلاث مرة أخرى.

التأكيد الأخير بلغ أولياء أمور الطلاب إلى توجيه نداء الرئيس مبارك والرئيس الوزراء د. كمال الجنزوري بتكليفهما برفع نظام التولع على أبنائهم من جراء قرار المجلس الأعلى للجامعات الأخير وتعديلاته المطلوبة التي اعتبروها تعجيزاً للطلاب وخاصة طلاب السنة النهائية. ناشد أولياء الأمور الرئيس بتطبيق التعديلات الأخيرة على الطلاب الجدد المسجلين في هذه الشهادات في بداية المرحلة وليس في نهايتها، وخاصة أنه لم يتبق على الانتهاء منها سوى سبعة أشهر فقط.



مضاعفة ميزانية التعليم الجامعي وزيادة البعثات العلمية للخارج

مضاعفة الميزانية للتعليم

في استقبالها بين القرن الماضي والقرن
● يقول محمد أبو زيد، رئيس جامعة القاهرة، إن
ما يميز الرئيس مبارك في كل تصرفاته
والقرارات التي يتخذها، هو حرصه على
الرفاهية في مجال التعليم، وبما يتواءم مع
التطور العالمي في هذا المجال، وبما أصبحت
كلما غير مبرور، بل وبما أصبحت التكاليف
تتزايد، وهو الأمر الذي جعله في المقدمة
في تولد برامج وتيارات جديدة في التعليم
الجامعي، وبما أصبحت التكاليف في
المرحلة الأخيرة من القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما

المرحلة الأخيرة من القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما

المرحلة الأخيرة من القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما

المرحلة الأخيرة من القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما

المرحلة الأخيرة من القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما

المرحلة الأخيرة من القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما
أصبحت التكاليف في القرن الماضي، وبما



المصدر: الأهرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٥



مشاكل المدارس... شكله كان

إضراب تلاميذ القليوبية عن الذهاب للمدارس خوفا من الموت

على الرغم من دخول المدارس أسبوعها الثاني إلا أن الاختيار المحللة بمشكلاتها مستمرة بل تزداد تعقيدا.
لدى القليوبية إضراب التلاميذ بالقطار عن الذهاب للمدارس وإلى اللقويوم تعمل المدارس بدون مياه ويطلق التلاميذ والبرسون أبواب المنازل للنجاة للحصول على مياه للشرب وفي سوهاج الكهرباء متقطعة والمحاظت يعالبت المسؤولين.
مراسلو الأحرار، وصلوا هذه المشكلات ونقلوا تفاصيلها في السطور التالية

القليوبية- صلاح سليم

شهدت مدارس القليوبية لأزمة ماثرة تعد الأولى من نوعها منذ إنشاء هذه المنطقة حيث قام الأسبوع المدارس الابتدائية والاعدادية بمحطة الأمانى بالقطار الخيرية-قليوبية بالاضراب عن الذهاب للمدارس وذلك خوفا من الموت تحت حملات السيارات للناشئة بالطريق السريع بين القطار الخيرية وبين الكوم وإلى جوف توسعته بعرض ١٢ مترا بدون ترك أماكن للمشاة وهو ما جعل ١٥ ألف تلميذ من أمالي عزبة الأمانى يعيشون هذه الحالة لأربعة من المماتة.

حيث لا يمر يوم إلا ويوقع حادث على الطريق وقد قام الأمالي بإرسال استغاثة للمستأجرين ولكن دون جدوى ومع بداية العام الدراسي رفض التلاميذ الذهاب إلى المدارس خوفا على أنفسهم ولم يقطع معهم الإضراب الذي استخدمه معهم لاعتابهم. وبعد أربع عة حركات على الطريق بدأ يتحرك المستأجرون ولكن ببطء شديد. يقول السيد أحمد يوسف ضابط والمناش من سكان القرية حتى أربعة أولاد في المدارس يرفضون الذهاب إلى المدارس بسبب السيارات التي تسير بسرعة جنونية وكثافتها على الطريق السريع، لذا تستغثون بالمستأجرين منذ زمن ولكن دون جدوى. وأضاف أن أولاد يرفضون الذهاب إلى المدارس حتى يتم عمل محطات صناعية تصميم وتم اتى لهم بقرىهم بوميا ولكن دون جدوى وأشار أيضا إلى أن الحظيات الصناعية التي تم عملها على الطريق لم تفع حيث أنها غير واضحة والمستأجرون يكونون ممرعين سواء للتلاميذ إلى القاهرة أو إلى القرية، ويشير أيضا إلى أن عدم الاهتمام بعمل محطات صناعية يرجع إلى أن أحد المستأجرين الكبار يمر على الطريق وكان هناك سبب وتمت إزالة سببها اعتراض أحد المواطنين بالقوة ويضعي ممدد عبدالرازق تم القبض عليه وتلقيه بمرکز شرطة القطار الخيرية. ويقول الحاج محمد حمى حسن -من أمالي القرية- إن الطريق الذي دخل القرية يجب عمل عدة محطات به حفاظا على الأطفال الذين ينحدون إلى المدارس ويمسرون على هذا الطريق. ويشير الحاج إبراهيم محمد حسن إلى أنه في العام الماضي وفي أول يوم من الدراسة لقيت حلة مصرعها أمام المدرسة وأقل بهد الدراسة لهذا العام تسببت سيارة أيضا في



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥/٩/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قتل سبعة كانت تقود الطريق وبمعدا التي عامل كان وعمل بشركة المياه مصره
بمب سيارة مصره. ويؤكد أحد المراقبين انه تم استبعاد أمين شرطة ومصري
مردود لتنظيم المرور أمام المدارس إلا أن سيارة ستمثلها أيضا.
ويشير وايد عبد الغفار من أهالي القرية إلى أن قريتنا مستطعت من حساب المستوطنين
ولا أحد يهتم حياتنا نحن نعيش في زعم منذ توسيع هذا الطريق وبقول طاهر
عوان توجه دائما إلى المستوطنين أن يتقوا أبنائنا من خطر الكرت والذي يتسبب في
حرمانهم من الدراسة ومواصله تعليمهم. ويشير محمد عبد الغفار -موظف- ضده
يت في الأعداء ويد في الإبتدائية وقد رفضا الذهاب إلى المدارس بسبب الخوف
الذي يسبب عليهما من طريق الكرت حيث أن طريق المدارس للسيارات تسير عليه
بسرعة جنونية متجهة إلى التلويبة وإلى القاهرة. ويشير -عوان عبد الغفار- وكيل
للمجلس الشعبي للمحافظات الخيرية وهو من أهالي القرية والذي كان متواجد
على الطريق عند وصول مهندس الشرق لعمل مفبات- إلى أن الطريق طوله داخل
القرية حوالي ٢ كم وقد تم توسيعه حيث كان عرضه ٧ م وأصبح الآن ١٢ م. وأنه تم
لتخاذ قرارات وتوصيات للمجلس للخطر عند بداية تأسيس هذا الطريق بضرورة ترك
حرم المشاة وقد اخذت الهيئة العامة للطرق والكباري أن هناك حوادث خرسانية
سببهم وضعها على الجوانب حماية للمواطنين ثور انتهاء العمل من وصف الطريق
وقد تم لخطارهم عدة مرات بشأن هذا الموضوع من طريق المجلس للبيئة. وبمعدا
بدأت أدراسة فوجتها بمطالبة للتلاميذ للمدارس لمتحاجا على عدم عمل مفبات

صناعية على الطريق لمنازلهم وقد وافق الجميع مكثري الأيدي أمام خوف التلاميذ
على أنفسهم وكذلك خوف أهالي الأمور إلا أنه تم إبلاغ المستوطنين وعلى رأسهم
المستشار صبري البيهلي وتم عمل مفبات صناعية على الطريق وكذلك عمل حواجز
خرسانية من الجانبين أمام المدارس والمساكن واقطعت الأهرار أيضا مع شكري
ابراهيم نائب رئيس مدينة المنطار الخيرية الذي وجد أيضا حيث قال أن مشكلة
الاضراب بدأت مع أول يوم من التوأمة وقد تمنا بالاتصال بالمستوطنين حيث قام
المستشار صبري البيهلي بالاتصال بالهيئة العامة للطرق والكباري الذين تأمروا بنورهم
بترك عليهم والاتصال إلى قرية الامالي لخدمة المواطنين وحصل مفبات صناعية وحواجز
خرسانية. وأضاف أيضا أن الطريق الذي يمر بوسط القرية متجهة إلى شبين الكوم
بالتلويبة هو طريق أقليمي وأنه ممنوع عمل مفبات صناعية عليه. ولكن حفاظا على
المواطنين وعلى حياة أبنائهم تم عمل مفبات صناعية خاصة أمام المدارس ويجب على
المواطنين تقسيم أبنائهم على الذهاب إلى المدارس لحل هذه المشكلة



عدد: ١٤٥٠٠

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجديد عضوية جويلي وعثمان

بمجلس جامعة قناة السويس

وافق مجلس جامعة قناة السويس برئاسة الدكتور أحمد شكري رئيس الجامعة على تجديد عضوية الدكتور أحمد جويلي رئيس التجارة والتسويق والدكتور محمد الجوهري عثمان رئيس الجامعة للتسويق وإدارة شركة عثمان رئيس مجلس إدارة شركة للتأمين العربي والدكتور محمد كامل رئيس مجلس إدارة جمعية مستثمرين بقطاع كاسمياء بمجلس الجامعة من الخارج لمدة سنتين قابلة للتجديد من ٢٨ أكتوبر المقبل.



التعليم وإنجازات مبارك

ومطوياً على تحقيق الأهداف بوسائل جديدة تتماشى مع العصر
بمفاهيم جديدة مبنية على الإنجازات والصفات والفكر
القديم فيطور الشخص لتسهم بقطاعات وتربيت جديدة فيهم
لأنهم كانوا مشغولين بالعمل وعلى المعلمين در. الجليل للقيام
بالمهام التي سنبينها في التعليم الحديث وبمبدأ تكون العلم
السياسية التي سنبينها في القيادة الإدارية الحديثة القومية ورد
الحديث وبمبدأ تكون القيادة الفكرية القائد ونشره وشرحه وبك ليلف
الجميل وبمبدأ على تحقيق فكر القائد بطرق علمية عملية وليس
كل معلم وكل طالب على فكر القائد بطرق علمية عملية وليس
بالإطلاق للصفات والقرارات الجذراء وإذا كنا في الماضي نبهت
عن كلمة أو نصيحة أو مشاية لطاير الصياح بالعلم نحن أسعد
حظاً لأننا في عصر الإنجازات والابتكار للظهور وبمبارك
الرئيس ومن أسعد هذه النصائح اليوم وبمبدأ قيمة للبرهان
وبهذه النسبية لا تعتمد أن طابوراً واحداً أو الحصة الأولى أو
خلى اليوم كله يكادها الحديث عن مبارك والإنجازات لا يكفيه عام
كامل لأنه رمز للبرهان وبهذه النسبية تستشعر سرور التاريخ
والأحداث والإنجازات ما يعطى فرصة للفرد الانتباه في
الطريق.

وما أن للدراسة مركز إشعاع للبيئة والتعليم ما هو إلا صغير
يتحرك بالمعلومات أسرته وحياته وأبناءه التي دخلت الدراسة أن
تتم بشر فكر الرئيس وإنجازاته لأن الدراسة مركز إعلام تربي
غير مباشر تتشعب من خلاله للخدمة بطريقة أوسع من الإعلام
للإشراف قبل أسعد للشؤون الإدارية. لرد الجليل للقائد بالإنجاز
بمصر فكره وإنجازاته التي تتشعب في خطوط عريضة يخرج من
كل خط عدة إنجازات ومن هذه الخطوط: العمل على زيادة
الأسرة المصرية وتحسين أداء الاقتصاد المصري وزيادة
الاستثمار في جميع القطاعات وبناء قاعدة عمالة مصرانية
الصورة. وزيادة الرقعة الزراعية. وإقامة مجتمعات عمرانية
جديدة بجعل التعليم مشروعاً من قومي. وإعداد جيش قادر
على العمل. وترسيخ الديمقراطية بحرية الرأي وترسيخ الانتماء
والإقرار الاستقلالية. والالتزام بمصمومي الشغل والتمسك بالحدود
والانكساف. وحرية الصحافة. والإقرار بحسن العدل والعدل والعدل
فضيلة في الشغل الأوسط ومازال المظالم مستمرة والإنجازات
غزيرة والتحرك بالعدل للبلاد. وبقع للعدالة في المجتمعات
وتحركات بالحدود لإقرار سياسة طلابية محترمة

باهر السيد

خبر ريو

منذ ولاية الرئيس مبارك عام ٨١ وهو يطلق في تحركات
سياسية تعليمية عملية في الداخل والخارج ولتحركات في
وضع السياسات لا تندحركا بل انطلاقاً وبمبارك في طو
مشكلات الجماهير مراعيها العهد الاجتماعي والانطلاق نحو
ريادية الشعب والانطلاق في سياسات خارجية مثالية تنفع
مصر في وضع محسور ومع بداية عهده عرفنا المؤتمر
الاقتصادي كممثل لتحديد الأهداف ووضع خطة علمية
للاقتصاد بفكر قيادة سياسية علمية علمية ثم توالى المؤتمرات
ومنها مؤتمر تطوير التعليم عام ٨٧ ويعودنا في عهده أنه لم يلق
كله في الالتقاء بوجه جديدة لمجلس الشعب والشورى أو في
اللقاء مع العمال أو غير ذلك إلا ووضع التعليم في الاعتبار
كمدخل لتطوير الدولة وكمشعر لها من أنماطها واعتبر التعليم
مشروعاً من قومي وكمشور لسياسة له يعمله الشامل في
الاقتصاد والسياسة.

وكان التعليم أحد مكونات لسياسة في حرب ١٩٧٣. إلا يرى
المعلمون أن من جهم أن يزعوا برزيمهم للذين يهتمون وأن
يكونوا على مستوى المسؤولية وأن يحققوا فكر الرئيس وبمبدأ
إن القيادة السياسية وضعت الفكر والأساس والفكر وبمبدأ
عليها أن تقوم بتطوير هذه الرؤية السياسية إلى قرارات إدارية
قابلة للتطبيق والقيام بالتخطيط والتنظيم والتنسيق والتطبيق
لتحقيق الأهداف يكمن القيادة السياسية أنها أعطت الضوء
الأخضر للانطلاق ويكمن لهدفها المستمرة التعليمية
مادياً وأدبياً فهو أول رئيس يهتم التعليم أمناً قومياً بل وروافداً
بل يفكره الفاعل يربط التعليم بالتقريب بل ويهتم بتطوير التعليم
للاستثمار بل يبن أن التعليم مشروع استثماري وليس فقط خدمات
بل يفكره الفاعل يربط التعليم بالتقريب بل ويهتم بتطوير التعليم
للاستثمار بل يبن أن التعليم مشروع استثماري وليس فقط خدمات
بل يفكره الفاعل يربط التعليم بالتقريب بل ويهتم بتطوير التعليم
للاستثمار بل يبن أن التعليم مشروع استثماري وليس فقط خدمات

عصر مبارك عهد الانطلاقة ولا صوت يعلو على صوت
الإنجازات الفريدة إنجاز يسابق إنجازاً بل إنجازات يتبع إنجازات
متعددة على الفكر القلي والتخطيط العلمي للتعليم والمعلمين أن
يضعوا بصمهم قائم إذا وعوا الفرس وروى ما في عقل الرئيس
من فكر وروى سياسة الدولة وسياسة التعليم للتشقة منها



المصدر: الأهرام - رقم ٢

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجتماع الشهاب لناقشة

النظام الجديد للشهادات المعادلة

يأتي الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والهيئة للبحث العلمي بعدد
من السبائك في المؤسسات التعليمية
وأولها، الأمور للهيئات بموضوع نظام
القبول الجديد لحمل الشهادات الأجنبية
للعامة والجامعات المصرية.
ومن المقرر أن يتم خلال اللقاء الذي
يعقد اليوم السبت بدار الاجتماعات
بوزارة البحث العلمي مناقشة التواعد
للجنة التي تقوم بالجلسات الأعلى
للجامعات بهذا الشأن والتي يجب
تحقيقها اختياراً من العام الدراسي
٢٠٠٠/١٩٩٩.



المصدر : الأهرام

١٩٩٩/٩/٢٥

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بربط خطط التعليم بالاحتياجات الفعلية لسوق العمل

كتب - محمود دياب:

أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بأن خطط سياسات تطوير التعليم يجب أن تستهدف تنمية متطلبات تنمية الموارد البشرية والاحتياجات الفعلية لسوق العمل مع تطوير التكنولوجيا اللازمة بما يقدم تحسين وزيادة الانتاج المحلي ويتيح في الوقت نفسه استخدام أكبر عدد من الأيدي العاملة. وطالب المجلس في تقريره الذي تلقاه الرئيس صحتي مبارك من الدكتور عاطف صدقي لشرف العام على المجلس القومية المتخصصة بمقابلة النظم العالمية المستحددة لتقويم الأداء والتعليم عالم العملية التعليمية والبحثية للاستفادة من الجهود المبذولة لتطوير الأرقاء بمستوى الأداء في مختلف القطاعات التعليمية.



المصدر: روز النيوس

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٩/٢٥

أحمد حمروش

امتحان اللغة.. وإساءة للدين!

واللغة العربية أصبحت هي ثاني اللغات الأجنبية الأوسع انتشاراً في فرنسا. اللغة العربية إذن تكسب انصباً خارج الحدود.. ولعلها في مصر تتعرض لإهانات بالغة.

عقب منذ فترة من الإعلانات التي تلحق صحفنا للعربية باللغة الإنجليزية.. ولكن يبدو أن أحداً من المسؤولين لم يستفهم الخطر أو الإهانة التي لعلها هذه الإعلانات.. فهي مازالت مستمرة وبسلسلة.

والحرب بين اللغات قائمة.. سمعت لأول مرة في البرنامج العربي لمحطة الإذاعة البريطانية دعوة للمستمعين العرب لتحويل مؤشرات أجهزتهم إلى البرامج التي تناع باللغة الإنجليزية حتى تصبح هي اللغة السائدة في التعامل.. خاصة بعد المتغيرات الدولية التي حصلت.. وهذا من حقهم.. ولكن من حقنا أيضاً أن ندافع عن لغتنا.. نحن نسو أن اللغة ستطوّر أو

تتأثر.. وبعض أبحاث اللغويين تشير إلى أنه كانت هناك ١٥ ألف لغة مستخدمة في العالم.. لم يعد مؤملاً منها للاستخدام الآن سوى ٥٠٠ لغة.. يدرج اللغويون ٣٠٠ لغة في دائرة الخطر.. ويتوقعون أن تستديم البشرية مع مطلع القرن الثاني والعشرين ١٢ لغة فقط!!

واللغة اللاتينية التي كانت من أكثر اللغات غنى وحيوية سقطت.. ولم تعد تستخدم.. رغم أنها لغة لوسط وفلاسفة الإغريق.. وتلك تتوجه زحف لغات أخرى.. وما اتصور أن اللغة العربية سوف تكون لغة متدثرة في يوم ما لأنها لغة

شيء كثير أن يمتحن البعض لغتنا العربية.. وأن يسمى بعض المسلمين إلى سمعة الدين الإسلامي الحنيف.

الامتحان أو الإساءة لا يأتي من الخارج.. وإنما من بعض الذين يتحدثون العربية.. أو الذين يدينون بالإسلام!!

والقضية لا تحتمل الصمت أو التجاهل.. لأنها تشكل خطراً يهدد الشعوب في عصر العولمة التي تنهار فيها الحدود الفاصلة.. ولا يجوز أن نأخذ الأمر ببساطة لأن لغتنا العربية كانت مهددة بالاندثار في الجزائر بعد ١٣٠ عاماً من الاحتلال الفرنسي لولا إصرار وتضحيات شعب الجزائر من أجل حريته وعرويته.

والقضية في مصر تحتاج إلى وقفة.

امتحان اللغة العربية!

وافقت عند مغادرة طائرة.. نشر تقرير بريطاني يشير إلى أن اللغة العربية أصبحت بين اللغات العشر الأجنبية الأكثر شهرة عند البريطانيين.. وأن الإحصاءات تسجل زيادة في عدد الراغبين في تعلم اللغة العربية وانحدراً في عدد الراغبين في تعلم اللغة الألمانية أو الفرنسية.



المصدر: روتنيوس

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القرآن الكريم.. ولكن واجبنا مع تلك حمايتها من هؤلاء الذين يروجون لاستخدام العامية كلغة تعبير وإبداع غير مبركين أنهم يلقون نورها من نور قومي إلى نور قومي.. وإن الإبداع باللهجات المحلية ينتهي مع عصره ولا يعيش في المستقبل.

قرأت كلمات موجعة وموجبة للدكتور محيي الدين عميسور في صحيفة الأهرام يشير فيها إلى برنامج في القضاية المصرية كان المذيع يدبر فيه حديثاً مع بعض الأطفال الذين كانوا يخلطون لغتهم العربية باللغة الإنجليزية، فيقولون هذا

القلميص (يلو أو ريد) أي أصغر أو أحمـر.. واعتبر الكاتب أن هذه الشيز وفريشيا اللغوية أمر خطـر بالنسبة للأطفال الذين يفتـرض فيهم أن يخلطوا اللغة العربية حتى يصلوا إلى سن معينة.

هذه الصورة التي قدمتها للقضاية المصرية هي مظهر من مظاهر الصور في إدراك أهمية الدفاع عن اللغة العربية.. وهو ما يختلف تماماً مع القرار التسليم المستنير الذي أصدره الوزير الوطني الدكتور أحمد جويلي وزير التجارة بمصر الشركات والمحال التي تحمل أسماء اجنبيه وإذئارها بتعديل أسمائها طبقاً للقانون ١٥٥ عام ١٩٥٨ لأنه لا يجوز تجاهل أو تفويه اللغة العربية وإلا اضلنا إلى هذا التيار الممر المتفرج غير الواعي بأهمية المحافظة على اللغة العربية واحترامها.. وأمثل الذي ضربه وزير التجارة يجب أن يحتذى.. فحين نؤيد تعلم اللغة الإنجليزية.. ولكن لكل لغة موضعها.. واللغة العربية يجب أن يكون لها المقام الأول الآن وإلى المستقبل.

الإساءة إلى الإسلام
بعض الذين يظهرون في صورة المدافعين عن الإسلام يتكون من الجرائم الإهائية البشعة ما يتنافر تماماً مع أصالة الدين وسماعته.. ومن هؤلاء هذه الجماعة التي تسمى (طالبان) وتحكم أفغانستان.

إنهم يحرمون المرأة من حق التعليم والعمل أو رقع الفشار عن وجهها أو مشاهدة التلفزيون أو الحصول على قلمها كاشسان.. ومع ذلك لا يتورعون عن إنتاج الأفقون والمقاجة فيه.

نكر إحصاءات الأمم المتحدة تشير إلى أن أفغانستان شاعت إنتلجها من الأفقون خلال الحما الماضي، وأنها أصبحت تنتج الآن ثلاثة أرباع محصول الأفقون في العالم رغم ما في ذلك من عدا صريح للإسلام، ورغم ما يشكك ذلك من خطر رهيب على الإنسان.

والقوى التي ردت بها طالبان هذه الزيادة في زراعة الأفقون هي إعلان رفضها تعامل الأفقون لأنه يتعارض مع الإسلام، ولكنها لا تمنع في إنتلج كمحصول يبر لها دخلاً من الضريبة التي يدفعها المنتجون للأفقون !!

هكذا يصير البعض إلى الإسلام يسمح بأن تكون أفغانستان أرضاً للمخدرات في نفس الوقت الذي يشجعون فيه الخلف والإرهاب.

وكم من الجرائم ترتكب باسم الدين من هؤلاء الذين يتاجرون بالدين في منظمات لا تعرف إلا القتل والإرهاب. ■



قول على قول



د. محمد إسماعيل علي

القول
القول
القول
القول

في زماننا، لم نسمع عن شيء اسمه (الدروس المعموسة) .. وإلى زماننا، كان الطالب يحصل على شهادة، يحصل أوقافه جانلا بين المدارس الثانوية في كتابات، ليعتزل الأقراب، إما إلى مكانه، وإما إلى بيته، وأما إلى طموحه وأمله أو الأقراب إليها جميعا ..! ولم يكن هناك ما يسمى (مكتب للتسجيل) في بداية أي مرحلة من مراحل التعليم! والذكر أن لرتبتي كان الشاغل في التوجيهية الأولى .. وحدثت أروا في بعض اختياري إلى كلية الآداب بقسم اللغة العربية، فقد كنت مستقرا بطريقتي عمدا، أكتب الكتب، د. طه حسين في إلقاء المحاضرات، لكن بعد أسبوع (رايت) أن التحول إلى دراسة لفصله، لاني كنت حاصلا في التوجيهية على درجاتها النهائية مع اللطيف وعالم للتعلم، وكنت مستبورا .. لكن صديقا أقرأ في بكية الحقوق، والتفتي بالكتابة على محاضرات طه حسين، ومضاترات الفلسفة من قبل كتفهم العام .. وقد كان!

□ □ □ أريد أن أشير إلى أن الالتحاق من قسم القسم، ومن كلية الآداب، واختيار الكلية أو الدراسة كان من اختيار الطالب! حتى للسنة عند الدخول إلى أي مرحلة التعليم .. فقد كان صري يوم (مكر) في الدراسة بعد (الكتاب) والدرجة الأولية، ١٤ سنة .. وكان من المصير على أي طالب، في أي عمر، أن يدخل أي معرسة أو أي كلية! ومن دلائل (حريات التعليم) زمان التي لم التحل بالمشكلة الأولى (الابتدائية) إنما امتصت التاجر تلكاها، وبقدر الحاق بالمشكلة الأولى كنت نارتنا نهما للصعابة في ذلك العهد.

ومن الواضح أن إغداد التاجم في المدارس الابتدائية، تتسرع لهم المدارس للحيطة أو الثانوية .. وإن أعداد التاجم في التوجيهية (الثانوية العامة) تتسرع لهم - وسهولة - كل كتابات! وكان التاجم في العلم والرفاهية أمرا في اختيار الطب أو العلوم أو الزراعة أو الهندسة! وكانت الدراسات في مصر صغيرة العدد، فلي القاهرة كانت جامعة القاهرة جامعة معروفة مع شخص دخل إلى استيفاء جامعة الأزهر من قول شخص التاجم التعليم العام، ولم يكن والقاهرة إلا عدة مدارس في القاهرة، تتسرع في تلتحق هاتين الجامعاتين على مدرسة مصر للتوجيهية، والقبلة والأبرار العجبة وذلك ويحلها .. أما مدارس أبنات فكانت أقل كثيرا من مدارس البنين .. وأم تكن في مصر كلها جامعة الأزهر إلا جامعة استيفاء .. في حين كانت المدارس الثانوية، تعد

على إصباح أهد الأصدقاء مثل مدرسة لكل محافظة! لم تكن هناك إذن حاجة إلى مجاميع كبيرة .. ولا إلى تسابق واندفاع نحو أي كلية .. لذلك كانت العملية التعليمية تتميز بعمق، في كل أقاليمها .. ورغم ذلك، لم يسلم وزير المعارف من ضغط التلاميذ! ومن لهدافات التلاميذ، عند حصول أي تغيير في أي منهاج أو لذكر أن طلابا هتافا عند مدير الآداب وزير المعارف، الذي جعل التعليم مواتا كلالا والهورا والقوا (يسقط الوزير القديم) .. فخرج إليهم قائلا: فهد الله الذي جعلني أمي حتى لا أرى وجهكم! .. وحين تم تعين (الشيخ) كمال الدين حسن أحد ضباط الثورة، وزير للتربية، قول بمأمونية من الاعتراض بمسبب لاختياره كافي أهدنا، وبالب الكثيرين باستقالته، لكن عيادنا صر إطن أن سياسة الوزير في سياسة الحكومة! فسكت الجميع .. لكن الوزير استقال بعد ذلك! ومن عهد إسماعيل القزويني هاجت الدنيا وهاجت مصيبي القزويني كافي أهدنا .. ثم جاء وزير متولد أطن في الرأب (الدراس) المسج .. حاصليه على زمانه ثائرة كلالا! ومضاترات جساء لوزير مفسور حسين أهدنا إلى الأتاب العام بعد مقال كتبه شديد بطون (الوزير والخريف) والتام أوزار .. ومع كل وزير يترتب من التامح أو يحال التغيير، مسخ وأوزار، حتى لا البعض منهم والصمت وخرجوا كما مضى لدي أن يتم عهد أحد شيئا ..!

□ □ □

وفي عهد الناس أمام ظاهرة تتنامي كالحش الكاسر، في الدروس الخصوصية .. بعض المصلح قالوا إن سببها تلة رواتب المدرسين .. واليهين ذال إن سببها هي دخل الزارة في إغداد مطبق كالم والمدسة، ولم يتجه أحد إلى السبب الذي هو السبب المقامه وبالب الأباون بوم رواتب المدرسين .. تتسرع أن تدخل المدرس الخصوصي يتجانب الشخص إذا في لثورة الأزهر لأنه يعمل حشر ساعات يوميا في كل ١٠ - ١٢ دقيقة يجمع من كل تلميذ بالمجموعة من ٢٠ - ٢٠ جنيه مضمومة في ٥ أو ١٠ كل ساعة .. وكل يوميا في قاعة البسابة، لوزرة الأزهر! وهو مزب للدراس في مدرسة الأزهر في القاهرة! وهو رقم محسوبة .. فسبب يتسرع في الدروس المحسوبة على ١١ إلقاء حتى ٥٠ ساعة كلف في الشهر! .. أما حجة فيروستحق الدروس



المصدر: الأهرام - ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٩/٢٥

اللقهيد يطلق الظاهرة.. فاستحدث لورن للجمهور الأكبر إلى كل كليات.. وكان لابد من مكتب للتسويق.. لاختيار الجمهور المناسب لما تتمتع به هذه الكلية أنه كان...

□□□

ألا تدرس بقرار من المدرسة جريا وراء سيل الكورس! وملاها بتهامسون وديكاشون وفورون الفول، إلى أبار البيروقراطية الجديدة! وبدا كورس الكورس من الدارسين، لأفضل عناصر الكورس! الدروس من أصحاب الكورس ويخضعون لأمرات لدول الغربية.. لانه يشعر بأنه (معار) إلى كل بيت مصري! ولا أحد استطاع طوال الثلاثين سنة الماضية أن يملك شفرة الكورس الخصوصية! فركبوا الأنابيب وأمسكوا بتلابيب التاكسي! فلبوا القضية للتحلية ويخضعون للقوانين قبل للتعاقد... وبنا أكل... مقلدا ويستعمل الخرش بسبب لشواء الخصومية!

□□□ ولولا أن الدولة تخشى ١٥٠٠ مدرسة ستويا، لما وجد المعلم مدارس يتخفون بها أو تكلفتم فترات الدراسة في اليوم ١ أو ١٠ فتراها لكن هذا العمل المفضل لشعر الخصومية، هي ذلك المعلم الذي يفرق الجامعات! كليات كلب محدودة، مددا واستعدادا... وكل كلياته لا تستطيع أن تستوعب الأبناء للطفلة من خروجه الدارس.. ويكف مكتب التنسيق كحارس الجارية.. لا يسمح للطفل إلا أن لديه دعوة رسمية.. في حصوله على أعلى مجموع!

إن عمل الكورس الخصومية والروساكل للطريقة، لن يطلع وأو مغرب عشرات السنين! إن العمل صحيح.. وأكاد أقول.. استطرويا! أن نهد مدرسة خاصة إذا تطابق هذه التلائم مع الأمكنة! والمفروض أن تكون الأمكنة أكثر من الطب عليها! لحيول أن لدينا كليات الطب تتسع للهيون طلبة.. تسجل.. وأغنى من يريدها! ٢٠ ألف! هل يتصور أحد أن طابها في الكافية، سيجلبه نرسا خاصة! وإذا والأماكن متاحة.. وكاتب أقل من الخرجوا! فمن على ذلك، كل الأملاك العامة.. سخر من كليات الكليات.. مزيد من الأمكنة.. فخير من الخدمات المزملة.. تذاكر الاستيعاب المصنوع الأعلى.. انحصار للوجاء والتعباد الطائفة! إنها مثل أي ساحة تفاع في السبق السوداء لتعريفها.. ونحن لتدرك (الكليات) تختفي طوابير مكتب التنسيق والكورس! وكما اختفت طوابير الجمعية!

والعرب للتلاميذ الكورس، فمردود عليها.. فإن مدرس الفصل.. هو نفسه مدرس الكورس الخصومية في الغالب! يعني معلم يبيع ربح يستحقو للعلم إلى إقبال تلاميذ الكورس الخصومية عليها! وإن تصليق أقل دول العالم، إن تعرض للطمع مما يضاهون حلو في الكورس الخصومية كما أن يستطعن وزير، مهما أوفى من دولة، إن يحارب الكورس الخصومية.. واجتهدا، للسلة وتحميها عليها في حق الكورس أو الكورس إلى المائلة، ابتداء وأصبح من أصل للطفلة.. كما هو حصل لطلاب فيها!

□ إن أصل للمشكلة يرجع إلى الدولة في عهدنا السابق! لقد كان الأعمال يتنحى بعالم الحكم مدحا للدولة.. وفي حروب ١٩٦٧، ١٩٧٣، تدخل البقاء والضمير.. وتوقف بالثاني إلقاء الدارسين دون أن يتوقفه الأجانب! فلي حين قلت مؤسسات التعليم بغير زوايا! لما كانت الموارد لتدقق على أروم مدرسا! والتجامل هذه الصور للترويجية طوال السنوات الأربع للثانية!

(١- أيتها.. سبلا.. مليون طفل في من الدارسين.. ولدينا مدارس تستوعب فقط ١/٢ مليون تلميذا! فواعد العمل ترفض للاختيارات المدرسية نصف مليون ويطرد النصف الأخر! ولابد من (التنسيق).. بقاعدة موشوية، هي قبول الأكثر سدا لولا.. وامعت (مراج هذه الظاهرة إلى المراحل التالية.. وسكنيتها الخاصة! أخرى، هي حين الدارسين الاعدية والثائرة من قبول كل الأعداد الرأفة، واستمرافا لشربة لمن الأكبر فالأصغر، هذا دفعت قاعدة موشوية تخرب لاختيار أبعاد على قدر السعة للفترة للصلول للرحلة التالية.. أما هذه القاعدة (الجديدة) فهي قاعدة للجمهور الأكبر، بعدة المن الأكبر! وأن المن الأكبر لا حيلة لأحد فيه.. فإن (الصلة) توافرت في للجمهور الأكبر ببقاء الصلة! الصغرية.. نرس خصومية لانه حتى يتحقق بالاعتماد على العام.. أو بالأشوات المشاهير داه السلة فوريا حسب الطموح.. وقطال.. ويحكم التقييد.. والتنافس.. لتفريق كلال في الهيمنة! ٢- ليدونا من المصائل على الثقافية العامة (عز) ١٥ ألف طالب والخدمة الاستيعابية كليات الطب في مصر كلها مدلا.. لا تنضم إلا لعشرون الفا! إذن أصحاب الجامعات الأعلى الحق بالانضمام إلى الطب.. لأن لابد من درس خصوصي عند الطالبين.. والمصنعين.. لكن



أخبار اليوم

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٠ / ١٩٩٩

آخر عمود

عودة إلى القرار القراقوشي

تشرت في الأسبوع الماضي شكوى العاملين في وزارة التربية والتعليم من قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي ينص على مد ساعات العمل اليومي من الثامنة صباحا حتى الثانية يومين السابعة مساء حتى الحادية عشرة وكتبت معلقا على هذا القرار بأنه يحتاج من السيد وزير التربية والتعليم الاهتمام بعلاج الآثار الاجتماعية والأسرية لتخفيف الآباء والأمهات عن منازلهم ورعاية اولادهم طوال هذه الساعات. وتفضل الدكتور حسين كامل بهاء الدين بإرسال الرد التالي:

1- [مناسبة ما نشرتموه خاصة بشكوى بعض العاملين ببيان وزارة التربية والتعليم من تكليفهم بالعمل في الفترة المسائية، أرجو توضيح الحقائق الآتية:

أ- إن طبيعة العمل في وزارة التربية والتعليم - وهي وزارة خدمية وجماعية - تقتضي أن تكون هناك فترة مسائية لحل مشاكل أولياء الأمور أو الطلبة أو المعلمين الذين تقتضي طبيعة عملهم التواجد في مقر عملهم في الفترة الصباحية وذلك جود العمل في السنوات السابقة سواء في ديوان الوزارة أو في منوبات التربية والتعليم بالمحافظات المختلفة على أن تكون هناك فترة مسائية للعمل فيما إذا بقي الخميس والجمعة.

ب- إن القرار الذي إشككي منه بعض العاملين بديوان الوزارة من تأكيد لقرار قديم حيث أن بعضهم لم يلتزم بالمشور في الموايد المقررة مما تسبب منه تعطل مصالح بعض المواطنين.

ج- إن القرار نص على تواجد تلك قوة العاملين في الفترة المسائية، وهذا معناه أنه بعد استطاع يومي الخميس والجمعة من كل أسبوع فإن أيا من العاملين إن يتواجد في الفترة المسائية أكثر من ست مرات في الشهر، غشا بأن الوزير وكبار المسؤولين بالوزارة يملكون يوميا في الفترة المسائية حتى بعد الموايد المتصور عليها في القرار.

د- إن كل العاملين الذين يحملون في الفترة المسائية بتقاضين أجرا إضافيا نتيجة تواجدهم في هذه الفترة وهو يحقق دخلا إضافيا لهم ولأسرهم.

هـ- إنه لا يوجد في وزارة التربية والتعليم من يتقاضى أجورا إضافية بواقع ٢٠٪ وإن أقسم أحد إضافي ويقاضاه الموظف الذي تقتضي طبيعة عمله التواجد في الوزارة من الثامنة صباحا حتى الحادية عشرة مساء - طوال أيام الأسبوع بما فيها أيام الجمع والأجازات الرسمية - هو ٢٠٠ ٪.

٦- إن الوزارة في سبيل خدمة موظفيها قامت بإنشاء كافيتريا بديوان الوزارة مجهزة على أحسن

مستوى وتقدم درجات متتية وأسعار رمزية متضعة إن تقتضى ظروف عمله التواجد بالديوان لفترة طويلة.

٧- يوجد عدد من الأتوبيسات تقوم بنقل من يرغب من العاملين من محل إقامتهم إلى ديوان الوزارة وبالعكس نظير اشتراكات زمنية.

٨- إن أي ظروف شخصية لبعض العاملين خصوصاً السيدات تراعى عند توزيع العمل ولا توجد في إصدار أي قرارات إنسانية تتعلق بظروف خاصة لأي منهم لأن ذلك هو واجبنا جميعا وهو ما لا يمتنع سيانكم به في تطبيقكم.

مع خالص شكرى لاهتمامكم بمشاكل العاملين بالتربية والتعليم.

وزير التربية والتعليم
د. حسين كامل بهاء الدين

■ ■ ■

شكرا للسيد الدكتور وزير التربية والتعليم على سرعة الرد على الشكوى التي صحح فيها بعض وقائعه، من جهة وتأكيد - من جهة أخرى - على اهتمامه بحل كل المشاكل الاجتماعية التي آثارها أصحاب الشكوى.

وتكثرت في نفس الوقت، فافسنا من السيد أمين حماد - عضو مجلس الشعب عن دائرة بنجر طعنا - بتخصيص نص طلب الإحاطة المسجل الذي تقدم به إلى الدكتور أحمد فحسي مرور، رئيس مجلس الشعب، جاء فيه:

1- السيد الدكتور أحمد فحسي مرور رئيس مجلس الشعب.

أقدم بطلب الإحاطة للعالم إلى السيد الدكتور وزير التربية والتعليم حول مآثره الاستدأ إبراهيم

سمته في العدد الأخير من أخبار اليوم بتاريخ ١٨/٩/٩٠ حول قرار السيد الوزير بأن تبدأ ساعات العمل على فترتين من صباحا حتى مساء ومن مساء حتى ١١ مساء لكافة العاملين بالوزارة وكان الوزارة لا تريد أن تتدخل عن نظام الفترات

التي عانى منه التلاميذ وأولياء الأمور خلال السنوات الماضية وحتى الآن، كما أن هذا القرار يؤثر بالسلب على حياة العاملين بالوزارة سواء من ناحية الاجتماعية أو المالية فضلا عن الأذى في العمل، بالإضافة إلى أنه إذا كان المحصور به

تيسير الخدمة في الوزارة فلما اعتقد أنه سيستفيد ارتباكاً في العمل حيث سيتم توزيع العمل - الذي كان من المفترض أن يتم في الفترة الواحدة - على فترتين، ثم إن عدد العاملين الذين تكثف بهم تواجدهم في الوزارة يكفي لمواجهة احتياجات العمل خلال الفترة

الواحدة دون اللجوء إلى نظام الفترتين الذي اشككي منه جميع العاملين، فما هي أسباب وإسالة هذا القرار ودرجته على الخدمة التطبيقية بالمدارس وانتظامها وحسن أداء العمل بالوزارة؟

يرجاء تحويل طليبي هذا إلى لجنة القوى العاملة ومكتب مكتب لجنة التعليم بالمجلس الوطني.

أمين حماد
عضو مجلس الشعب



التاريخ : ٩ / ٢٥ / ١٩٩٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن اهتمام السيد العضو بهذه المشكلة وسرعة تقدمه بطلب إحاطة عاجل يعني أن القرار الوزاري المذكور قد وجد رافقاً من الكثيرين، مما يتطلب من الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن يرد - أمام مجلس الشعب - على طلب الإصاغة الذي تقدم به العضو السيد أمين حماد، ليوضح الأسباب التي دفعت به إلى إصدار مثل هذا القرار، فشرحها إيجابياته في حل مشاكل أولياء الأمور العاجلة ومحددات الإجراءات التي اتخذها - والتي يمكن اتخاذها - من أجل حل المشاكل الاجتماعية التي أثارت غضب ورفض الكثيرين من العاملين في وزارة التربية والتعليم الذين يسرى عليهم نص القرار.

إبراهيم سعد



افتتح ياسمسم... وكل عصر وله «مغارة»!

اللغة الإنجليزية التي أصبحت في يومنا هذا سواء شئت أو لم تشأ هي مفتاح التقدم والاتصالات والتكنولوجيا والعلوم والمهنية والتجارة والاقتصاد في هذا العصر. كيف يخشى على تلاميذ صفراء يعيشون على أرغهم وبلى بلادهم وبين أمهرهم من أن يفشوا جامعين باللغة الأم أو شبه تلك.

فالتعليم إما جيد أو سيء، والتعليم لغة ثانية أو ثلاثة يمكن أن يجرى على اللغة الأم وينتج مئات الآلاف الشواهد على ذلك، والله أو إحصائنا لوجدنا الجهول الفاضح باللغة العربية ينسب إلى خريجي المدارس الحكومية وما أكثر مما ينسب إلى المدارس الأجنبية ولها الجهد والسيء، بكل تأكيد! إنما لنسأل لئسنا هذا السؤال: ألا يقضى التلاميذ في تعليمهم وبين أهليهم من الوات بقدر ما يقضون في المدرسة وأكثر؟ فما مهمة البيت الآن ولماذا لا يحرس الآباء على بطل جهد مؤان من تلاميذهم في تعليم اللغة الأم الفصحى؟ وغیر القادرين أن يحصلوا إمعان وتكاليف تلك المدارس الخاصة ومن كسب تعلم لغة لا ينفعها إبتاعهم بطريق التذبح ويبيع أدوات التذبح في هذا العصر... بل ربما ليسمحوا إبتاعهم بما لم ينع لهم هم أن يشعروا إنما يجب أن نواجه الأمر الواقع، فما حيلتنا وحيلة الأجيال القادمة إذا كانت كلمة السر التي تفتح الأبواب إلى التقدم وإلى المستقبل هي لغة أخرى غير لغتنا العربية؟ هل نعلمي ههنا العالم ونوسع العالم أم نمك على الأجيال للتمتع بالثروة البعيدة ونفرض عدم التعامل مع العالم الخارجي؟ لابد من وجود معادلة بين الارتفاع بمستوى

التعليم هذه اللغة الإنجليزية وما تأثيره حالنا من محاسنات قومية ليس في مصر فقط وإنما لدى كافة الدول التي تنفذ بلغاتها وثقافتها ومؤسساتها و... يوزع جدال وأم زيل حول تصور مستوى اللغة العربية في بلادنا على الأسرة المنطوية على اللغة المكتوبة أيضا خصوصا لدى الأسرة العظمى من التلمذيين أو خريجي الجامعات ويوضح للتشغيلين في الحياة العامة... ووجدنا لجدال يتشعب في الآونة الأخيرة من ظاهري وجب علاجها إلى ظاهرة أخرى هي التدخل للصوت للتصويرات الإنجليزية والأسماء الأجنبية التي اختلطت في حياتنا اليومية حتى لندرك أحيانا على نحو مصطنع ومجروح أننا ومع ذلك نلفظ لفظ شطط في الملاحظات والانتقادات لإجيب أن نصمت تجاهه أو نخشى الطرف... فقد خرفنا مؤخرا أراء الكاتب كبير له قيمة وقراءه وقد انطلق من مجلس دون ما شك وغيرة يحرص على لغتنا العربية إلا أن غضب قد دفعه إلى إلقاء للسنوية كاملة على مدارس اللغات الخاصة في مصر ويستنكر أن ترجع بعضها كما ذكر أن يرفضوا فرضا على تلاميذها أن يتقنوا في أحاديثهم على اللغة الإنجليزية دون العربية.

طوال فترات تواجدهم في المدرسة... ثم يعمد أو بالأصح يشهد بلغاتى الثلاثة الذين أخرجوا إبتاعهم من مثل هذه المدارس لهذا السبب كما ذكرنا وله يقصد أن يبالغ بتصرفهم هذا عن فدية امتزاجهم بلغتنا العربية! وقد لاحظهم الكثيرون وأنا منهم ما هو دخل هذا يدك؟ ما هي الملائق بين التدهور الذي طرأ على تعليم اللغة العربية مع تعليم اللغات الأخرى وانتقالها... وخيبة

ومغارة عصرنا بتبعها وبثاؤها وبأفوتها... معلومات وبراسات ومعارف وعلم... دنيا متقدمة على يومها إن يعرف كلمة السر ويقتصر للسبيل وأرضى التمسك... والاتصالات على أطراف الأمان في التمر واللحظة ولا وساطة بين الأحرار

... وكلمة السر حروف لاتينية ثلاثة ونقطة WWW، واكتب بحسبك وحسنه... فهي المنارات المشرقة الأخيرة أصبح الانترنت ضمن ثلاث أو أربع فئات كبرى في التقدم تهر على رأس قائمة فنومات علمية تحققت في هذا القرن... فلا ينال الانترنت إلا ربما اختراع السيارة... وتلفزيون... ويحوي تنظيم للنسل... كاهم علامات كان لها الأثر الأكبر في الحياة اليومية لأنسان القرن العشرين وبكالي فروس التعليم التي أنتجتها شبكة الاتصالات هذه والتي ما كانت لتضطر على الببال أو الخيال حتى عشر سنوات مضت وبكالي أن يتاح لأي طالب علم حتى وأو في مجال أفريقيا أو الأقصى لتكون أن يقع بإتاحة ليدخل إلى قلب مكتبة جامعة هارفارد... مثلا... أو إلى مكتبة معهد كارنيليا في السويد... أو مكتبة الكونجرس في واشنطن أو... إلى أكسفورد... أو إلى الق... أو طالب منا يتصل بإستأذنه هناك... أو رأى علمي يناقش علماء على أطراف المعمورة... أو كرسوا على يدى جري من عدة قارات... أو علم هذا كم خيال! كل أدوات هذا القرن التكنولوجي جهاز كمبيوتر... خط تلفوني ونفذ ذلك في شركة وسيطة... وأما بعد ذلك أو قبل ذلك فضرورة التمكن من اللغة الإنجليزية لمرارة وكفاية... وهنا بيت القصيد ويصير الفهرس والفهرس من طر هذا



مها عبدالفتاح

تعليم اللغة العربية وبين لغتان اللغة الانجليزية
ن. أظن أن الكتابة الكبيرة به. نعمات فؤاده قد أصابت هذا في صميمه عندما تمت الدعوة إلى عهد والكتائب حفاظا على لغتنا العربية..
وانتقد هذا من انتقد وانهم من توكم انما اننا نحن لاقتصاد للعلمي للمرفي أو الشكلي للكتاب للقرية زمان كما تصور البعض. وانما ما فهمته من دعواها أنها تهوي باستحضار جوهري التعليم الأساسي اللتين لغة العربية من البدايات الأولى. عندما كان التعليم يبدأ من كक्षा بالحديث القرآن. في عهد الفطرية الفكر والذين ما يزال صفحة يعيش.. والعلمية من هذه الدعوة متخذة الوجهات. إذ غير ترسيخ الإيمان في القرية فهو بمثابة أرساء

التي الأولى في هويتنا وفي تراثنا اللغة واستمساكنا بذاتها والتمسكها في الوجدان منذ الطفولة بل هي تمت للهوية الثقافية في الفطرس البرية ممتدة في لغة القرآن منذ تسمية الانقار فهذا وجهه يتحدى ويوقن سائر ما يدرس في متاحج تعليم العربية. وإن وضو بعد ذلك أبدأ أي انفتاح على معارف الدنيا وعلمها

ن. دجعت فكتات عديدة رئيس في مصر فط أن تربط بين ثورة الاتصالات الفكرية التكنولوجية الانترنت والشبكة العالمية بما يسمى بالهجرة أو الاستعمار الثقافي وكان للتكنولوجيا التي تلتجج أبواب العالم أمام مئات الملايين لأول مرة ديموقراطية حقيقية ولا تميز في الجنس أو لغة في مؤامرة أمريكية للسيطرة على العالم وأرجها ألا يوطأ أحد بين السياسة الأمريكية وهي خافيا مزات وهبارة ويخط بينها وبين تقديم العلم والأوجه الإيجابية الأخرى أي عندما نتاح للتكنولوجيا الاتصالات وتكون في ميسور الجميع والتمسك بها بعض المزايا الانجليزية لفتح أبواب المعرفة على مصراعها نجد من يريد أن يرمد كوابل أمانها أو يفرل الوصول إليها فمسألة اللغة الانجليزية أو بالأصح انقائها وهل يتم جروا على اللغة القومية أو يؤدى إلى لضماتها أو دونها فهذا قلق ليس مقصورا على بلانها وانما هو مائل حساسيات لدى الفرنسيين والروس واليابانيين واليهود وغير كل هؤلاء والتكديس.. بل وتصوروا تشكل حساسيات لدى البريطانيين لتقسيم لا يعترف هؤلاء من الانترنت تستخدم الانجليزية متناصرة وليست لغة شكسبيرية والانترنت أصبحت بالتكديس ولغتها ومصفرها

ويرأسوها هي اكبر الصهارات العربية فانية واكثرها تأثيرا على الانطلاق حتى أصبح من المؤكد أن من يتحدثون ويتكلمون اليوم بالانجليزية لغة عالمية هم أكثر عددا من ابناءنا! ويتساءل كثيرون هل صعود اللغة الانجليزية وانتشارها المكشاح بعد الانترنت سيؤدي إلى أن يتقسم النظام العالمي الجديد إلى بلطقتين: منطقة عليا لاجتمع عالمي تربية لغة مشتركة.. ومنطقة أدنى تتكون من بقو الكائنات متخلة ومجتمعات انكسحت على ذاتها واقفعا ولا حرجة من التكيف عازلة عن التعامل والتفاعل مع عصرها! وما هذا ببساطة.. فالتقدم في مجالات العلوم والطرق ومناجع التعليم ذاتها تتقدم بسرعة مخففة.. والفجوة القائمة بين الدول وبعضها البعض في ازدياد.. ولا زالت كلمات د. اسماعيل سراج الدين مرشدا للمصريين مديرا للبيروفسكو ترون أي لغتي لغتي مايفشي أن يصل يوم التمييز للعلم بين الدول محل التمييز العنصري لأي كان. أي ما لم تتبناه دول لغاتها من علوم وثائق الفكرية تحولت إلى طريقة دنيا بين الدول وما أحسب أن الدعوة إلى التمييز بتعليم العربية تتطلب مهارة تعليم الانجليزية والتأطع مثلا هؤلاء الفرنسيين فليس مثلم في الشعر بكل ذلك اللغة من اللسان المسماة تجاه ماسيس بالتهديد الثقافي أراء القرية كانية التي تكاد تتحول فيها لغة الانجليز إلى اللغة الرسمية.. حتى أن بعض خلة القرناركونية بلغ بهم حجم اللبالة إلى حد اعتياد الانترنت في مسرح العرب ضد الاستعمار الثقافي الجديد ومع ذلك فعلا مسلم أن يطلى!



المصدر: أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦ سبتمبر ١٩٩٩

وزير التعليم في الجرم الثاني من حوار له مع أكتوبر

حكاية عدائى للجدريين.. شائعة

أطلقتها «جافيا» الدروس الخصوصية

■ لا يوجد أجنبى واحد فى مركز

تطوير المناهج!

■ الشيخ الغزالي قال لى: لقد اطمأن قلبى

على أن ما يدرس لأولادنا هو صحيح الدين.

الشيخ الغزالي قال لى: لقد اطمأن قلبى على أن ما يدرس لأولادنا هو صحيح الدين. لا يوجد أجنبى واحد فى مركز تطوير المناهج! شائعة حكاية عدائى للجدريين.. أطلقتها «جافيا» الدروس الخصوصية



المصدر :- أكتوبر

النشر والذمات الصحفية والاعلامية التاريخ : ١٩٨٩ / ١٠ / ٢٦

الجزء الثاني

مناقشة المناهج

الكرام : وأما حديث الرسول عليه السلام
والسلام : ونفسوا الجوزة الإسلامية في
مناهج التعليم ، ولقد أجبناهم الفكرة
الإيمانية ، إلى أفضل الاستجابات
والاحتياجات المطلوبة . وهو أمر
لم وإن يحدث
وأنظر من إعمال الفكر
والفكر بدون أن هذا الكلام
لا يمكن أن يحدث .

كيف ندمج الأجناس بمراجعة مناهج

المدارس ؟

أول ما نرى
فيها أجناسا
مطلوبا منا ؟

وبمسألة : أنا أوافق على ما
القرينة الدينية ، أو واقع اللغة العربية
أو مناهج التاريخ السوفياتية
أو لا .
هل يمكن أن يدرس أحد : أبو أحمد
على أن يقدم بعض هذا الاقتراح ؟
وعلى إذا جاز فعل الوزارة التي ينبغي
أن يكون معلم مصري ، محبة كبير منهم
من المساهمين ، لتتبع فيسبون على
وتتبعهم قبل مبعثهم .
في جيل الكلام ؟
وعلى إذا أمكنها أن
على مساهمة في
وتتبعه ولا يتبعه
إسلامه ، وهو ليس
على وتتمتع
وعلى



وحاولت أن ألتحقه الوزير
بلغة الصلح ، بمجموعة أخرى
من الأساطير حول حكاية الأجناس
والإيمانين بالملاحيد في تركيز
تطوير المناهج الذي يخلق طينته
العلمية والركيز إيمانية ، وأمسكنا
العلماء ككليف غريبيات كالمسك
الترقية رغم أن الوزارة تماشى من
نفسه بغيره في ألف مسودات
ويشير لذلك من الأسبنت . وقد
الوزير على كل ذلك وبعد الجهد
من ملاحات الاستفهام حول بعض
الأمور الخاصة بالعلوم والتسي
لتشغيل بالشارع المصري

.. وحكاية الأجناس في المركز «إيه» !!

- سيمتأ حكايات وصانعات من
الأجناس في مركز تطوير المناهج .
فما هي الحكايات ؟
- حكاية مركيز تطوير المناهج
الذي يسميه البعض المركيز فإيه .
ويعتبر أن فيه طهرا ومن أمركها
والبنك الدولي وأستراليا لتطوير
المناهج في مصر .
- ولهمون في مناهج التاريخ
واللغة العربية والدينية .
- الوزير :
- «لا يلمسون» . لكنهم كانوا
أنهم لم يبرأوا بالمثل
في التاريخ ، وحفظوا
أجاست من القرآن .



المصدر : **الصحف**

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٩/٢٦

أحد منهم يجرؤ أو يطلب تعديل مناهج اللغة العربية أو التربية الرياضية أو التربية الفنية أو التاريخ لأن هذا ليس في مجال اختصاصه، وهذا أمر محضاً وحيداً، ويحضر مصادقاً وإشهاداً، وهم غير مؤهلين للكلام فيه وغير مسؤولين عما يقر حركات في هذا الشأن.

وأخيراً يأتي من أن آخر خبره من دول العالم المختلفة في زيارات قصيرة في إطار العلاقات بينها وبين هذه الدول، للبحث في بعض أمور التطوير التي، وكل يقول وأية.

أما بالنسبة لتطوير البرامج فتمتد عام ١٩٩٣ لا يقدر أي أحد في

مركز تطوير النساء.. تطوير البرامج، لكن ذلك يتم من خلال المؤسسات القومية، ومن خلال لجان عليا أُنشئت من هذه المؤسسات.

فليس سيهل المثال، فمستوى التربية البدنية، ومستوى المؤسسات القومية القومية التعليمية العامة له، لكن الذي يفر للشيخ التاميلي، لجنة برئاسة شيخ الأزهر، ومفتوحة د. أحمد كمال أبو المجد، و د. أحمد عمر هاشم ود. محمد الصبور مزيوق وشوهر. ولا يتقرر حروف واحد من الشيخ إلا بعد إقراره من هذه اللجنة.

تطوير المناهج والمعلم

• ما دلتنا بعد الحديث من تطوير المصحح، فمن اللائحة أن بعض كتب المناهج وطرق التدريس ما زالت بحاجة لتطوير وتحسين خاصة أن الهدف منها هو معاصرة عالمنا الحروس الخصوصية.

• الوزير: حسن لا نعلم أن هذه الكتب مثالية أو أنه ليس في إمكان

أبغ معنا كان، لكنها تتطور باستمرار، وهناك شيء اسمه التدقيق، حيث نرأس كل الاصلاحات والتجديدات التي تأتيها منكم ومن باقي أولياء الأمور والمدرسين والمعلمين، وكل سنة هناك تحسين وتطوير.

تكن للقطعة الأهم هي أن هذه الكتب ومنها الكتب الرسمية كلها جزء من منظومة أهم ما فيها هي طريقة التدريس التي يتم عليها المعلم الكفاء.

لأن جزءاً كبيراً من نجاح هذه العملية يتوقف على طريقة إعداد الطالب وتدريسه على نوعية من الأسئلة التي تعتمد على الكفاءة والارتباط بين الأشياء والتفصيل.. إن

غير ذلك، لتدريب المعلم وتأهيله هو جزء مهم ومكمل لعملية تطوير المناهج، وهذا ما استهدفناه، فليس السنوات الثلاث الأخيرة تم تدريب ٣٧٦ ألف معلم، ولهذا عدة آليات للتدريب منها ٧ مراكز قومية للتدريب، ونزوات تدريبية في الجامعات، والتدريب دول وهناك ٥٧٠٠ معلمة تم تدريبهم خلال السنوات الخمس الأخيرة ليس مختلف دول العالم المتقدمة لهذا شعور.

ولدينا شبكة تلفزيونية كونفرانسية التي تغطي مصر كلها، وتسمح لنا بتدريب ٦ آلاف معلم يومياً، وهي الشبكة الوحيدة من نوعها في العالم.

• مادنا طرأنا لإصلاح حال المعلم فيها، فبعد ذلك خطة لإصلاح حاله مادياً..

• الوزير: بالتأكيد، فمن خلال مشروع مبارك القوم أصبح المعلم يتقاضى ضعف ما كان يتقاضاه منذ سنوات.

وعتصفاً كانت الترميمات ٢٥٠ ألفاً على أن يستفيد المعلمون من هذه الترميمات، واستجابت الدولة للطلب، بالإضافة للموازن الإضافية التي كان يتطلع بها المعلم.

بالضمان لذلك المجموعات الدراسية التي تلتزم بالفراس والتي تشمل دخلاً إضافياً للمعلم، ويتطلع أن يحقق دخلاً شهرياً من ٢٠٠ إلى ١٥٠٠ جنيه شهرياً، حسب جوده، وحسب المنطقة للوجود فيها، وهذا الدخل مغطى من الضرائب، وفي إطار القانون، وفي وضع الشرائح، وفي إطار ملائمة سوية بينه وبين أولاده اللائحة.

أما تحقيق في مجال تحسين أحوال المعلمين للبيئة المحيطة كبيرة جداً، ولكننا في تطوير لا بد أن نزيد لأننا مهما أضربنا المعلم فن نلوه حقه لأننا نأخذ على أيدي ما علينا، مقبول أولادنا، ولا يصح أن نعمل عليه، ويجب أن نجعله أن يشقي ليس سهول الحصول على لائحة المعلم الضريبة، وأن يمارس حياته بشكل كريم دون أن يضطر إلى ابتغاء أساليب لا تتفق بسببه للبيئة السامية.

• لكس، هل يتناسب عند المدرسين مع هذه اللائحة للدارس..

• لدينا معز في أمباء هيئة التدريس يقدر بمحاول ٥٠ ألف مدرس، وفرشاً هذا الوضع على مجلس الوزراء، وأرد استجابه وخلال الفترة القادمة سيتم تحسين لائحة جديدة من الترميم.

«حقوة» إقفاء التكاليف

• إن لساناً أديتم التكاليف ماداً هناك مجز في الترميم؟



١٩٩٧/٩/٢٦

النشر في الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

● التكاليف لم يكن مقصوداً حتى بالنسبة، وتعيين خراجي كليات التربية كان تكليفاً اكتسب عليه الدوام لأنه كان يتم تعيين أي دولة لتخرج في كليات التربية ثلاثاً، لكن عندما استحدثت وزارة التربية الأربعة لم تعد وزارة القوى العاملة هي المسؤولة عن التعيين.

وعندما قرنا تعيينات بعثة معلمين بعد فترة ٣ سنوات لم نعين فيها أحداً، حيث أن أمة، أيضاً لم نعين معلمين جديداً لعدد المعلمين، وقرعنا الأمر على مجلس الوزراء الذي بحث لأول مرة عند الأساس القانوني لهذه التعيينات، فاختصنا أنفسنا لا يوجد أساس قانوني لها كان يسمى بالتعيينات، لا يوجد سكان ولا إقرار وزاري، ولا أن نوع من القرارات يتسم بها.

فقرأ مجلس الوزراء أن يتم تعيينات المعلمين، بحيث يصبح التعيين من سلطة مجلس الوزراء، بعد أن تقسم وزارة التربية، والتعليم كل عام بالأعداد المطلوبة، ويصدر لقرار من مجلس الوزراء بالتعيين.

ومن ذلك نرى أن الأربعة المطلة لتعيينات التربية لم تعد، لا لجنة كوزارة، ولا مجلس الوزراء معها، وسقطت موجودة، لأن خراجي كليات التربية مسبوكون لأن يمحوا مرسومين، وهناك نوع من الارتباك في تلك شهر أكتوبر بين الدولة، والطالب عندما دخل كلية التربية بأنه سيجوز مرسوماً.

وهذه المشكلة لا وجود لها، لأن حاجتنا متزايدة لخارجي كليات التربية في ظل الزيادة المستمرة في عدد السكان، وليس ظل نمو نسب الالتحاق المتزايدة في مصر مما بعد عام.

● وما هي نسبة عدد المدرسين للطلبة؟

● نحن لدينا (١٥) مليون طالب ومليون معلم. إن النسبة معلم لكل ١٥ طالباً.

حقيقة العداء بين الوزير والمعلمين!

● ننتقل إلى أمر آخر، يخالف ذلك حالة هذه مشكلة بين الوزير والمعلمين باعتبارهم الجانب الأضعف، أما هي من وجهة نظر أسباب إهانة مثل هذه الفقرة؟

● هذه قصة التبرجح في هذه العملية التي يشهونها في وفد الوزارة. فكل من التفت إلى يتلقى واحد من جنوده الذين يحارب بهم، ويصل من القول أن وزيراً يترك مسؤولته تجاه بلده، يغلق حالة عداء بينه وبين أولاده الذين يعتمد عليهم في تنفيذ خطط تطوير للتعليم؟

والناتجة، ما هو سبب هذا العداء؟ هل هناك منافسة مهولة بين وبين المدرسين؟ أم أن هناك تنافساً على سلطة بين وبينهم؟ أم تنافساً على مكانة مادية؟ أو خلاف ذلك؟

هذا أمر متحجج ومزد في آن واحد، وهو يشار في إطار حملة معلومة؟

وزير التعليم مهتمة بالأسامة الدفاع عن مصالح المعلمين، وأن يكفل وسائل الراحة لكل معلم على أرض مصر، وأن يحصل لكل معلم على حوائجه الأساسية.

والذي يريد مثل هذا الكلام، يقوم بمناقشة كبيرة جداً، لوزير التعليم لأن يدخل في معركة مع فئة شاذة قليلة من من يتسمون لهذه المهنة.. وهم عالمياً

المدرسون الخصومة، هؤلاء عددهم لا يزيد على ٥٪ من عدد المدرسين، والوزير كان يجب أن يدخل معهم في معركة، لأنهم يستغلون التعليم الرسمي، وتعيينهم في حرمات الشريحة الكبرى من غير التامين في هذا البلد من معلمين الطبيعيين، ويهدمون السلام الاجتماعي والاستقرار، كما أنهم يهددون مصالح الفئات الوسطى من المعلمين الفقراء، لأنهم ليسوا في الإساءة لسمعتهم، وإساءة إظهارهم ما بها هذه التفكير في تعيين أحوالهم.

وعندما دخل الوزير معركة مع هذه الفئة، أضاف أن هناك حالة عداء بين الوزير والمعلمين، الانطباع بأن كل المدرسين يطعون دوماً خصومة، وهذه إساءة لا أتيلها للمدرسين، وإجالي الواقع والنظير. لأننا أطعم أن هناك مشكلات ومئات الآلاف من المعلمين الفقراء الذين لا يوجد لهم مورد، إلا مرتبهم، بل أن عدداً منهم يجد صعوبة في توفير أوضاعهم، وكثافة سبل الحياة الكريمة لأنفسهم ولأولادهم.

مافيا المدرسين

● لتلك ذكرت من قبل أن لنا خبايا عن حجم المدرسين الخصومة، ولقد إننا نصل إلى ٧ مليارات جنيه، فما حقيقة هذه الأرقام؟

● هذه الأرقام مجحومة، فتوسط الإنسان على المدرسين الخصومة في كل بيت يتراوح ما بين ١ إلى ٤ آلاف جنيه سنوياً.

ولا تتساءل كم بيتاً في مصر يمكن أن يوفر مثل هذا المبلغ للمدرسين الخصومة سنوياً في ظل مستوى الدخل في مصر؟



المصدر: **التقوى**

لنشر المعلومات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٧

الإجابة الفاطمة أن ٧١٠ فقط هي التي تستطيع توليد مثل هذا النوع سنوياً..

وإذا كانت الألفية وهي ٧١٠ تستطيع بلع تكاليف السورس الخصوصية، فمن الطبيعي أن عدد المدرسين نصف عدد الطلبة.. إذن فإن نسبة المدرسين الذين يشكون مرضاً عموماً لا تزيد على ٢٥ فقط من عدد المدرسين.

فضينا على الإرهاب في المدارس

● لقد أعلنت في مقابلات عديدة الحرب على الإرهاب في المدارس.. فهل نجحت في القضاء على الإرهاب بالمدارس؟
● الحمد لله.. نجحنا نجاحاً كبيراً جداً في القضاء على الإرهاب بالمدارس.. وقد نجحنا في حماية مدارسنا من تلك العصابات، ولا يستطيع أي متطرف أن يلعب لا في الساحة ولا في الأنشطة، ولا أن يبعد أبائنا عن الطريق السوي أو الوسطية التي تتمتع بها معتدلاً، وهذه الظاهرة انحصرت تماماً في مدارسنا.

٧٠٪ من مدارسنا مزودة بالكمبيوتر

● إلى أي مدى تحقق هذا؟
تزوّد المدارس بالكمبيوتر والمعالج ووسائل التعليم الحديثة..
● هناك ٧٠٪ من المدارس مزودة الآن بأجهزة الكمبيوتر والمعالج المسورة، ومرتبطة بالإنترنت، وهذا العدد في تلبية

هذا العام سيصل إلى ٢٣ ألفاً و٥٠٠ مدرسة.

● وما هو الجديد الذي يلمسه طلبة المدارس هذا العام؟
● لقد طلب منّا الرئيس حمدي مبارك الإسراع في إدخال تكنولوجيا التعليم بالمدارس، وإعادة تأهيل المعلمين، وسوف نسرّع ببرامج تأهيل المعلمين وسنكثفها، وهناك عدة اتفاقيات في هذا الصدد مع الجامعة الأمريكية، وكلية التربية، والمجلس البرلماني، وأكاديمية الدراسات، والجامعات لتدريب أكبر عدد من المعلمين.
وهناك زيادة في البعثات الخارجية حيث ترسل ١٤٠٠ معلم يسافرون للتدريب في الخارج كل عام..

والموضوع الثالث الذي طلبه الرئيس مبارك هو التعليم الفني، وهذا العام سيعقد مؤتمر قومي لتطوير التعليم الفني بصفته العام والملازم.

ولقد تم عمل ورش عمل ومؤتمرات مفسرة مع الهيئات الدولية للمهنة، ولدينا عدة دراسات في هذا الصدد.

ولقد طلبنا هذا العام الاهتمام الذي أصرب الرئيس مبارك من أمته في تحفيظ وهو مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة.. والكل يشارك في تحفيظه من إدارة تعليمية ومدرسة ومعلمين، والطلبة وديكتاتير الآباء، والجمعيات فسر الحكومية ورجال الأعمال.
والدينا مهارات جيدة في هذا الصدد.

الثقوية العلمية ونظام التثريم

● من الإحباط أن كل مراحل التعليم بدأت تأخذ بنظام التثريم من الطفلة حتى الجامعة، فلهذا لا يطبق نظام التثريم على الثانوية العامة؟

● من الصعب تطبيق ذلك على الثانوية العامة لأن امتحاناتها مركزية مائة، وستمثل عيباً كبيراً..

● لكن ألا يوجد أي تفكير في ذلك؟

● من الصعب تطبيقه، سباني ولست ننظر فيه، وسوف نبحث مثل هذه الموضوعات خلال المؤتمر القومي القادم لتطوير التعليم.



المصدر: الأهرام - ١٩٩٩/٩/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٦

«مبارك / كول» مشروع حضارى

انتهازها فرصة سانحة لمباركة الرئيس مبارك لفترة جديدة لأشهر إلى أهمية مشروع مبارك / كول الذى كان قد أبرمه مع مستشار ألمانيا الاقتصادية السابق فيكتور كول لإصلاح حال التعليم عندنا لتسخيرهم في أبهى مستواهاته لتخمة المجتمع والعبورية من التعليم للتوارث ربما منذ ما قبل القرون الوسطى وهو التعليم القائم على مصورى الأساطير والصبغة، أي ترويض الذهن الذى لا غنى عننى على مجتمع وكثيراً من تجارة ومداينة وبناء وبيع وشراء ومصرة والتقلات يفتش بها «السوقية» على مختلف تخصصاتهم من سواكين قطارات وأتوبيسات وشاحنات وتاكسي وتراكاتورات أي احتياجات المجتمع اليومية من سبائك وخياطة وتلوين بحلابة وطبخ ورعاية أطفال ورعاية جثث أو جنازة ومطافير وكهربائية وإصلاح سيارات وصيانة لها، بالإضافة للصالحين والباحين والممرضين والجنجارية.

فالملاحظ أنه أصبح لهذه لأن البسيطة التي تقود طيرها الحياة اليومية في الريف والحضر أصبح لها كورسيتها بما يصير الموجهة ويقل من الصداقات والمضامنة المزية التي تعرفها جميعاً، كما أنها لم تزل على هذا أي مجتمع سياسي، ولا يمكن تصور إحياء ونفس.

السبابة عندنا نتيجة للنقص في مثل هذه الخدمات، والتي ترونها هنا هو سواكين للتاكسيات وأبزارهم قسماح

والغداً وأي زائر لبلادنا، بل والمواطنين المصريين ذاتهم نتيجة لتخليهم بلا استثناء عن العادات، وترك الأمر لتقديرهم وجشعهم وبطاعتهم وجاهلهم الهوس ليل نهار للمواطنين والتكليف يوم مايا ونظمية بل وجسدياً إن أزم الأمر، فالقاسم المشترك الأعم للمخالفات والجرائم اليومية هو بين المواطنين وسواكين للتاكسي، أصبحت ظاهرة منفرجة طارئة لأي زائر لبلادنا، مريباً كان أم أوروبياً، وهو كما ذكرنا السبب الرئيسي الأول في تطرؤ السبابة، فهو سبب لا تقل أهميته وأخطاره ويحتمل من فوائده وجرم الإزعاج بل هو الأهم في حد ذاته لكل من سواكين نفسه التفرج من شدة وكرهه ليقابل مفاداره ويماني الأيمن من سواكين للتاكسيات وتجاوزهم لأي قانون أو مقاييس تطلي كل ذي حق حقه.

وأيضاً الأمر مضموناً على مشاكل الانتقالات والتاكسيات إلا أنه أبرزها بالنسبة لبقية المدن، من سواكين وهداكن وكوريثين وخدم ورواين، من هنا فمن في حاجة عامة إلى التوسع الأمثل لذلك المشروع الحضاري الذي لم ير النور منذ إبرامه مبارك / كول، وهو ما يعرف في إنجلترا والفرن والعالم للتخصر عامة ببرامج أو مدارس «الرواي» تكتيكه التراكيب مختلف لأن التخصصات ليل نهار والمصنوع على ترويض مزاولة لينة أو التخصر لأي فرد، بعد اجتياز مدة التدريب عليها، التي عاقد ما تعصب بالساعات، في مقابل أجور زهيدة يدفعها الدارس، نتيجة له الممارسة، بما يوفر على البلد أو الكيان للتخصر جميع المضامنة اليومية، التي تنتهي عادة في أقسام الشرطة والمحاكم والجنابات، نتيجة للتخبط الحضاري الأخلاقي الذي تعانيه جموع الشعب خاصة في المدن كثيفة الانحزام مثل القاهرة وبغية المعاصم.

أما الثقافة اليومية أيضاً التي يمكن أن يفرها مثل هذا المشروع الحضاري في الأخذ بتسامح الدواي تكتيك التي تزخر بمدارس أوروبا والعالم الجديد لزوماً مكلفاً، فهو لتخصر البهلاء فالكاتب أو الشابة الدارسة لينة بمهيتها يمكن أن تمارسها بنفسها لتصبح من نفسها Self Employed، سواء أكانت ربة بيت أو حاضنة أطفال أو جنائياً أو كوميدياً أو حارساً أو نجاراً أو سائق تاكسي ملتزماً بالعدك وجلا في مصلحته مع زبائنه.



المصدر: الأهرام - رقم ١

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأمله من الاندماج في الاتحاد بهذا المشروع الذي موجه لجهاز موزوناته وأعراف المجتمع الزراعي للدخول في نظيره الصناعي الاستهلاكي والتفتي عدم التوافق عند التجربة الثانية في هذا المجال بل التوسع في الآفاق بمختلف الخبرات التي انجزتها الدول الصناعية التي حققت تفردها للمزوق مال اليابان وإيطاليا وفرنسا وبشكل خاص بريطانيا التي يقيمها ملايين الفرنسيين سنويا للاستفادة من النماذج التي لا يفت تطورها عند حد في مجال البولي تكتيك وهو ما لسته بنفسه خلال إقامتي للتسعة ٨ سنوات في بريطانيا.

فالملاحظ أيضا أنه حتى بالنسبة للعملة المصرية في الدول العربية أصبحت هذه الدول تطلب العمال والحرفيين المصريين يشهدات خبرة سواء أكان المطلوب سبائكاً أو عامل بناء أو مبيضا أو مربية أطفال أو طاهية، إذا فسل هذه الدراسات العملية والتطبيقية أصبحت تلغز بها بعض الدول العربية وتعمية، بينما نحن هنا في مصر لا نزال غارقين في كدوس العديد من التخصصات الأدبية والفنية التي لا تلبي بشكل مباشر في تيسير وتحسين جودة الحياة اليومية واحتياجاتها.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٥٦

للنشر: الخدمات الصحفية والمعلومات



●● تخلت الحكومة عن دورها في توفير الخبز... لأن الحكومة مضممة.. وقطاع العام يباع لو يمشي.. وأصبح التعليم يحتاج إلى عالة نظر.. ومع تطور السوق واحتياجاته.. وتقسيم المجتمع إلى فئات.. فإنه يمكن تقسيم التعليم أيضا إلى فئات.. ففئة غنية.. فئة متوسطة وفئة فقيرة..

●●● ويجب ان يقتصر دور الحكومة على تعليم الفقراء...
●●● مجاناً فعلاً... وحسب الاعراض...
●●● وبشكل ملزم... وان يمنع
●●● القسور بكل وسيلة... حتى
●●● نضجوا امية هذه القامة...
●●● ولا يجوز في هذه المرحلة
●●● تخصيص اي رسوم او
●●● صروفات من التلامذة...
●●● وبعد ذلك تحول اصحاب
●●● الجامعات الحالية الى التعليم
●●● الثانوي العام... وبقي
●●● الجامعي الى التعليم
●●● العالي... هذا هو
●●● البرنامج...

الضمان على أن
يكون الدولة...
الضمان على أن
يكون الدولة...
الضمان على أن
يكون الدولة...

● ● ● المنطقة للتوسط
مكتبة ان تذهب للمناس
الخاصة للعقولة.. نفع لهما
ما تطيقه.. وهذه الطيفه
عليها ان تنفع للجامعة كما
تتبع للمناس الخاصة..
وليس معقولا ان يكون تعليم
اولادها حتى الثانوية
بمصر وفلسطين ودروس
خصوصية.. ثم تذهب الى
الجامعات مجاناً.. وترفع
نسبة الذكس فيها..

●● المنطقة لغنية تدفع
للطفل الواحد في الحضنة
حوالي ١٠ آلاف جنيهه..
تزيد بالتدريج حتى تصل
إلى ١٥ ألفاً في الأعلاى و ٢٠

لأن في قشائى.. وهى ليست بحاجة أبدا للتعليم المصري أو الجامعات المصرية.. يمكنها أن تتلقى التعليم في الدول الخاصة الغالية.. ثم تذهب بعد ذلك للجامعات الخاصة الغالية أيضا ومنها الجامعة الأمريكية.. وهذه الجامعات ما تعلم تقدم من كراسات ما تحتاجه سوق العمل.. ولذلك يجد الخارجيون منها عمالا بسرعة.. دون جهد كبير..

● يقول ابن السكيت: تعلموا سبلتكم.. ولم يدع منها بعد زحام الجامعات.. وولادة عدد المأطولين.. وطبيعة بعض الامانات التي يحصل عليها.. والطلب.. من الامور التي يحتاج في التعليم.. تقسيم طبقي في التعليم.. يحتاج أيضا في عدم التدخل الحكومي في التعليم الخاص.. من يذهب الى الفلار لا يشعركون سوى بهاء.. من يذهب الى مدرسة خاصة لا يجوز له ان يشعرك الحكومة من ممرور فلها.. ولا ان الاسرة التي سبلت الفلاس يندس بشكل طبيعي الى تقسيم طبقي.

محمد الحيوان



المصدر: الأهرام رقم ١

التاريخ ١٩٩٩/٩/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاول مرة في مصر تتلاقى رسالة الدكتوراه التي تقدمت بها الفتاة رضا محمود مرعي
الزربية القنبرية عن الدراسة التجريبية للبعدي كموصل لإثراء فن التصوير المصري للحاضر والتاريخ
أن التجريبية كفن ظهرت في مطلع القرن العشرين على يد الفنان الروسي الأصل لاسيبي
كاندسكي وقد تلامع عنها التجريبية الهندسية أو الهندسية والتجريبية الهندسية والتجريبية
التجريبية، ونظرا لانتشار الدراسة التجريبية للتجريبية في أمريكا منذ منتصف القرن فقد شاعت
وانتشرت في مختلف بلاد العالم كما ساعدت المؤسسات الصناعية على انتشارها بعد أن قدمت
للعالم قالب جديد يختلف للتحديات الصناعية وفنحت الأبواب أمام الخروج من الدوائر المغلقة
للتصميم وبرزت سبب التجريبية التجريبية حرية تناول الألوان والملائمات وكسر الأزموت في
عالم الأزياء والأفنية بجميع للتحديات والفن وغيرها على تصميم لسيارات والاكسسوارات وكافة
المنتجات الصناعية مما دفع بالمشركات العملاقة في أمريكا لتحقيق اميتها في سبب العالم
وتمديد متجهاها إلى كل نواحي الأرض وعلى الرغم من أن الدراسة التجريبية التجريبية قد
استمرت حتى عام ١٩٦٠ أو بعد ذلك بقليل يظهر مدارس أكثر حداثة منها لأن جيش الحرية الذي
دفعته به إلى الوجود الفن جعل منها يتوجعا لا يتوقف وقد استمرت المناقشة يوم الأربعاء للامس
خمس ساعات فأثرت بعدها الجلسة بدرجة الدكتوراه بجدارة

الاول رسالة دكتوراه

عن التاريخ

التجريبية التجريبية



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اختبارات كشف الهيمته
للمتقدمين لكلية الشرطة المبيت
تقرر عقد اختبار كشف الهيمته للكلية
الجدد المتقدمين للالتحاق بكلية الشرطة
للعام الدراسي الجديد بقرار أكاديمية
مبارك لالدين بالتجميع الخامس الطريق
الداخلي وذلك في تمام الساعة السادسة
- صباح يوم السبت للذهاب حتى يوم ١٤
(تكرير القاسم).



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طغطاوي: زيادة طقيفة
في الرسوم الدراسية بالمعاهد
النموذجية الأزهرية

أكدت لجنحة الإمام الأكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أنه
لنقر إضافة زيادة طقيفة على الرسوم
الدراسية لطلبة والقبائل للمعاهد
النموذجية الأزهرية بما تقتضيه مصلحة
العملية التعليمية.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء اختبارات القبول
بكلية التربية النوعية بالقاهرة
أعلن الدكتور نجيب الهاللي رئيس
جامعة القاهرة أن اختبارات القبول
للمعشاة للتربية الفنية والفيزياء الرياضية
للاتحاق بكلية التربية النوعية للعام
الدراسي التالي بدأت أمس وبمسئلة
تستمر حتى يوم السبت المقبل.
وأضاف أنه على من يرغب التقدم لهذه
الاختبارات أن يكون مستوفيا للشرائط



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٢/٩/١٩٥٥

للنشر والخدمات الصحفية والمنشورات

توبيخ مدير المدارس في إصدار العقوبات على الحرامين

كتب - أيمن المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل دهام الدين وزير التربية والتعليم انه لقرار منع مديري المدارس سلطة إصدار القرارات يعقوبات على المخالفين من عناصر هيئات التدريس بعد تحقيق شفهي أو كتابي.

ينصن كتنويري توقيع عقوبة التنزل أو الخصم ١٠ يوما على مدى السنة الدراسية على الأيتامى الطالب في المرة الواحدة ثلاث أيام أو حفظ التحقيق. وقال الوزير إن ذلك يأتي لضمان جدية العمل بالمدارس والتصدى للأخطاء أو أي خروج على الانضباط والمساواة التدرجى القويم. وأشار إلى أنه اتفق مع المحافظين على هذا الإجراء على أن يلتزم مديرو المدارس بالحل في التحقيق.

من ناحية أخرى عقد السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة لاجتماع مع مديري المدارس للتعبئة بالمحافظة التابعة المسألة التعليمية بعد مرور أسبوع على بدء العام الدراسي كما بحث لوائح امتحان المدارس الجديدة بالقاهرة والتي دخلت الخدمة بالفعل وانتمت رسميا.

أما حيث لم يأت أكثر من ٢٠ مدرسة هذا العام موزعة على جميع المراحل التعليمية. وصرح السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأنه قد استثناء المدرسين الموقوفين من شرط بدء العمل بالمناطق الثانية هذا العام وذلك نظرا لطريقتهم الممنوعة وأنه قد أصدر تعليمات إلى جميع الإدارات التعليمية بتطبيق ذلك.



المصدر: الألوامع

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٧ المنشور والخد مات الصحفية والمعلومات

كليات ودرجات دراسة لا يدخلها الطلبة إلا بالجهود المصممة مثل للتجارة والهندسة والمعاد الفنية العليا، يشرح للثلاثين كل عام ليجدوا مجتمعا لا يوتر لهم الحد الأدنى، مجرد مصروف اليه، وينظر هؤلاء إلى الخريطة القائمة والزوامع للثلاث، فلا يجدون موقفا لهم، أين يذهبون؟ ماذا يفعلون؟ أين يذهبون في مجتمع تقدم اليه المعلومات على أساس القوة القوية في الثروة، في القوة. لقد أصبح نظام التعليم القائم في حاجة إلى إعادة ترجمة جذرية. انه لخدمة باليوم، هذا نظام كان مناسباً لانه كان فيه عدد ضخم من شركات القطاع العام تحمل مشكلة البطالة ونظام القوى العاملة الذي تم السفرية منه الآن.

ولكن تبدل الوضع الآن، فالحركات الخاصة الآن تطلب ترميمات معينة من الشريجين (الأولوية لخريجي المدارس الأجنبية، والآن الجامعات الأجنبية)، يحتاج موهبتهم للبطالة أو خطر البطالة إلى مؤثر قسري لدراسة وإلى مولاهم بمسألة شديدة.

تطلعت صامتا إلى الشباب الكادحين للتشتر لا أرى في أن اتلق بعمري من معاصرتهم أو أسد في وجهه ليراني الأمل صواب لسبب له لنا شيئا ويقرر ما يتكلم يكون إلى.

وخلال مسيرتي لتكررت عنانا فرائد صياح ذلك اليوم، يقول إن سيدة هاجر مليوناً ونصف مليون طالب التحقوا اليوم مع افتتاح الجامعات والمدارس .. هل يترك أحد في معنى هذا العدد، واحتياجات هؤلاء الذين سيخرجون إلى البطالة؟

طال الصمت بينما، وكأنه البرق بكناكه الفاضح ما يمكن أن ان لأوله فإذا به يهتف وألقا . يقول: اعلموا لإزهاك..

تطلعت إليه صامتا ومتدني رغبة شديدة في الكاء، وعندما دنت لم أدر إلى أين ذهبت وهل سألناه مرة أخرى لم ؟!



المصر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٧

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات
شروط قبول الثانوية الأمريكية بولايات القمة بالجامعات
الخاصة خلال ٤٨ ساعة.

د. شهاب : قرارات المجلس الأعلى ملزمة..

وإلزامها فقط بحكم قضائي

مساواة المدارس الحكومية.. والتجريبية والخاصة
.. في دخول الجامعات الرسمية

كتب - سعيد أبو المزيق :
يرحّب د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي مع رؤساء
الجامعات الخاصة خلال ٤٨ ساعة للقائمة المستوى
للتأهيل للجامعات والتي يدخل الثانوية العامة من بين
حزمة الدبلومة الأمريكية خاصة في كليات الطب
والهندسة والصيدلة. ثم الالتحاق على السماح بدخول
حالة الثانوية الإنجليزية I.G.C.S.E. بكليات الطب أو
الهندسة بمرور حصولهم على A أو A- مواد الأساسية
Olevel على ألا يقل المعدن الأدنى عن ٥٥٪ مع
السماح لهذه الجامعات بوضع الشروط التي تناسبها
من حيث التمتدّد لضمان الارتقاء بالمستوى العلمي.
وفي د. شهاب تخفيض فرص المتاحقات أو تحديدها
للطلاب المتقدمين للمادة الأجنبية، موضحاً أن عدد
لواء الطيرة للالتحاق بالجامعات والتي تسهل إلى A
مواد في Olevel لم تغترب أيضاً لكنها تظل لكليات
الهندسة.
قال خلال ذلك إن وزارة التعليم العالي والجامعات الأجنبية
أنه يفرض من هذا المجلس الأعلى للجامعات لتسهيلهم
لتحسينات القواعد الجديدة لتزول حجة هذه الشهادات
بالجامعات وهي قواعد لا زعمها منها. حيث أقرها
المجلس الأعلى للجامعات ولا يمكن التراجع عنها إلا
بحكم قضائي.

موضحاً أن الطالب يلزم بما بين ١٩٩٠
مواد دراسية في السنة الثانية. وأنه
فرص للتحسين للتحسين وزيادة في
الالتحاق بكليات القمة.
وقال د. جلال محمد أمين المجلس

المصدر: الجمهورية



التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. فريد شهاب

الأعلى للجامعات أن
طلاب للشهادات
الاجتية للامالة لديهم
١٠ افرص للالتحاق
بالجامعات المصرية.
موضعا انه وضع
غير عادي حيث ان
تسجيلهم تصل الى
٥٠٠٠ من عدد طلاب
الأسيرة المصرية
ويشكلون ٥٪ من
الساكن بالكليات
اضاف انه كان هناك
تصاعدا بتخفيض

اعداد الملتحقين بالجامعات من حملة الشهادات لا غالة
هذا العام.

ولقد خرج من جانبها اعداد تسبق موعد باسم طلاب كل
شهادة على حدة يتم توزيعهم في اطار الشرح ويحدث
بهم تسبق للدرجة الأولى الطلاب المتولين في كل
شهادة على حدة ويحدث لتأجيل قضا الكرم للتسابق
طلاب للشهادة الوطنية ثم يليها باقي الشهادات
الاجتية ثم نازل للدرجة الثانية للطلاب متوسطي
الستوى حتى تصل في النهاية للدرجة الطلاب من
الستويات المدمجة لتوزيعهم على الكليات والمساعد
التي تناسب مع قدراتهم وامكانياتهم العلمية بما يسهم
في تحقيق كفاف الفرص.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٧

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التعليم في مصر.. والفرق بين المعرفة والتعلم (٨)

إذا تحدثنا عن القرارات فنحن نتحدث عن محتوى العملية التعليمية.. وقد جرى التعرف على تسميتها، تابع واحسب أنها تسمية خاطئة ينبغي أن يحد الانتظار فيها، المقرر هو الموضوعات المختلفة في كل مادة التي تقرر أن يدرسها الطالب كحد أدنى ويؤمله النجاح فيها للانتقال إلى مرحلة دراسية أعلى، أما المنهج فمعمده الطريقة والأسلوب والبدائل التي يتم على أساسها وفي إطارها تدريس المقررات.. خفأ ضلوع فرجنا عليه وإن الأول كان تصحيحاً لاسماً ونحن نتحدث عن التعليم.

المنطق في المقررات في جميع المراحل الدراسية من الابتدائي إلى الجامعة لابد وأن يلاحظ سبمة ملاح عامة لا يمكن أن تخطئها عين الباحث وهي:

١- أنماط جامدة جمعت بين التبسيط والتسطيح ولا تراعي للتغيرات العالمية في المواد والأساليب والوسائل التي قد يعبرها البعض وانغماسها وخرقاً بديها في السائد في المجال للخدمة أنه لا رغبة في التعليم وإن الاستمرار في التطعيم وإن كان طويلاً الذي لا أن عاينه الإيجاز على التجميع كله لا يمكن حسابه اقتصادياً فقط حيث أن الفوائد القومية لا تخضع للمعادلات الحسابية للحصة للمكسب والخسارة.

٢- الاعتماد على كم المعلومات التي تلقن للطالب وليس الكيف لهذه المعلومات.. ومن لم يصبح مفهوماً النجاح هذا هو كم اتخذ إن الطالب في ذكرته من طوفان المعلومات الذي حاصره حتى لو رده بدون استيعاب أو فهم. وليس يحد ذلك المعلومات بحاجته في المعيشة والتواصل والانجاز وكذلك حاجة التجميع إلى كخطبات العملية التي تحل مشاكله وتحقق أهدافه.

٣- عدم استدارة ملكات الابتكار والتفكير الخلاق لدى الطالب والتمسك في الأفكار والوسائل العلمية والتقنيات الموروثة.. ببطلها وينقلها ويبدع رأيه فيها فيلجس فكر المنتج به أو يخرج بكرة جديد يجربه ويقومه ويحلله حتى يصبح منهجاً يرسخ في أعمقه ويشكل عقله وسلوكه ليلو ذلك الأهل.

٤- تتجاهل الفروق الفردية وعدم مراعاة الفوارق بين ملكات الطلاب ومهاراتهم المعرفية ومولهمهم واستعداداتهم فالامتحانات مسابقة في القدرة على التذكر واستدعاء المعلومات وليس في إبراز كيف يمكن للطالب الاستفادة مما عاى أو تعلمه.. أو كيف يمكن أن يستخرج ملكاته الخاصة في تطوير هذا الذي تعلمه.. وكثيراً ما يكون لدينا طالب غير متفوق في مادة ولكنه شديد التفوق في مادة أو مواد أخرى.. اينشلون لم يكن متفوقاً في معظم مواد الدراسة وانيسون كذلك.. ومن الصلطين فاروق الباز وسجدي وهجوب واسماعيل سراج الذين من الذين تروا على المقررات وماجروا إلى حيث يصمم الطالب أن يطلق المدان لعملة كي يفتخر ويبدع ولو ظفوا حيث كانوا وامتهوا للتدريس بالجامعة ظريماً أصبوحوا مدرسين جهنم ولكنهم بالقطع لم يكونوا ليرتقوا إلى مصال العلماء نأخذ لطلر المقررات التعليمية الجهمفة لكل ابتكار أو جديد.

٥- لا يأخذ التطبيق في الاعتبار ولا يثيب الطالب عليه.. ولو تصادف أن نجيب طالباً من سؤال واحد احصاه استطاع أن يكن بنجاح كل أو معظم المعلومات المذكورة بالكتاب المقرر وأستطاع لذلك أن يفعل ذلك جزئياً ولكنه يرى معرفته النظرية للحكومة تصبياً بتجارب أو ملاحظات شخصية توضح فهمه للمنهج والتطبيق لنجح الأول بتفوق، ورسم الثاني بتفوق أو دمج بالعاد إذا كان محظوظاً.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٧

٦- أعمال أدوات العصر التي لم يعد هناك غنى عن امتلاكها والا زادت مساحة الاختلاف العلمي نتيجة لاستحالة الحصول على بعض المعلومات الذي توفره تلك الأدوات وأدنى بها الحد الأدنى للتأمل في اللغة الإنجليزية لغة للال والأعمال واستخدام الحاسب الآلي للانضمام لمتخذي شبكة المعلومات... وليس لتساقط هي جهاز كمبيوتر يستخدم في العمليات البنكية البسيطة، ولكن في التعرف على أكتانياته في تطوير نظم المعلومات واستخداماتها للخدمة، ولن استطيع هنا في وسائل تعليم اللغة الإنجليزية بمناوسنا أو كفاءة من يقومون بتدريسها من غير التخصصين والناجئ المؤسف لذلك حيث لا يستطيع خريج الجامعات المصرية أن يصوغ عبارة واحدة سليمة باللغة الإنجليزية أو يحرر خطبا أو مذكرة من نصف صفحة توضح ما يريد قوله أو تحلو من الأخطاء اللغوية والنحوية البسيطة.. وينطبق ذلك بكل أسف وحسرة على لحدنا القومية أيضا.. هل لستأج أن القول أكثر عن باقي المواد؟

٧- تأصيل النجاح والتميز الفردي للطلاب حيث إن الامتحانات مسابقة في كثر المعلومات كما تقدم وأعمال العمل الجماعي الذي يعتمد على مشروعات تعليمية جماعية تقوم بها فرق من الطلاب ويسهم فيها كل طالب بتصويب في استكمال الشروع والنجاة.. وحين طبقت تلك المنهج على طلبة بالدراسات العليا التي بالفضل الدناشج وبع روح الطريق لديهم، وثرى خبراتهم عن طريق المناقشة والتحليل والتجريب لم اقتراح الحلول العملية وتطبيقها على جهات عملهم.

لذا في عصر القابض الوحيد فيه هو التفجير فهل ولكب النظام التعليمي لدينا الحاجة لكلمة للاستعداد لتطلبات التفجير؟ القرارات الدراسية لدينا سلبت منها سهوا أو جهلا أهم برسون: أن يتعلم الطالب كيف يتعلم وأن يتعلم كيف يفكر أن الطالب في رأيي حين يتعلم كيف يتعلم يتحول من مستهلك للتعليم إلى منتج يتحكم ويسيطر بملك زمام حياته ومصيره.. ولكن.. ما السبيل إلى تحقيق ذلك؟

د. تميم النادى

محاكمة الشهادات الأجنبية
مواجهة ساخنة بين وزير التعليم العالي وأولياء الأمور والطلاب
لا تراجع عن القواعد الجديدة للقبول بالجامعات
إغلاق الأبواب الخاضية
للائتحاق بكليات القمة



زكى السعدنى
تصوير: أحمد يوسف

والاجنبية للعائلة، ووضع الوزير أن هناك مشاكل للفرس منحت الطلاب العشرين شهوات للوحة، أو مشورة للاتفاق والمعاملة. ولقد الوزير إلى أن ذلك عشرات وعشرات من الطلاب سألوا في اسبوكا وحصلوا على شهوات اجنبية بعد شهرين من سفرهم وتقدموا للاتفاق على كليات القصة قبل وضع القواعد الجديدة. واصاف الوزير أن وزارة التربية والتعليم طلبت بعض قبول خروجه إحدى للفرس التي تمنع شهوات بالعودة الأمريكية

في مصر لانها لا ترقى الى مستوى الثانوية العامة المصرية.. ويخضع تعيين التلاميذ الى هذه الشهادة في مدارس الفصل واحدات الوزير ان وزارة التربية علمت عن طلبها بعد مرور شهر عليه وتمت الموافقة على قبول الطلاب

الحاصلين على الدبلومة الأمريكية من
الفرصة التي يملكها أحد رجال الأعمال
العرب حفاظاً على مستقبلهم. وأعلن
الوزير أنه لن يقبل أن تكون الجامعة
حكومية بل من الجامعة الأمريكية

[illegible]

فقدت قاعة الاجتماعات بوزارة
الصحة بعضي أسرى الأول سباحة
بسبب عدم التفكير في هذا عهد وزير
العلوم العالي والسجلون عن
الاعتماد الحقيقية الأسفلين عن
مفسر وإدارة الأسير والطلاب
القانونيين الحقيقية الأسفلين
للثائرة العامة للخدمة. استمرت
الاعتداءات لمدة 6 ساعات وسهرها
الكل على إدارة عبد الله من أجل
الطلاب والطلاب والكثير من عبد
الوزير في طاع الحراس العالي
والخارج العام على مكتب التنقيب
الأسير قوزي في بقاء الأجانب لأربع
ساعات والطلاب تبين في معظم
أوضاعهم القواعد الجديدة وليس
ألا لتراجع إلى إدارة القنصل في القاهرة
في درهما الأسير الأولى للطلاب.
والصالح قوزي في بعض الحالات.
تتمتع أعضاء ما هيكل من معلومات
موجودة حول الطلاب الجديدة عن
أولاد الأسير والطلاب لتتخصص على
مشاريع خاصة على قوزي لتراجع
عن تطبيق هذه القواعد. والصلح
قوزي أنه في وضع القواعد الجديدة
بعد دراسة كافية استمرت لمدة عام
لإطلاق الأسير الحقيقية الأولى
بعد القواعد والطلاب الخاصة على
كبار العلماء والطلاب الأسير ومع
العلماء على كل شيء بعد الأسير لتتخصص
والطلاب المتأخرين في السجنين عن
القواعد العامة التي تهمر الأسير في
الطلاب والطلاب الحقيقية العربية
الأسير.



المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٩/٢٧

يشغلون نسبة ٠.٥٪ من الأساتذة لتلحمة أسامهم بالخدمات وغيرها ٠.٥٪. وأشار إلى أن هذه النسبة تحتاج إلى إعادة نظر لتحقيق العدالة بين طلبة الشهادات الأجنبية والعربية المعادلة. وأشار إلى عدم تطبيق نظام التحكيم للتوازن الذي تعمل به الجامعات الأمريكية لأنه يؤدي إلى حدوث خلل اجتماعي هديدي ويؤدي إلى قبول نوعين من الطلاب الأول بعدد أدنى مرتفع للالتحاق بكل كليات التميزية والثاني بعدد أدنى أقل للالتحاق بغير الكليات وتضمين برامج مالية مقابل سابق الدرجات. وأضاف أنه صنع أصحاب الجامعات الخاصة بعدم التوزيع بالخدمة الأولى للالتحاق بكل كليات التميزية وأوضح أن الحد الأدنى لقبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات الخاصة هو دراسة ٨ مواد بتقدير level.

وإشار إلى أن للقبولين بالجامعات الخاصة شهر مطالعين برئاسة لواء الوزارة للالتحاق بكل كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والهندسة إلا إذا قررت تلك الجامعات تسفيها. وأضاف أنه تدرت دراسة وضع حد أدنى يوازى نسبة ٥٥ ٪ للقبول لقبول حملة الثانوية العامة للصورية بالجامعات الخاصة لتطبيقه على المتقدمين في القبول بالعلوم الأمريكية الفرنسيين في القبول بالجامعات الخاصة. وأوضح أنه عليه أن للقبول بالجامعات خلال الأروام للخاصة وإعالم الحالي شهود مفارقات شريعة وثالثة جعا في الحد الأدنى لقبول حملة الشهادات الأجنبية والثانوية العامة للصورية بالجامعات. وكشف الوزير عن قبول حملة الثانوية الأجنبية العام الدراسي في طبع طبعا بعدد أدنى ٧٧.٨ ٪ مقابل ٩٨ ٪ للثانوية للصورية. وفي الزسابق ٩٩ ٪ للثانوية الأجنبية مقابل ٩٨ ٪ للثانوية للصورية بواقع ١٢٠ درجة بنسبة ٢٠ ٪ مما أدى إلى شعور طلبة الثانوية العامة والقبول وعدم تحقيق مهام السلام الاجتماعي الذي يطالب به الرئيس مبارك. وأوضح أن الحد الأدنى لقبول الثانوية الأجنبية بكلية الهندسة جامعة الإسكندرية بلغ ٧١ ٪ مقابل ٧٢ ٪ للثانوية العامة. وأضاف أن القواعد الجديدة تقضي لأمم واقع كان

يلحله ٨٥ ٪ من طلبة الشهادات الأجنبية ويوجد ١٥ ٪ من الطلاب يستطيعون لشكر مادة أو مائتين مؤهلين للالتحاق بكل كليات التي تنتمي للتميزين من الطلاب. وأكد الوزير أن الحد الأدنى لقبول الثانوية الأجنبية بغير سروج هذا العام بلغ ٧١.٨ ٪ مقابل ٩٥.٢ ٪ للثانوية للصورية وبنسبة ٩٩ ٪ مقابل ٨٩ ٪ للثانوية للصورية بغير ٢٠ ٪. وأضاف أن الفارق بين مجموع طلبة الثانوية العامة للقبولين بكل كليات العامة للتناظرة لا يتعدى ٢ ٪ مقابل ٢٠ ٪ للثانوية الأجنبية. وأضاف أن للتقدمين من الثانوية الأجنبية للالتحاق بكل كليات الهندسة بمجموع ٢٧ ٪ ومتخرجين ويحصلون في الدراسة. وأضاف أنه لا يوافق على قبول أدنى في كلية الطب بمجموع ٦٧ ٪. وأشار إلى أن مستوى كليات الطب والهندسة لا فارق يسبب انخفاض مستوى القبولين وأوضح أنه قد تم تخفيض أعداد القبولين من الثانوية العامة للصورية بكل كليات بنسبة ١٥ ٪ مما أدى إلى حرمان أعداد كبيرة من الطلاب المتقدمين في الثانوية العامة بمجموع تنوع الثانوية الأجنبية للامعة ولم يفتح أحد فاه أو يتقدم باستفتاء للكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء ويرغمون دعوى أمام القضاء وترفع أصواتهم مطالبا بقل حملة الشهادات الأجنبية التي تضمنت الاستثناء في الالتحاق بالجامعات الحكومية للهندسة. وكشف الوزير عن حدوث مفارقات شديدة في الحد الأدنى لقبول حملة الشهادات الأجنبية لنفسهم بكل كليات القعة للتناظرة. وأشار إلى قبول طلبة في طب الإسكندرية بمجموع ١٠٢ ٪ وآخرين بمجموع ١٠٦ ٪ بواقع ٢٠ ٪ وطب للصورية ١٠١ ٪ بواقع ٧٨ ٪ بواقع ٢٢.٩ ٪ وصغيرة ١٠٦ ٪ بواقع ٩١ ٪ وآخرين بمجموع ٧٧.٨ ٪ بواقع ٢٢.٨ ٪ وبنسبة ٩٨.٧ ٪ و ٧٢.٥ ٪ بواقع ٢٢.٢ ٪. وأشار الوزير إلى رفض إعلان لحد الأدنى لقبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات لنت وقوع ردها لعل غاشية بين طلبة الطال وأولياء الأمور بسبب وجود مفارقات شديدة في الحد الأدنى للالتحاق بكل كليات. وتحدث الدكتور نوال المصري مدير مدرسة دار الثانوية العديدين أن القواعد التي تم وضعها عملة ولكنها تحتاج إلى إعادة النظر في نظام لخصني الدرجات لكل مادة التي تحوت مفارقات في درجات المواد التي

سيؤدي فطوط الامتحانات فيها. وأشارت إلى عدم امتحان عالي لطلاب الامتحان لنت حدوث تلاعب في الامتحانات ومنع المدرسين من وضع درجة واحدة للطلاب حسبًا على سلامة أوراق الاجابة بخلاف الشهادات الأخرى وأشارت إلى إعادة ١ ورقة امتحان لكل مادة لتقييم القدرات في ناحية معينة. استجاب الوزير لطلب الدكتور «الجوي» وفور إعادة النظر في احتساب الدرجات المعتمدة لكل مادة لنت حدوث مفارقات بين الطلاب. وأشار الوزير إلى الإسراع في دراسة هذا الاقتراح من طريق المجلس الأعلى للجامعات وتعيدده خلال الأيام القليلة القادمة. وأضاف الوزير أنه تقرر إقامة دورة أمام طلبة القواعد الأمريكية لاجتياز القواعد المطلوبة خلال ٥ سنوات بضرورة الحصول على SAT2 عام التقدم للالتحاق بالجامعة. وجه أولياء الأمور انتقادات حادة للقواعد الجديدة وطالبوا بعدم تطبيقها على المتقدمين للالتحاق بالجامعات على القديم. وأشار الوزير إلى أن الطلاب يوجد أسامهم حملة دعوى أمام القضاء لخصامهم قبل التقدم للالتحاق بالجامعة في سبتمبر عام ٢٠٠٠.



کتابخانه ملی و اسنادخانه
جمهوری اسلامی ایران



0304733